



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



CIEN AÑOS ILUMINANDO EL PASADO,  
CIEN AÑOS PROYECTANDO EL FUTURO

---

*Cátedra de Estadística*

*Informe de Investigación 5-2014*

**OPORTUNIDADES DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO  
PARA EL CAPITAL HUMANO DEL NOA**

*Tucumán*

*Agosto de 2014*

# **OPORTUNIDADES DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO PARA EL CAPITAL HUMANO DEL NOA**

**Juliano, Víctor Eduardo      López , Felisa Marina**

**Gutiérrez, Jesús Isidro      Alcaide, Alejandro José**

## **Trabajo apoyado por:**

- ✓ Consejo de Investigaciones de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.T.
- ✓ Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT

COLABORARON:

**Integrantes de la Cátedra de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas:**

C.P.N. Juan Alberto Cerisola

Lic. Daniel Yañez

C.P.N. Mónica I. Huerta M. de Labastida

C.P.N. Maria Teresa Amoroso de Maza

C.P.N. Aída López Cleip de Sosa

C.P.N. Olga Liliana Kreisel de Ruiz

C.P.N. Pedro Rollán

C.P.N. Juan Manuel Fernández

# OPORTUNIDADES DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO PARA EL CAPITAL HUMANO DEL NOA

JULIANO, VÍCTOR EDUARDO- [ejuliano@herrera.unt.edu.ar](mailto:ejuliano@herrera.unt.edu.ar)

LÓPEZ, FELISA MARINA [flopez@herrera.unt.edu.ar](mailto:flopez@herrera.unt.edu.ar)

GUTIÉRREZ, JESÚS ISIDRO- [jgutierrez@herrera.unt.edu.ar](mailto:jgutierrez@herrera.unt.edu.ar)

ALCAIDE, JOSÉ [ALEJANDRO-aalcaide@herrera.unt.edu.ar](mailto:ALEJANDRO-aalcaide@herrera.unt.edu.ar)

*Cátedra de Estadística-Facultad de Ciencias Económicas-UNT*

## RESUMEN

Los sectores del trabajo y educación formal conforman sistemas interconectados que se complementan para optimizar las oportunidades de las personas que se proponen acceder y desarrollarse en el mercado laboral. Ese logro excede el ámbito personal y contribuye al desarrollo económico y social de su entorno.

En este Informe se analizan las oportunidades laborales que se generan y su relación con los diferentes niveles de educación alcanzados a través de variables significativas del NOA, como ramas de actividad y calificaciones ocupacionales más requeridas en estos sectores, relacionado con el nivel educativo alcanzado. Este marco se complementa con características de salud y hábitat regional.

Algunos resultados obtenidos:

- ✓ Más del 70% de las personas ocupadas de la región se desempeñan en 6 sectores: Comercio, Administración Pública, Construcción, Enseñanza, Salud e Industria Manufacturera, los 4 primeros incluyen más del 50% de ese total.
- ✓ Excepto Salud y Enseñanza ocupan personal con baja calificación ocupacional y menores niveles educativos.
- ✓ La región registra un 97% de población alfabetizada.
- ✓ El ingreso medio neto per cápita del NOA y NEA son los menores del país.
- ✓ Existe una relación directa entre nivel educativo alcanzado y el hecho de poseer obra social. Todas las provincias del NOA superan la media del país (15,7%) de madres menores de 20 años, generalmente con bajo nivel educativo.
- ✓ En 2012 la mortalidad infantil del país fue del 11,1% en el NOA. Tucumán presenta un % mayor al resto del país de niños nacidos vivos con bajo peso al nacer en ese año.

Metodológicamente es un estudio descriptivo, se recopilaron y sistematizaron indicadores para actualizar bases de datos propias y se usaron técnicas estadísticas de presentación de información, análisis de datos.

Para contextualizar el tema, se consultó bibliografía específica y también informes anteriores de investigación del equipo.

Palabras Claves: **Educación, Trabajo, Oportunidades, Desarrollo, Capital Humano**

## INTRODUCCION

El comportamiento del mercado laboral y sus constantes variaciones son de central importancia para la población de una región. Por ello es importante analizar las principales oportunidades y obstáculos que enfrentan las personas para acceder al mismo, generar ingresos sostenibles y su relación con la calidad del capital humano que esa región pudo preparar.

En esa calidad intervienen un conjunto de variables que excede el ámbito de la promoción o movilidad laboral individual para expandirse o relacionarse con el desarrollo económico social de cada región.

En las sociedades contemporáneas, las condiciones de vida y de salud de sus integrantes, el conocimiento general y la capacitación específica o especializaciones, el acceso y manejo de nuevas tecnologías, las oportunidades para desarrollarse en diferentes niveles ocupacionales y los ingresos obtenidos, promueven los diferentes grados de desarrollo económico y humano de esas sociedades que naturalmente se nutren de las diversidades y capacidades de sus actores sociales.

Cuando en una sociedad se optimizan y potencian las condiciones que favorecen el desarrollo y crecimiento de su capital humano, con las facultades productivas, adquiridas y útiles, de todos los habitantes, se aumenta su productividad representando una fuente de bienestar social y económico y también se incrementan las motivaciones e ingresos personales.

Un hallazgo muy importante de los últimos 50 años de investigación es que el capital humano, es un componente esencial de las economías modernas, y del éxito de las mismas. En todo el mundo la nueva economía está basada en la tecnología y las habilidades de las personas para crear y operar esas tecnologías de punta que guían a la economía a escala mundial. Por ello, muchas veces una de las limitaciones más grandes es la del capital humano preparado, un recurso escaso, posiblemente el más escaso que para algunas sociedades determina el factor central que separa a las ricas de las pobres, ya que a partir de él se genera el motor principal para el crecimiento en la productividad y el desarrollo.

*“La importancia del factor humano para la producción moderna se observa en la distribución del ingreso entre quienes poseen capital físico y quienes poseen conocimientos y aptitudes. Por ejemplo, en los Estados Unidos, en el decenio de 1980, el*

*ingreso recibido gracias a los conocimientos y aptitudes (mediante el pago de sueldos y salarios) fue 14 veces mayor que el obtenido por el capital físico (mediante el pago de dividendos y utilidades no distribuidas de las empresas). Este fenómeno fue uno de los determinantes que llevó a los economistas a admitir la existencia e importancia del Capital Humano”.*<sup>1</sup>

Si bien gran parte de la calidad de ese capital depende de la educación recibida y por lo tanto de la inversión que cada estado destina a la Educación, los beneficios de esa inversión generalmente no son uniformes. Puede suceder que la calidad de la educación sea deficiente, que no coincida con las exigencias de las demandas en el mercado de trabajo, que la demanda de trabajo sea insuficiente por menores niveles de desarrollo económico, o que las retribuciones al trabajo no tengan relación con los diferentes niveles de educación.

