



**Universidad Nacional
de Tucumán**

Fundada el 25 de mayo de 1914

Cátedra de Estadística
Facultad de Ciencias Económicas

Informe Estadístico N° 75

CAPITAL HUMANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

Tucumán
OCTUBRE DE 2007

Proyecto CIUNT: Capital Humano, Capital Social y Desarrollo Sustentable del NOA y Tucumán.

Dirección: Lic. Jesús Isidro Gutiérrez

CAPITAL HUMANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

C.P.N. Felisa M. López de Corbalán

C.P.N. José Alejandro Alcaide

C.P.N. Víctor Eduardo Juliano

Trabajo apoyado por:

- Consejo de Investigaciones de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.T.
- Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T.

CAPITAL HUMANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

Resumen

La exclusión social se refiere a la dificultad para el acceso a vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad, trabajos formales y al sistema de justicia. La inversión social sería eficaz si permite mejorar esas condiciones en general, prestándose especial atención al grupo de niños y adolescentes ya que se trata del sector de la población donde se está gestando el *Capital Humano* que la sociedad necesita para funcionar y desarrollarse.

Con esto se ampliaría cada vez más el sector de los “incluidos” por el sistema y aumentaría en consecuencia las oportunidades de mejorar las condiciones de vida y la calidad del Capital social y humano, para el cambio social hacia el progreso.

En el presente trabajo se intenta describir a través de algunos indicadores socio demográficos y socio económicos aspectos *de la niñez y adolescencia* (Población de 0 a 19 años) del país, el NOA y especialmente de *Tucumán*, para orientar políticas destinadas a tal fin.

Palabras Claves: Niñez – Adolescencia – Inclusión – Desarrollo social

Capital Humano

Por Capital Humano entendemos el conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y otros atributos encarnados en las personas y la falta de inversión en el mismo afecta en dos niveles:

a) en lo individual, demorando el desarrollo de aptitudes y potencialidades, disminuyendo posibilidades de crecimiento, futuro empleo, innovación, productividad y

b) en lo social con influencia negativa para el desarrollo social y crecimiento del ingreso.

Si la clase dirigente entiende la importancia de este Capital, tendrá un particular y especial cuidado en la inversión social realizada en la niñez y la adolescencia ya que las personas nacidas en hogares con menores ingresos, escasa o nula escolaridad y problemas de salud generalmente enfrentan significativas desventajas para alcanzar su nivel de potencial humano

Las políticas de inversión social no deberían desconocer este concepto en el diseño de sus prioridades.

Dada la importancia que este Capital tiene para el desarrollo de cualquier sociedad, es necesario que, tanto la definición del concepto como los indicadores construidos con el intento de cuantificarlo, representen los elementos más significativos relacionados con el mismo como ser:

- el potencial humano disponible,
- las posibilidades de acceso a niveles adecuados de educación formal y de capacitación y actualización como también
- las posibilidades de acceso al un sistema adecuado de salud.

Las condiciones de vida y alimentación adecuada pueden modificar las aptitudes tanto físicas como intelectuales innatas de cada persona potenciándolas o mejorándolas para lograr un desarrollo e integración social y adquirir toda la preparación que el sistema tanto formal como informal puedan proporcionar.

Es por ello que las condiciones tanto macro económicas como individuales y familiares, constituyen todo un tema a investigar y profundizar si es el Capital Humano lo que se desea preservar.

Pensando en nuestro país En ocasiones surgen preguntas como ¿cuál es el problema de Argentina?, ¿por qué un país como el nuestro, con tantos recursos humanos y naturales sufre una crisis tras otra y no ha podido alcanzar los niveles de desarrollo de otras naciones?. Su dirigencia política, empresaria e intelectual no ha logrado conducir al país hacia la prosperidad y la igualdad. Entre muchos factores, algunos culturales, otros individuales, se puede pensar en la falta de una correcta inversión en el Capital Humano para corregir tantos indicadores de subdesarrollo y pobreza.