Otro factor importante de desarrollo es la Salud de la población. Los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) fomentan el cuidado de la salud como parte esencial para el combate contra la pobreza y la desigualdad. Para evaluar la evolución y calidad de la salud de la población se pueden utilizar algunos indicadores como: la esperanza de vida al nacer y la mortalidad de niños menores de 5 años. Con frecuencia se dice que estos indicadores miden, en términos generales, la calidad de vida de una población, porque reflejan, indirectamente, muchos aspectos del bienestar de la gente, como el nivel de ingreso y nutrición, la calidad del medio ambiente en que vive y el acceso a la atención de la salud, el agua potable y el saneamiento.

La salud tiene un efecto directo sobre la productividad y el ingreso, y un efecto indirecto sobre el crecimiento a través del proceso de acumulación de capital humano, la desigualdad en salud entre grupos y regiones afecta de manera importante la productividad agregada y puede generar mayores niveles de pobreza a nivel local.

*“La propuesta del Desarrollo Humano como una nueva manera de ver el mundo que tenemos y las relaciones que en él se construyen, ha venido a significar la puesta en evidencia de una multiplicidad de carencias cognitivas y afectivas acerca de la diversidad social y cultural que a lo largo de siglos de existencia el hombre ha podido construir para asegurar la supervivencia de la tierra patria.”*

*“El Desarrollo Humano se ha convertido en un paradigma que afirma la necesidad de promover la interacción de los principios de seguridad, participación, gobernabilidad y*

---

<sup>1</sup> Tatyana P. Soubbotina- Katherine A. Sheram (2000): Beyond Economic Growth Meeting the challenges of Global Development- The World Bank Group Washington D.C

*sustentabilidad, para reafirmar la necesidad de reconstrucción de la comunidad sobre el imperativo de la justicia social.*

*La promoción de la salud vista desde la perspectiva del desarrollo humano está dirigida a revalorizar la vida como el bien supremo que tenemos todos los seres humanos, a colocarla en el plano de la dignidad. De esta forma la salud pasa a ser la única condición para que la vida se pueda manifestar en todo su esplendor y potencialidad, lo cual muestra claramente que la promoción de la salud no es una actividad exclusiva del personal de salud, sino que la responsabilidad recae sobre el colectivo social, es decir, tanto de los individuos como del Estado y las diferentes organizaciones sociales” (García, Milagros; Nuñez, Carlos: Desarrollo Humano y Salud Una Mirada desde otro ángulo Profesores Asistentes del Decanato de Medicina UCLA)*

Los cambios en lo económico, político y social, en nuestro país, han determinado que se agudice severamente la disparidad y la injusticia en la distribución del ingreso y con ello mayor deterioro de las condiciones de vida y salud de la población.

El requerimiento fundamental es establecer y fortalecer un sujeto social, que llevado por un interés común y a partir de su realidad, sea capaz de construir un pensamiento crítico en la búsqueda de formas viables de trabajo que generen salud y bienestar través de su saber y acción. Para ello se hace necesaria la conjunción del saber institucionalizado para encontrar una respuesta interdisciplinaria, intersectorial a esta crisis, un sujeto social capaz de estudiar y analizar las determinaciones y mediaciones entre el trabajo y la salud y de intervenir en la búsqueda de mejores posibilidades de vida.

Entender el desarrollo humano desde esta perspectiva, reafirma su carácter de sustentabilidad que implica un proceso de desarrollo capaz de controlar armónicamente los medios que utiliza.

Educación y salud deben ser prioritarias en cualquier política de estado, para que cuando surjan oportunidades de inserción laboral éstas sean aprovechadas por gran parte de la población con los respectivos beneficios personales y sociales que ello significa.

## EDUCACION Y TRABAJO

Desde el año 2009, en el marco de los distintos proyectos de investigación que se desarrollan en la Cátedra de Estadística, se trabaja sobre aspectos relacionados con las competencias y la formación de los estudiantes y egresados de la UNT en especial de la Facultad de Ciencias Económicas y también de su inserción en el Mercado Laboral actual. Sus resultados se publicaron en diversos trabajos de este equipo y también se usaron como antecedentes para la realización de tesis de finalización de carrera por algunos egresados de la facultad de Ciencias Económicas. En este informe se analizarán las oportunidades laborales que pueden generarse en la región NOA y su relación con los diferentes niveles de educación en el sistema formal.

En el año 2004, en la 92° Conferencia Internacional del Trabajo la OIT se aprobó y adoptó la Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente, que actualizó las orientaciones de políticas dirigidas a los Estados Miembros de la Organización, incorporando cuestiones actuales que atraviesan el campo de la formación profesional como resultado de los profundos cambios que marcaron el mundo del trabajo en las últimas décadas.

La recomendación analiza algunos temas sobre la evolución histórica y otros debates presentes, como la formación, reconocimiento y certificación de competencias articuladas a la idea de empleabilidad, sus impactos en la distribución de responsabilidades y la articulación cada vez más evidente y necesaria entre las políticas de formación profesional y de empleo; la inclusión del principio de no discriminación a las políticas de formación profesional y la relación entre diálogo social y formación profesional.

El mencionado instrumento define *“las competencias de empleabilidad y ciudadanía como aquellas que las personas requieren y ponen en práctica para identificar y valorar sus fortalezas y debilidades respecto a los requerimientos del empleo y la integración social y, a partir de ello, protagonizar procesos de cambio y/o fortalecimiento de sus capacidades con el fin de mejorar su situación ocupacional y su calidad de vida”* (pag.23), en definitiva *“el fin último de la empleabilidad y la ciudadanía, al igual que la educación es cambiar vidas, mediante un recorrido que requiere saber de donde parto, a dónde quiero y puedo llegar y cómo hacerlo. Por eso su mejoramiento y fortalecimiento debe ser una orientación para las políticas de salud y educación de un país”*(pag.184)<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Pacheco Cortes, S y Leiva Gonzalez, M (2012): Programa de Refuerzo de la empleabilidad de Jóvenes desempleados con baja cualificación mediante el entrenamiento en competencias transversales- Documento Síntesis- Federación de Servicios Públicos de la Unión Gral.de Trabajadores- Madrid- Informe Digital consultado mayo y junio 2014:



Sin embargo, la educación y la formación no bastan por sí solas, para que sean plenamente eficaces, tienen que formar parte de políticas integradas, destinadas al crecimiento económico y del empleo.

La información sobre el mercado laboral y educación en la región NOA se describe a través de las siguientes variables.

Un primer indicador tiene que ver con el Analfabetismo de las provincias del NOA, situación que puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Jurisdicción	Totales	Condición de alfabetismo	
		Alfabetos	Analfabetos
Total del país	100,0	98,1	1,9
NOA	100,0	97,1	2,9
Catamarca	100,0	98,0	2,0
Jujuy	100,0	96,9	3,1
La Rioja	100,0	98,2	1,8
Salta	100,0	96,9	3,1
Santiago del Estero	100,0	96,0	4,0
Tucumán	100,0	97,5	2,5

**Cuadro 1: POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS POR CONDIC.DE ALFABETISMO REGION NOA Y PAIS-EN %-AÑO 2010**

**Fuente:** Elaboración Propia con datos del Censo Nac.de Poblac., Hogares y Vivien.2010- INDEC

Observamos una muy baja la proporción de analfabetos en el país y también en la región NOA, con porcentajes similares en cada una de las provincias de esa región que superan el promedio del país, salvo el caso de La Rioja.

En la siguiente tabla de niveles educativos del NOA, se propone el acumulado desde la categoría sin ningún tipo de instrucción, hasta secundario incompleto para conocer la proporción de población del NOA que no tiene ningún de título

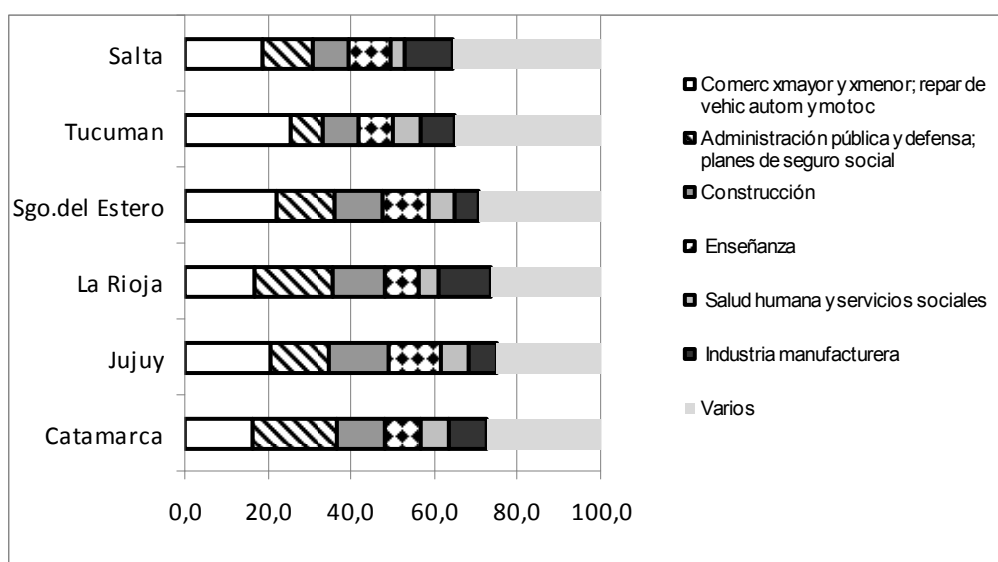
Nivel Educativo	REGIONES DE ARGENTINA					PAIS
	NOA	NEA	Cuyo	Pampeana	Patagónica	
Acum desde sin instrucción hasta secundario incompleto	59,2	62,9	62,4	59,3	63,6	60,7
Secundaria Completa	16,3	17,5	16,3	17,2	17,8	17,2
Superior Universitaria Completa	10,1	9,1	10,6	12,2	9,6	10,8

**Cuadro 2: POBLACION DE ARGENTINA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (%)POR REGIONES- 2013**

Fuente: Elaboración .Propia con datos de EPH 4º Trim.2013-INDEC

Más del 60% de la población de Argentina no completó el nivel secundario, situación que se repite desde hace varios años, según se observó en otros estudios realizados por la Cátedra. Debemos pensar que no tener completo este nivel significa no poseer certificación ni algunas capacidades básicas que permiten a las personas acceder a puestos de trabajo de mayor calificación. Se refleja una situación un poco más preocupante en el NEA y la Patagonia.

Esos niveles de educación repercuten en el desempeño laboral respectivo, el siguiente gráfico muestra las ramas de actividad que concentran la mayor cantidad de población ocupada en las provincias del NOA



**Gráfico 1: POBLACION OCUPADA DE LAS PROVINCIAS DEL NOA SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD EN LA QUE SE DESEMPEÑAN- 2013**

Fuente: Elaboración propia con datos de EPH 4º Trim.2013-INDEC

Las principales ramas de actividad en las que trabaja la población ocupada del NOA son:

- Comercio
- Administración Pública
- Construcción
- Enseñanza
- Salud e
- Industria Manufacturera.

En el Comercio, la Administración Pública, la Construcción y Enseñanza trabaja más de la mitad de la población ocupada del NOA , los porcentajes más altos aparecen entre las tres primeras ramas de actividad según la provincia considerada.

La relación entre el mundo educativo y el mundo del trabajo pasó por distintas etapas, actualmente desde los organismos nacionales e internacionales, se promueve la vinculación del sistema educativo con el sistema productivo, en lo que respecta a la terciarización y a la introducción de tecnologías duras (maquinaria o herramientas complejas) y blandas (organización y gestión dentro de las organizaciones).

En tal sentido, conviene recordar que entre educación y trabajo se pueden identificar distintos espacios de vinculación, donde no se puede ignorar que una de las actividades esenciales que lo define al hombre es el trabajo y aquí aparecería la idea de la educación para el trabajo.