Con respecto a la población

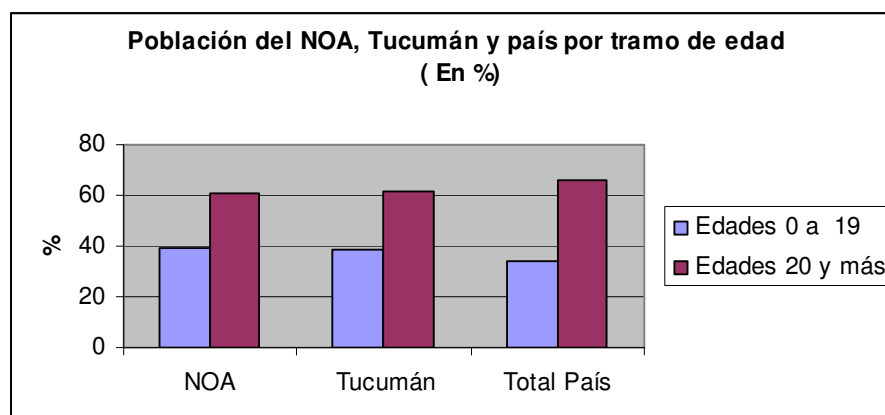
Uno de los elementos a considerar en primer término es el potencial humano disponible y se realizará a través de los siguientes datos demográficos

Tabla I. Población del país y NOA por tramos de edad. (En %)

Región	Edades		Total
	0 a 19	20 y más	
NOA	39,14	60,86	2.248.179
Catamarca	39,70	60,30	187.289
Jujuy	39,86	60,14	286.664
La Rioja	43,37	56,63	162.925
Salta	28,96	71,04	495.786
Santiago del Estero	38,94	61,06	343.522
Tucumán	38,46	61,54	771.993
Total País	34,29	65,71	23.409.718

Fuente: INDEC EPH 2º Semestre 2005

La Población del NOA representa el casi el 10% de la del país, y la de Tucumán aproximadamente un 3%. El grupo de 0 a 19 años de esa región, un 11% del mismo grupo del país.



En nuestra provincia, el grupo etáreo al que hacemos referencia, representa casi un 40% de la población y se observa que al igual que en toda la región esa proporción es mayor que la del total del país

Esos valores no cambian demasiado si se consideran los datos por género.

Tabla II. Población Masculina del país y NOA por tramos de edad. (En %)

Región	0 a 19	20 y más	Total
NOA	41,22	58,78	1.072.322
Catamarca	43,37	56,63	93.779
Jujuy	42,85	57,15	141.678
La Rioja	42,50	57,50	78.595
Salta	41,03	58,97	234.285
Santiago del Estero	41,00	59,00	164.742
Tucumán	39,99	60,01	359.243
Total País	36,35	63,65	11.095.862

Fuente: INDEC EPH 2º Semestre 2005

Tabla III. Población Femenina del país y NOA por tramos de edad. (En %)

Región	0 a 19	20 y más	Total
NOA	37,23	62,77	1.175.857
Catamarca	35,94	64,06	93.510
Jujuy	36,99	63,01	144.986
La Rioja	44,14	55,86	84.330
Salta	46,16	46,16	261.501
Santiago del Estero	37,08	62,92	178.780
Tucumán	37,13	62,87	412.750
Total País	32,43	67,57	12.313.856

Fuente: INDEC EPH 2° Semestre 2005

Para mencionar qué sucede con este potencial humano en el interior de la provincia, nos remitiremos a datos del censo 2001:

Tabla IV. Población de 0 a 19 años de la Provincia de Tucumán por Departamento.

Departamento	Población	%
Total	551227	100
Burruyacu	15394	2,79
Cruz Alta	71922	13,04
Chicligasta	31984	5,80
Famailla	14242	2,58
Graneros	5783	1,04
J.B. Alberdi	12220	2,21
La Cocha	8227	1,49
Leales	21488	3,89
Lules	25014	4,53
Monteros	24367	4,42
Rio Chico	22696	4,11
San Miguel de Tucumán	198038	35,92
Simoca	12733	2,31
Tafí del Valle	6218	1,13
Tafí Viejo	46628	8,45
Trancas	7133	1,29
Yerba Buena	27140	4,92

Fuente: INDEC Censo Nacional de Población y Vivienda 2001

Se puede observar que alrededor del 63% de la población de 0 a 19 años vive en San Miguel de Tucumán, Cruz Alta, Tafí Viejo y Yerba Buena, por lo que las políticas, principalmente educacionales y de salud para el Gran San Miguel de Tucumán, si bien son importantes para toda la población, deberán centrarse especialmente en este sector para evitar se continúe transmitiendo condiciones de pobreza y desigualdad de generación en generación .

Se conoce que la niñez constituye una etapa fundamental en el proceso de socialización de la persona, Amartya Sen se ha caracterizado por presentar al proceso de desarrollo dentro del contexto de la ampliación de la libertad humana viéndolo como un asunto de opciones y alternativas, discute las formas en que la inversión en la infancia, puede mejorar la libertad humana y, como resultado, impulsar el desarrollo. Examina varias conexiones entre niños y adultos desde perspectivas políticas, económicas y sociales, haciendo especial énfasis en que las experiencias de la infancia producen un impacto directo en las capacidades de la adultez. Así existe una estrecha relación entre niños bien preparados y con confianza en sí mismos y adultos que contribuyen al fortalecimiento de la sociedad. “Mejorar la calidad de vida de los niños influenciada por la educación, la seguridad, la prevención de traumas, etc. puede ser una parte crucial del desarrollo”.

Ya en la adolescencia el individuo comienza a tener cierta independencia y a adquirir habilidades sociales o de otro tipo para integrarse como adulto social y productivamente competente.

Una mejor calidad de sociedad, dependerá del correcto desarrollo de sus integrantes con especial atención a quienes se encuentran en condiciones de necesidad ya que por lo general los niños que nacen en hogares con menores recursos, ya sea por problemas de nutrición como por falta de cobertura médica, suelen padecer necesidades y enfermedades que dificultan un desarrollo normal y ese déficit se traslada tanto a las posibilidades educacionales como laborales.

No puede negarse que existe una creciente valoración social de la educación como base para la producción y desarrollo sostenible de cualquier sociedad, educación estructural y adiestramiento que deberían abarcar entre otras las siguientes dimensiones del potencial humano disponible:

1. Cosmovisión: El individuo logre una visión global, contextualizada y no parcial de los aprendizajes.

2. Identidad: La gente en una cultura que genere pertinencia nacional, regional, local y organizacional a los esfuerzos realizados en el marco de sus valores, principios y actitudes.
3. Competencias: capacidades profesionales y técnicas para hacer cosas, cumplir planes, tareas y objetivos de manera competitiva.
4. Humano: Que transmita actitudes solidarias y no individualistas.

La falta educación será uno de los principales determinantes de la persistencia de ciertos grupos de nuestra sociedad bajo la línea de pobreza y en algunos casos de indigencia.

Por la amplitud de este tema, sólo abarcaremos algunos aspectos del mismo en este trabajo.

Con respecto a Educación

Tabla V. Porcentaje de población de 10 años y más que no lee y escribe para la provincia de Tucumán por departamento. 2001

Departamento	Población total	% de población que no lee ni escribe
Burruyacú	24580	9,7%
Chicligasta	57835	4,2%
Cruz Alta	123494	4,9%
Famailla	23212	5,1%
Graneros	9968	5,8%
J.B.Alberdi	49981	11,9%
La Cocha	13226	4,8%
Leales	39951	6,0%
Lules	43587	3,6%
Monteros	45683	3,9%
Rio Chico	40817	4,2%
S.M. de Tucumán	425064	2,3%
Simoca	23245	8,3%
Tafí del Valle	10575	6,4%
Tafí Viejo	82677	2,9%
Trancas	11452	5,3%
Yerba Buena	49758	2,1%
Total Prov. Tucumán	1046899	3,6%

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 2001

Sólo el 3,6% de la población de 10 años y más en la provincia de Tucumán en 2001 no sabía leer ni escribir, los porcentajes más altos correspondían en el interior

a los departamentos de Juan Bautista Alberdi y Burruyacu. Aunque se trataba de porcentajes bajos lo mismo llama la atención que existieran todavía personas en esas condiciones en este siglo.