Entre otros aspectos sociológicos aquí podría mencionarse que *la especialización y multiplicación de la división social del trabajo en las fuerzas productivas es correspondido por los procesos de especialización e institucionalización sobre cómo se producen y reproducen los conocimientos socialmente necesarios para ese desarrollo que el hombre necesita.*<sup>3</sup>

Es por ello que una vez determinados los sectores más relevantes de actividad en lo que respecta a la población ocupada procedimos a investigar cuáles son los niveles de calificación ocupacional que requieren las mismas, ello dió como resultado lo siguiente:

---

<sup>3</sup> Bocchicchio, F; Mallea, María J: Utilización de la fuerza de trabajo según el origen educacional y el destino ocupacional -Región Patagónica. 1991, 2001, 2005- (Consultado 1-7-2014)-pag.5

Rama de Actividad de la ocupación principal	Población Ocupada - Calificación de la ocupación principal				
	Profesional	Técnica	Operativa	No calificada	Total
Comercio x mayor y x menor; reparac de vehic automot y motocicletas	2,1	13,7	48,2	35,9	100,0
Administración pública y defensa; planes de seguro social	13,0	15,8	59,9	11,2	100,0
Construcción	2,6	9,8	59,4	28,2	100,0
Enseñanza	12,7	64,8	12,0	10,5	100,0
Salud humana y servicios sociales	41,5	26,8	23,2	8,5	100,0
Industria manufacturera	4,1	8,4	70,7	16,9	100,0
Total	8,9	18,5	46,4	26,3	100,0

**Cuadro 3: POBLACION OCUPADA DEL NOA SEGUN PRINCIPALES RAMAS DE ACTIVIDAD Y CALIFICACION OCUPACIONAL- EN % -2013**

**Fuente:** Elaborac.Propia con datos de EPH 4° Trim.2013-INDEC

En las columnas se destacan con gris los porcentajes más altos de ocupados en cada sector según su calificación ocupacional, los sectores de salud y servicios sociales y los de enseñanza son los que captan personas con alto nivel de calificación quienes realizan procesos de trabajo de mayor complejidad, considerando que la misma guarda relación con el nivel de conocimientos adquiridos, por distintas vías, en este caso en la rama de la Enseñanza sobresalen los ocupados con calificación técnica (65%), que generalmente *utilizan como instrumentos maquinarias o equipos complejos y/o procesos intelectuales; que realizan tareas generalmente múltiples, diversas y de secuencia cambiante que suponen habilidades manipulativas y conocimientos teóricos de orden específicos acerca de las propiedades y características de los objetos e instrumentos de trabajo y de las reglas específicas que rigen los procesos involucrados. Estas ocupaciones requieren de conocimientos y habilidades específicas adquiridos por capacitación formal previa y/o experiencia laboral equivalente. (Ibidem anterior-pag.29)*

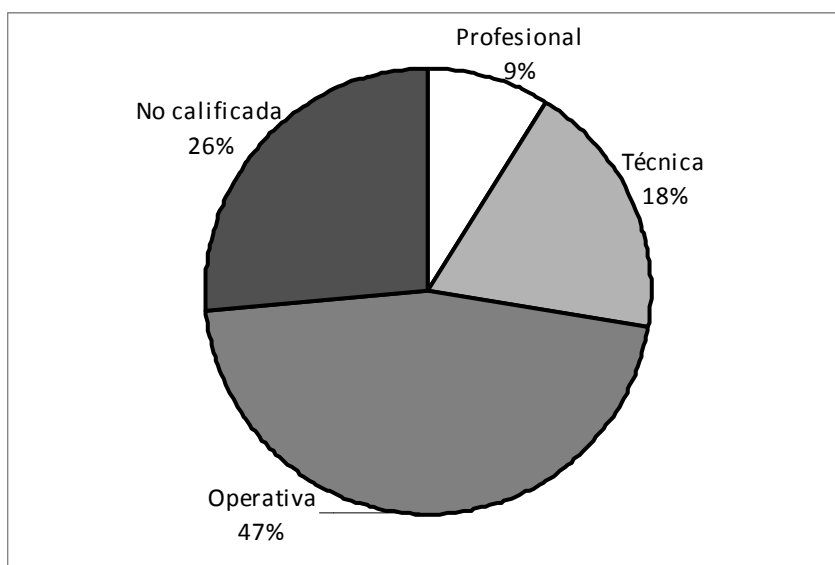
En sector Salud y Servicios sociales se ocupan un 41% de los que poseen calificación científico profesional, quienes *utilizan como instrumentos fundamentalmente procesos intelectuales además de eventuales maquinarias y/o equipos; realizan no solo tareas múltiples, diversas y de secuencia cambiante, sino fundamentalmente innovadoras que suponen conocimientos teóricos de orden general y específicos acerca de las propiedades y características de los objetos e instrumentos de trabajo y de las leyes y reglas que rigen los procesos. Estas ocupaciones requieren de conocimientos adquiridos por capacitación formal específica y excepcionalmente por experiencia laboral equivalente. (Ibidem anterior-pag.29)*

Las ocupaciones con bajo nivel de calificación se observan en los sectores del Comercio, la Administración Pública, la Construcción y el Sector Manufacturero concentra la mayor cantidad de personas con categoría Operativa, *donde se utilizan instrumentos*

simples, se usan herramientas o maquinas de cierta complejidad y realizan tareas que suponen atención, rapidez y habilidades fundamentalmente manipulativas, para lo cual se requieren conocimientos y habilidades específicas adquiridas por capacitación previa y/o experiencia laboral equivalente (Ibidem anterior-pag.29)

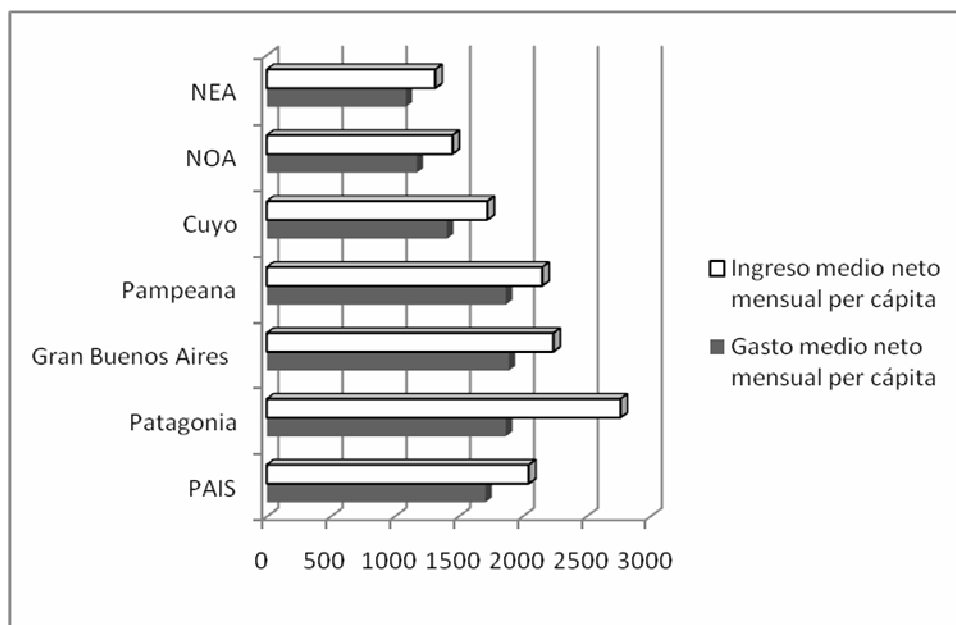
La categoría de tareas No calificadas son significativas en las ramas de la Construcción (28%) y el Comercio (36%), cabe recordar que estas tareas tienen escasa diversidad, generalmente no requieren habilidades o conocimientos previos salvo algunas instrucciones de inicio.

En este análisis también debe tomarse en cuenta un aspecto relacionado con la crisis económica actual y en especial con los jóvenes ocupados, es el sub-empleo por calificación que suele encontrarse en actividades que requieren una capacitación sensiblemente inferior a la que dispone el trabajador que ocupa dicho puesto de trabajo. Puede originarse en la falta de oportunidades que lo lleva a aceptar, de manera involuntaria, un puesto de trabajo con baja productividad e ingresos como una estrategia de supervivencia y/o una forma de escapar al desempleo. (Ibidem anterior-pag.17)



**Gráfico 2: POBLACION OCUPADA DEL NOA SEGÚN CALIFICACION OCUPACIONAL EN LA QUE SE DESEMPEÑAN (EN %-2013)**  
Fuente: Elaboración propia con datos de EPH 4º Trim.2013-INDEC

Una forma de percibir el bienestar de las personas, se puede ver a través del análisis del gasto de consumo y el ingreso de los mismos, para lo cual se simplificó el análisis considerando de entre sus múltiples clasificaciones únicamente el Gasto y el Ingreso medio neto mensual per capita por regiones.



**Gráfico 3: INGRESO Y GASTO MEDIO NETO MENSUAL PER CÁPITA DE LAS REGIONES DE ARGENTINA (EN \$-2013)**

**Fuente:** Elaboración propia con datos la Encuesta Nacional de Gasto de consumo de los Hogares Urbanos de Argentina (2012-213)-INDEC

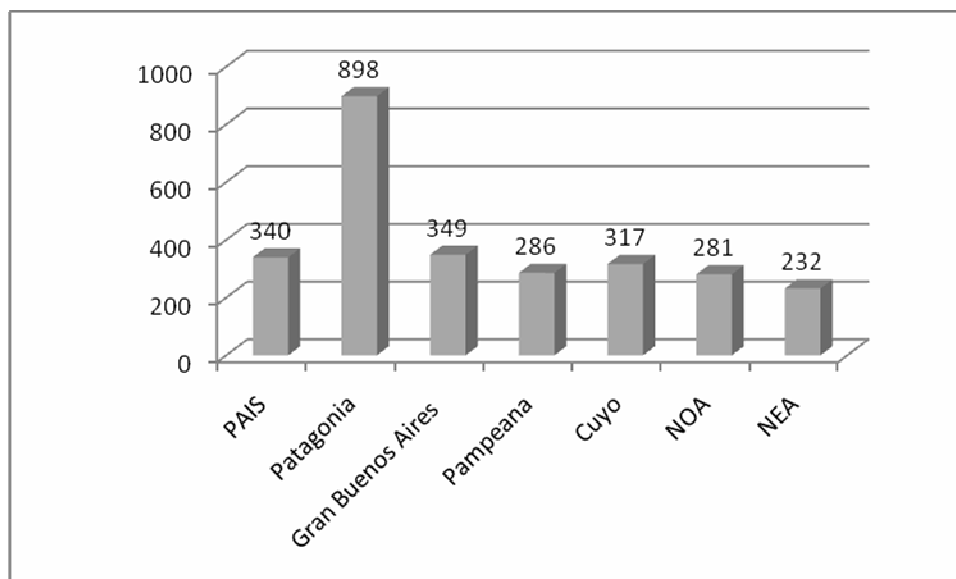
El gasto de consumo constituye, una aproximación al consumo efectivo de los hogares del espacio relevado, en lo que respecta al Gasto Medio per cápita mensual del país, en 2013, fue de \$1709, Gran Buenos Aires es la región con el gasto más alto lo que representa un 11% más que la media anterior, idéntica situación se repite para la región Pampeana, en cambio en el NOA y el NEA el gasto medio mensual per cápita es un 31% y 36% menor que el del país, (\$1171 y \$1086, respectivamente)

*Cuando hablamos de ingreso nos referimos al ingreso medio neto mensual, de tipo monetario, que comprende ingresos laborales (ya sea como asalariado, cuenta propia o patrón, de ocupaciones principales o secundarias, valorización de la producción propia para autoconsumo) y no laborales (jubilaciones, rentas, dividendos, transferencias directas del estado, etcétera)<sup>4</sup>*

<sup>4</sup> Serie de Estudios 46: El Gasto de consumo de los Hogares Urbanos de Argentina (2012-213)-INDEC (pag.10)

Lo observado en esta etapa de análisis es que el Ingreso Medio per cápita mensual del país fue de \$ 1318 y es superado nuevamente por la región del Gran Buenos Aires en un 9% mientras que los habitantes del NEA tiene un 36% y el NOA tiene un 29% menos de ingreso per cápita, con respecto al mismo total, en ese periodo.

La situación antes descrita puede apreciarse sintéticamente en el siguiente gráfico que refleja las brechas entre ingreso y gasto por regiones.