Otra variable de análisis del tema será el nivel de educación alcanzado

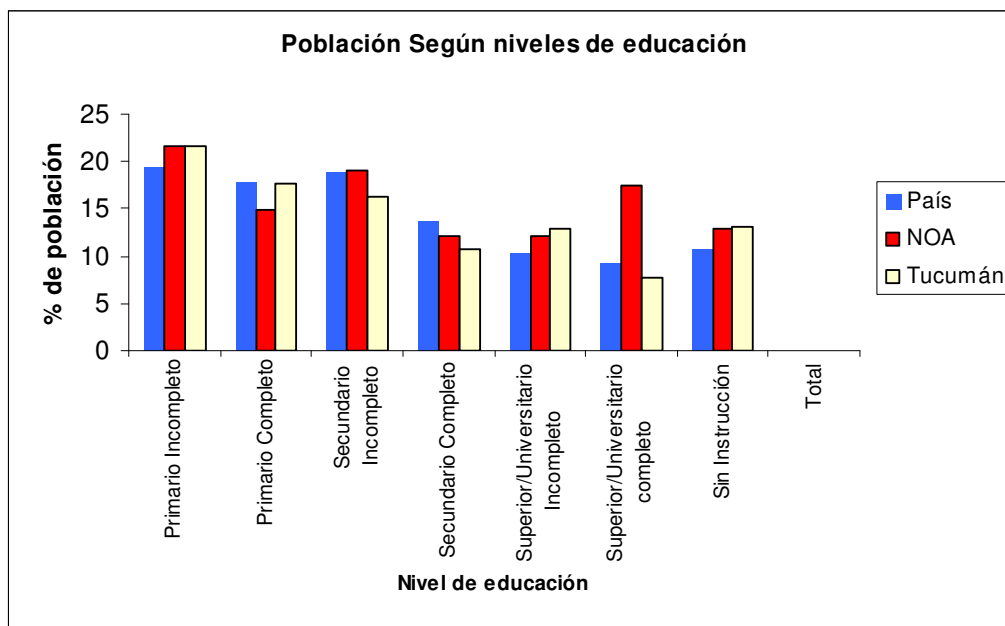
Tabla VI. Población del país y NOA por Niveles de Educación. Segundo semestre 2005.

(En %)

Nivel de Educación	Total País	Noroeste	Tucumán
Primario Incompleto	19,40%	21,60%	21,7%
Primario Completo	17,80%	14,90%	17,6%
Secundario Incompleto	18,80%	19,00%	16,3%
Secundario Completo	13,60%	12,10%	10,7%
Superior/Universitario Incompleto	10,30%	12,10%	12,9%
Superior/Universitario Completo	9,40%	7,50%	7,8%
Sin Instrucción	10,80%	12,80%	13,0%
Total	23.409.718	2.248.179	771.993

Fuente: INDEC-EPH

Gráfico I



Fuente: INDEC-EPH

En cuanto a la proporción de personas en los distintos niveles de educación, tanto para la región NOA como para Tucumán, son en general más desfavorables que para el total del país con lo que seguramente se produce una importante desigualdad de oportunidades regional y con ella la conocida desigualdad en la distribución de ingresos.

El problema se presenta principalmente con los sectores de población con ciclos de educación incompletos que cierran sus posibilidades de movilidad educacional y a veces ocupacional ascendentes y como consecuencia dificulta romper el círculo vicioso de la pobreza.

Si bien es cierto que existen diversos factores que la originan, desde el punto de vista de la educación, el nivel secundario completo es el mínimo nivel que permite, en condiciones normales, la superación de esa condición social. Además la

escolaridad se encuentra en general, bien correlacionada con el ingreso en la adultez y con otros indicadores del status socioeconómicos.

La inversión en niñez y adolescencia condiciona el comportamiento y rendimiento del individuo en la adultez. También se enfatiza el rol fundamental de la familia, las características personales y factores socio económicos para el desarrollo intelectual y social desde la temprana infancia, por lo que temas como educación, salud y condiciones de vida se convertirán en los principales indicadores de la calidad del capital humano.

Con respecto a la Salud

Desde el punto de vista de la salud un indicador que llama la atención en la población de hasta 19 años, es la proporción de los mismos que carecía de obra social o algún plan médico asistencial.