**Gráfico4: BRECHA ENTRE INGRESO Y GASTO MEDIO NETO MENSUAL PER CAPITA DE LAS REGIONES DE ARGENTINA (EN \$-2013)**

**Fuente:** Elaboración propia con datos la Enc.Nac. de Gtos de Consumo de los Hog. urbanos de Argentina (2012-213)-INDEC

Las diferencias en esas brechas son bastantes significativas, entre regiones se observa que mientras la Patagonia tiene una brecha 1,6 veces mayor el NOA es el 17% menor que la media del país

## SALUD Y CONDICIONES DE VIDA

En este punto analizamos algunos aspectos relacionados con la salud y las condiciones de vida de las personas que tienen directa relación con las oportunidades y las mayores o menores posibilidades, que ofrecen las diferentes condiciones de educación, trabajo, salud o hábitat en las que se desenvuelve un individuo.

En primer lugar observamos cuál es la situación de los habitantes de las provincias del NOA respecto a poseer o no Obra social:

LUGAR	TIENE O SOCIAL	NO TIENE O SOCIAL	TOTALES
CATAMARCA	64,0	36,0	100,0
JUJUY	52,0	48,0	100,0
LA RIOJA	62,0	38,0	100,0
SALTA	69,0	31,0	100,0
SGO ESTERO	57,8	42,2	100,0
TUCUMAN	68,9	31,1	100,0
<b>NOA</b>	<b>64,1</b>	<b>35,9</b>	<b>100,0</b>

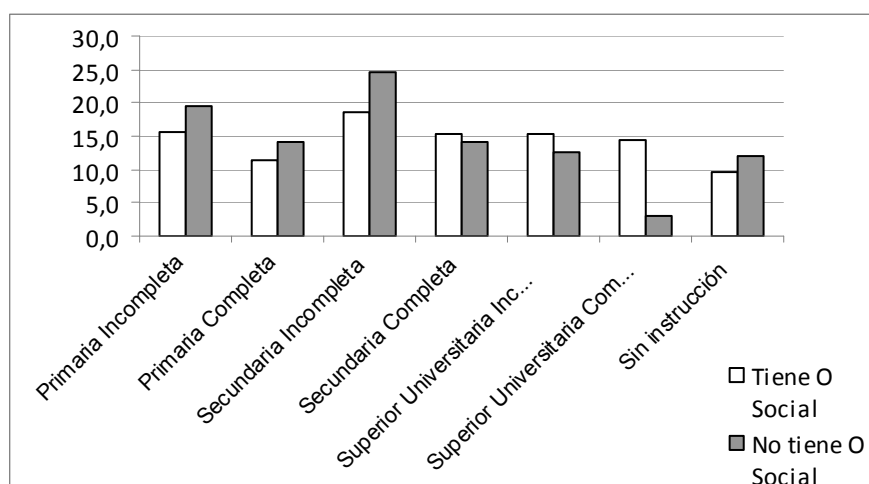
**Cuadro 4: POBLACION DEL NOA SEGÚN POSEE O NO OBRA SOCIAL, POR PROVINCIA (En %-2013)**

Fuente: Elaboración propia con datos de EPH 4º Trim.2013-INDEC

El 64% de los habitantes del NOA posee obra social, con cierta diferencia entre provincias ya que en Jujuy por ejemplo sólo el 52% posee, mientras que en Salta el 69%. Cuando observamos que el 36% de habitantes no posee obra social nos estamos refiriendo a más de 900.000 personas que padecen tal situación y sólo pueden ser atendidos en establecimientos públicos.

Para mostrar la relación de este aspecto con los diferentes niveles de educación se presenta el siguiente gráfico que es bastante representativo de la relación directa entre nivel educativo y atención de la salud. Nos muestra que al aumentar el nivel educativo disminuye la proporción de personas que no tienen obra social, o visto de otra forma también podríamos afirmar que cuando se alcanza mayor nivel educativo hay más personas que pueden gozar de los servicios de atención médica a través de obra social.





**Grafico 5: POBLACION DEL NOA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y SI TIENE O NO OBRA SOCIAL- En % 2013**

Fuente: Elaboración propia con datos de EPH 4º Trim.2013-INDEC

Para describir otros indicadores de condiciones de vida, comentamos los aspectos más sobresalientes de la siguiente tabla:

JURISDICCION	MADRES MENOR DE 20 AÑOS	MADRES SIN INSTRUCC O PRIMAR/EGB INCOMPL	MADRES NO ASOCIADAS A SIST.ATT. SALUD	C/BAJO PESO (menos 2,5 kg)	C/BAJO PESO(menos 2,5 kg) EN ESTAB OFICIALS	MORT Infantil	MORT Materna
REP.ARGENTINA	15,7	6,2	46,1	7,2	7,4	11,1	3,5
Catamarca	20	6,6	49,8	6,7	8,2	8,9	3,2
Jujuy	18,6	5,4	33,4	6,5	7,3	12	7,7
La Rioja	18	3,9	47,7	5,7	5,5	13,7	1,6
Salta	17,9	10	63,9	6,7	6,9	12,9	4,5
Santiago del Estero	21,6	13,3	69	6,6	6,4	11,6	3,1
Tucumán	18,2	6	41,1	7,9	9,1	14,1	4,5

**Cuadro 5: INDICADORES DE MORTALIDAD Y NATALIDAD S/NACIDOS VIVOS POR JURISDICCION DE RESIDENCIA-(% S/Nacidos Vivos-2012)**

Fuente: Elaborado con datos del Anuario 2012-Ministerio de Salud de la Nación

La edad y el nivel educativo de las madres de niños nacidos vivos de una región, influyen para el futuro desarrollo de los mismos. En el caso de las madres menores, no pueden terminar los niveles de estudio de acuerdo a su edad y para mantener a sus hijos, muchas veces deben insertarse laboralmente en condiciones muy desfavorables. En el país casi un 16 % de niños nacidos vivos, son de madres menores de 20 años, ese porcentaje es más elevado en todas las provincias del NOA. Por ejemplo en Santiago del Estero es un 22%.

En el caso de madres sin instrucción, sin nivel primario o EGB incompleto, también Santiago se destaca con un 13% contra el 6% del promedio del país.

El 69% de madres de esa provincia no están asociadas a ningún sistema de atención de salud, seguida por Salta con un 64%.

La situación de los niños con bajo peso al nacer es diferente, todas las provincias tienen menores registros que el promedio país (7%), excepto Tucumán que posee casi un 8% de niños en esas condiciones.