Tabla VII. Población de 0 a 19 años de Tucumán que carece de Obra Social ó de algún plan médico asistencial. 2001.

Departamento	Población	Sin Obra Social	%
Total	551227	145595	26,41
Burruyacu	15394	4179	27,15
Cruz Alta	71922	19439	27,03
Chicligasta	31984	8641	27,02
Famailla	14242	3951	27,74
Graneros	5783	1557	26,92
J.B. Alberdi	12220	3147	25,75
La Cocha	8227	2181	26,51
Leales	21488	5415	25,20
Lules	25014	6967	27,85
Monteros	24367	6172	25,33
Río Chico	22696	5949	26,21
San Miguel de Tucumán	198038	51666	26,09
Simoca	12733	3466	27,22
Tafi del Valle	6218	1340	21,55
Tafí Viejo	46628	9896	21,22
Trancas	7133	2033	28,50
Yerba Buena	27140	6703	24,70

Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Más del 25% de este sector de la población de la provincia estaba en esas condiciones, por lo que se supone que deben recurrir al sistema público que no siempre puede, por su infraestructura o por la cantidad de personal disponible, responder a todas las necesidades del mismo. Esta limitación incide directamente tanto desde el punto de vista preventivo como de optimización de aptitudes personales.

Un aspecto positivo es que existieron otros factores dentro del sistema, que permitieron lograr una disminución en los valores de la tasa de mortalidad infantil en los últimos años. Un buen complemento sería mejorar las posibilidades de acceso a un sistema de salud que asegure mayor cobertura.

Tabla VIII. Mortalidad Infantil para la provincia de Tucumán por departamento

Años	2001	2002	2003	2004	2005
Total provincia	25,16	24,94	23,29	20,73	16,42
Burruyacu	22,43	20,00	28,57	24,97	12,67
Capital	18,48	26,50	23,48	20,79	13,88
Chicligasta	16,68	23,03	18,47	17,22	16,12
Cruz Alta	18,44	28,34	25,83	21,29	18,45
Famaillá	16,33	18,52	18,25	11,95	16,78
Graneros	22,14	26,63	16,61	13,07	26,42
Juan B. Alberdi	13,16	19,64	33,90	19,77	11,86
La Cocha	22,73	21,28	19,14	16,55	25,97
Leales	15,29	23,02	28,14	27,15	29,58
Lules	17,67	25,08	18,40	18,08	7,26
Monteros	17,50	23,27	20,85	26,57	17,17
Rio Chico	24,06	15,84	15,15	18,52	9,30
Simoca	16,67	32,36	28,33	17,24	19,43
Tafí del Valle	24,54	22,15	20,00	22,65	26,06
Tafí Viejo	13,66	18,36	20,44	16,04	20,05
Trancas	22,10	28,95	26,39	27,64	15,71
Yerba Buena	19,88	15,91	15,12	18,27	17,36

Fuente: Dirección de Estadística de la provincia.

En el contexto general, los valores de los indicadores de pobreza e indigencia todavía son importantes y la transmisión intergeneracional de esa pobreza ha de continuar si no se realiza una adecuada inversión social en capital humano sobre todo en el sector de niños y adolescentes.

Esa decisión corresponde en primer lugar al estado y también a las familias de forma que los hijos puedan superar el nivel de ingreso y consumo asociado a la pobreza.

Este último nivel de decisión, depende también del número de hijos, el nivel educativo, los ingresos del hogar y otros factores coyunturales o contextuales que limitan las aspiraciones y oportunidades de los padres o responsables.