Estas variables deberían ser prioritarias al planificar y aplicar políticas socioeconómicas ya que afectan directamente las condiciones de vida y desarrollo de las futuras generaciones del país y la región

Por último presentamos un breve análisis de la situación habitacional del país y la región, el mismo se basó en un estudio realizado por el Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS) y realiza un análisis comparativo de esta variable entre los resultados de los censos 2001-2010

El acceso a la vivienda adecuada es un problema complejo con distintas aristas y actores que no sólo implica la construcción y mejoramiento de las viviendas, sino también la regularización dominial, la intervención de los mercados de suelo e inmobiliario, los alquileres con fines de vivienda y el acceso al crédito hipotecario, entre otras. También alcanza la situación de emergencia de quienes se encuentran en situación de calle, que muchas veces terminan en asentamientos con diversos niveles de precariedad. Todos estos factores que inciden directamente en la conformación del déficit habitacional de Argentina.

Otro aspecto relevante de los últimos años es la apreciación del valor del suelo urbano debido a la opción generalizada de *“los sectores de altos ingresos de invertir en propiedades como resguardo de valor y la consecuente disminución de suelo disponible para los sectores populares”* (pag.4)<sup>5</sup>

Esto favoreció la especulación inmobiliaria y aumentos importantes en los alquileres excluyendo también del mercado a los sectores de menores ingresos, quienes se vuelcan a las villas y asentamientos que, como tampoco tienen más suelo disponible, crecen en altura y en condiciones de hacinamiento, y generan sus propios mecanismos informales y paralegales de acceso a la vivienda

Los datos censales miden la población total, la cantidad de hogares y de viviendas

Define “hogar” como *“la persona o grupo de personas que viven bajo un mismo techo y comparten sus gastos de alimentación”*, y “vivienda” como *“el espacio donde vive una o*

---

<sup>5</sup> Morales, Diego; Zimmerman, sSilvina; Fairstein, Carolina; Pieczanski y Pingaro Lefevre, Carlos: ARTICULO EN LINEA:IV. Vivienda adecuada y déficit habitacional Intervenciones complejas y necesarias (CONSULTA 02 JULIO 2014)- CELS, areas de Litigio y Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

*más personas, se halla se parado por paredes u otros elementos cubiertos por un techo, y los ocupantes pueden entrar o salir sin pasar por el interior de otras viviendas”.*

Según el censo, entre 2001 y 2010 se produjo un crecimiento poblacional del 10,6%, y del 20,8% de los hogares.

Los hogares con “hacinamiento familiar” que se definen como aquellos que comparten vivienda con otro/s hogar/es, se duplicaron entre un censo y otro, pasando de representar un 6,5% del total de hogares en 2001 a un 12% en 2010.

Se verificó una leve disminución en el índice de “hacinamiento crítico en el hogar”, que es el que se registra a partir de la convivencia de más de tres personas en un mismo cuarto, que pasó de representar un 4,8% en 2001 a un 4% sobre el total de hogares en 2010

En lo que se refiere a la calidad de la vivienda, el censo distingue entre viviendas aptas (casas tipo A y departamentos) y viviendas deficitarias (pieza de hotel o pensión, pieza de inquilinato, local no construido para habitación, rancho, casilla y vivienda móvil), y entre estas últimas diferencia entre aquellas que son recuperables y las que no lo son.

Las “viviendas recuperables” son las que tienen piso de tierra o ladrillo suelto u otro material, o no tienen provisión de agua por cañería dentro de la vivienda o no disponen de inodoro con descarga de agua, situaciones reversibles; es decir, las acondicionables. Las viviendas con problemas físicos que implican la necesidad de reconstruirlas completamente o de reubicar el hogar son las denominadas “viviendas irrecuperables”.

En función de algunas de estas características, se presenta la siguiente tabla que nos permite observar dentro del grupo de hogares de las provincias del NOA, el material predominante de los pisos y la ubicación del baño:

Material predominante de los pisos de vivienda	Ubicación del baño o letrina		Total
	Dentro de la vivienda	Fuera de la vivienda pero dentro del terreno	
Mosaico/baldosa/madera/cerámica/alfombra	74,3	2,9	77,2
Cemento/ladrillo fijo	12,9	8,6	21,5
Ladrillo suelto/tierra	0,3	0,7	1,0
Total	87,8	12,2	100,0

**Cuadro 6: HOGARES DEL NOA SEGÚN MATERIAL PREDOMINANTE DEL PISO Y UBICACIÓN DEL BAÑO DE LAS VIVIENDAS-(En %- 4º trim.2014)**

**Fuente:** Elaborac.Propia con datos de la EPH- Continua-INDEC

**Nota:** los % se calcularon sobre 677490 hogares del NOA

Un 88% de los hogares del NOA posee baño dentro de la vivienda y de ese grupo más del 74% tiene piso de mosaico, baldosa, madera, cerámico o alfombra.

Del grupo de hogares que tiene ubicado su baño fuera de la vivienda pero dentro del terreno, más del 9% tienen piso de cemento o ladrillo fijo o posee pisos más precarios, lo que disminuye aun más la calidad habitacional del grupo, lo que puede mencionarse como una característica de déficit habitacional y nos estamos refiriendo a 63.119 hogares, lo que estimativamente abarcaría a casi 221000 personas que vivirían en esas condiciones.

También podríamos afirmar que menos del 1% de los hogares del NOA vive en viviendas deficitarias, por que tienen baño o letrina fuera de la vivienda y pisos de ladrillo suelto o tierra.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- En las sociedades contemporáneas, las condiciones de vida y de salud de sus integrantes, el conocimiento general y la capacitación específica o especializaciones, el acceso y manejo de nuevas tecnologías, las oportunidades para desarrollarse en diferentes niveles ocupacionales y los ingresos obtenidos, promueven los distintos grados de desarrollo económico y humano de las mismas.
- Cuando en una sociedad se optimizan y potencian las condiciones que favorecen el desarrollo y crecimiento de su capital humano, con las facultades productivas, adquiridas y útiles, de todos los habitantes, se aumenta su productividad representando una fuente de bienestar social y económico, incrementando también las motivaciones e ingresos personales. Algunas de esas condiciones, representadas por variables como salud, educación, condiciones de vida y laborales para la región NOA, se mencionan a continuación.
- Más del 70% de las personas ocupadas de la región NOA se desempeñan en 6 sectores de actividad: Comercio, Administración Pública, Construcción, Enseñanza, Salud e Industria Manufacturera, los 4 primeros incluyen más del 50% de ese total. En ellos, excepto Salud y Enseñanza se ocupa personal con baja calificación ocupacional y menores niveles educativos.
- Entre algunos aspectos relacionados con la salud de la población, en el NOA el 64% de la población posee obra social y el 36 % restante no, ello implica aproximadamente a 900 mil personas que deben concurrir a establecimientos públicos para su atención médica, con las respectivas limitaciones de acceso a ciertos tratamientos de mayor complejidad
- Se observa una relación directa entre los diferentes niveles educativos alcanzados por la población del NOA y el hecho de poseer cobertura médica con obras sociales. A mayor nivel educativo disminuye la proporción de personas que no tienen obra social, o visto de otra forma también podríamos afirmar que cuando se alcanza mayor nivel educativo hay más personas que pueden gozar de los servicios de atención médica a través de obra social.
- Entre otros aspectos sociales el caso de las madres menores, que no pueden completar los niveles de estudio de acuerdo a su edad y para mantener a sus hijos, muchas veces deben insertarse laboralmente en condiciones muy desfavorables, se observa que en el país casi un 16 % de niños nacidos vivos, son de madres menores de 20 años, ese porcentaje es más elevado en todas las provincias del NOA. Por ejemplo en Santiago del Estero es un 22% y en Salta y Tucumán un 18%.