Esos límites están reflejados, en parte por

Tabla IX. Porcentaje de población bajo la línea de pobreza

Región	1° Semestre 2003	2° Semestre 2003	1° Semestre 2004	2° Semestre 2004	1° Semestre 2005	2° Semestre 2005	1° Semestre 2006
Argentina	54,0	47,8	44,3	40,2	38,9	33,8	31,4
NOA	64,8	60,3	56,4	53,4	49,8	48,0	45,8
Tucumán	67,2	62,0	56,2	52,4	49,0	47,8	47,9

Fuente: INDEC-EPH

% de Población bajo la línea de pobreza

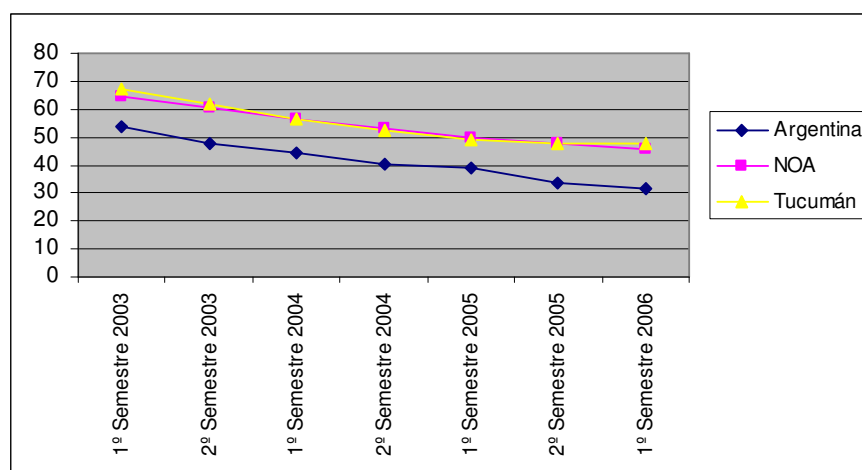
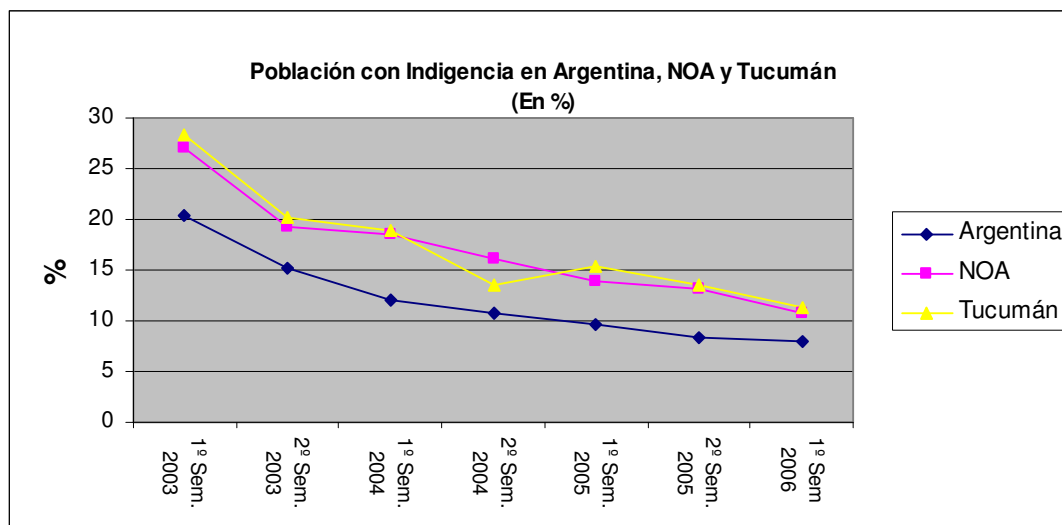


Tabla X. Porcentaje de población bajo la línea de indigencia

Región	1º Semestre 2003	2º Semestre 2003	1º Semestre 2004	2º Semestre 2004	1º Semestre 2005	2º Semestre 2005	1º Semestre 2006
Argentina	20,4	15,1	12,1	10,7	9,7	8,4	8,0
NOA	27,0	19,3	18,6	16,1	13,9	13,2	10,8
Tucumán	28,3	20,2	18,9	13,5	15,4	13,5	11,3

Fuente: INDEC-EPH

% de Población bajo la línea de indigencia



Entendemos que encontrar los caminos para salir de la pobreza, y generar desarrollo exigen capacidades tanto físicas como intelectuales que sólo se consiguen con variables claves como adecuada salud, un buen nivel educativo y condiciones de vida dignas desde lo habitacional y entorno social. De lo contrario son escasas las posibilidades de actividad laboral productiva y desarrollo socio económico, por lo que se insiste en la necesidad de una adecuada inversión social en general y en particular en la niñez y adolescencia que permita romper ese círculo de transmisión de pobreza y generar en cambio alternativas de desarrollo.

Afirma Cecilia Braslavsky que nuestra sociedad está cambiando su clásica estructura piramidal en la que, aún en la base de esa pirámide, el *sentido de pertenencia* existía, por otra en forma de dos círculos separados, uno con los “incluidos” por el sistema y otro con todas las características de los “excluidos” por el mismo. Cuando hablamos de desarrollo nos referimos especialmente a condiciones que permitan mejorar las posibilidades de “inclusión social”.

Estas ideas que intentan ser un aporte para la priorización de políticas sobre este tipo de inversión, con el objeto de lograr mayor inclusión social y mejores niveles de desarrollo, se esquematizan de la siguiente manera:

El cambio social con posibilidades de desarrollo “supone la combinación de actores creativos, autónomos y auto concientes (Capital humano de calidad), estructuras ricas y flexibles, un medio natural benigno (condiciones de vida) y activamente confrontado, una tradición continua y orgullosamente afirmada (cultura), una anticipación, o planificación optimista y a gran escala (políticas), para alcanzar el tipo ideal de una sociedad activa orientada hacia el progreso.” (Sztompka,61 y 62).

La fuerza interna de ese cambio estará dada por la libertad y auto trascendencia de sus actores, por lo que la fuente principal del progreso se encuentra en la capacidad de las personas para concebir la novedad, aplicarla según las necesidades y transmitirla. Se aumenta de esa manera de forma permanente el depósito de conocimientos, habilidades, estrategias con resultados acumulativos y progresivos para la sociedad .

Salud, educación y condiciones de vida adecuadas serán entonces indispensables para estar en condiciones de heredar ese caudal y actualizar constantemente los cambios, función para la que deberá estar preparado capital humano al que hicimos referencia.

Bibliografía

- SZTOMPKA, PIOTR (1993) "Sociología del Cambio Social"
- EICHELBAUM DE BABINI (1991) "Sociología de la Educación"
- INDEC, Censo Nacional de Población y vivienda 2001
- INDEC, EPH
- BONAHOVA, Carla Lucía(2005) "¿Nacer para ser pobres?. Transmisión intergeneracional de la pobreza en el Gran Buenos Aires" . Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires

ANEXO ESTADISTICO

POBLACIÓN TOTAL Y POR REGIONES SEGÚN SU NIVEL DE EDUCACIÓN- 1° SEMESTRE 2006-EN %

NIVEL EDUCATIVO	CUYO	NEA	NOA	PAMPEANA	PATAGONICA	GBA	PAIS
Total Gral.	1.497.591	1.201.124	2.265.232	5.352.902	581.126	12.624.871	23.522.846
Primario Incompleto	19	24	22	18	20	19	19
Primario Completo	17	15	16	18	15	19	18
Secundario Incompleto	19	19	18	17	24	19	18
Secundario Completo	14	14	13	14	14	15	14
Sup/Univers Incompleto	12	11	12	13	9	10	11
Sup/Univers Completo	9	7	8	10	8	9	9
Sin Instrucc.	11	11	12	10	10	10	10

Fuente: Indec- EPH

POBLACIÓN DEL NOA DE 15 A 19 AÑOS CON PRIMARIO INCOMPLETO 1° Semestre 2006-En %

Provincias	% con Primaria Incompleta
Tucumán	8.0
Catamarca	9.4
Jujuy	3.1
Santiago del Estero	6.2
Salta	2.7
La Rioja	6.7
NOA	6.0

Fuente: EPH Continua 1°/2006-Los datos corresponden a los principales aglomeraos urbanos de cada pcia.

POBLACIÓN DEL NOA DE 20 A 24 AÑOS CON SECUNDARIO INCOMPLETO 1° Semestre 2006- En %

Provincias	% con Secundario Incompleto
Tucumán	42.1
Catamarca	29.0
Jujuy	38.5
Santiago del Estero	44.0
Salta	33.7
La Rioja	31.7
NOA	38.1

Fuente: EPH Continua 1°/2006-Los datos corresponden a los principales aglomeraos urbanos de cada pcia.