- En lo que respecta a las condiciones de habitabilidad del NOA, el 88% de los hogares, casi 595 mil, posee baño dentro de la vivienda y de ese grupo más del 74% tiene piso de mosaico, baldosa, madera, cerámico o alfombra. 63.119 hogares tienen déficit habitacional, con baño fuera de la vivienda pero dentro del terreno y tienen piso de cemento o ladrillo fijo o posee pisos más precarios (ladrillos suelto o tierra), lo que disminuye aun más la calidad habitacional del grupo y nos estamos refiriendo estimativamente a casi 221000 personas que vivirían en esas condiciones.
- Mucho se discute sobre la “formación educativa pertinente” que se refiere a la capacidad para responder a los requerimientos y potencialidades del sistema productivo “ La demanda no se resuelve únicamente con diagnósticos periódicos sobre requerimientos no satisfechos de nuevos conocimientos que requieren de tecnologías rápidamente cambiantes, también requiere la atención de lineamientos de políticas de orden nacional, regional y local que promuevan un desarrollo sólo posible con el diálogo permanente con el sector productivo para poder tener una mirada prospectiva sobre las capacidades productivas locales que puedan desarrollarse a partir de la calificación de los recursos humanos
- La OIT en su resolución 195 (2004) puso énfasis en la adopción del aprendizaje como “formación para la empleabilidad” en el que no sólo debe considerarse el dinamismo de las innovaciones en los procesos laborales sino también en las relaciones con la gestión, trabajo en equipo o tolerancia a la incertidumbre entre otras.
- Ante esta realidad se observó que más del 60% de la población de Argentina no completó el nivel secundario, situación que se repite desde hace varios años. No tener completo este nivel significa no poseer certificación ni algunas capacidades básicas que permiten a las personas acceder a puestos de trabajo de mayor calificación. Se refleja una situación un poco más preocupante en el NEA y la Patagonia. El nivel superior o universitario completo lo tiene sólo el 10% de la población.
- En síntesis el desempleo es un problema a nivel mundial y por los efectos de la globalización, nuestra región participa del mismo. En la medida que se dé la recuperación del crecimiento económico, puede aumentar la creación y calidad de nuevos empleos pero el acceso a los mismos dependerá de un cambio estructural que integre al sistema educativo para resolver la incompatibilidad que encuentran, sobre todo los jóvenes aspirantes a trabajar, entre la oferta y la demanda de aptitudes que se exigen.
- Educación y salud deben ser prioritarias en cualquier política de estado, para que cuando surjan oportunidades de inserción laboral éstas sean aprovechadas por su Capital humano con los respectivos beneficios personales y sociales que ello significa.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, Carmen; Chalco, Félix; Espada, Sandra y Villarreal, Víctor (2012): Formación de Competencias y Empleabilidad y Ciudadanía- Fundación Educación para el Desarrollo-OIT- Bolivia.
- Bocchicchio, F; Mallea, Maria J: Utilización de la fuerza de trabajo según el origen educacional y el destino ocupacional  
Región Patagónica. 1991, 2001, 2005- (Consulta 1-7-2014)-pag.5  
<http://www.simel.edu.ar/archivos/documentos/RS2%20Bocchicchio.pdf>
- INDEC: <http://www.indec.gov.ar/bases-de-datos.as>
  - Bases de Datos Generales de la EPH Continua: [http://200.51.91.247/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=EPH\\_BASE\\_FINAL&MAIN=WebServerMain.inl](http://200.51.91.247/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=EPH_BASE_FINAL&MAIN=WebServerMain.inl)
  - Bases de Datos de la Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares 2012/2013: Para acceder a la publicación en formato digital: [http://www.indec.gov.ar/nivel4\\_default.asp?id\\_tema\\_1=4&id\\_tema\\_2=27&id\\_tema\\_3=44](http://www.indec.gov.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=4&id_tema_2=27&id_tema_3=44)
  - Serie de Estudios 46: El Gasto de consumo de los Hogares Urbanos de Argentina (2012-213)-INDEC – consulta 28 y 30 -06-2014
- Ministerio de Salud de la Nación: Anuario 2012-Bases de datos del Ministerio-consulta 28-06-2014- <http://www.deis.gov.ar/>

Morales, Diego; Zimerman, Silvina; Fairstein, Carolina; Pieczanski y Pingaro Lefevre, Carlos: ARTICULO EN LINEA:IV. Vivienda adecuada y déficit habitacional Intervenciones complejas y necesarias - Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS)-Buenos Aires Argentina(CONSULTA 02 JULIO 2014):  
<http://www.cels.org.ar/common/documentos/Cap.%204%20DESC%29%20CELS.%20Informe%202013.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (2005): Recomendación 195-Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente- Oficina Internacional del Trabajo- Ginebra.
- Pacheco Cortes, S y Leiva González, M (2012): Programa de Refuerzo de la empleabilidad de Jóvenes desempleados con baja cualificación mediante el entrenamiento en competencias transversales- Documento Síntesis- Federación de Servicios Públicos de la Unión Gral.de Trabajadores- Madrid- Informe Digital consultado mayo y junio 2014:  
[http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS\\_PUBL\\_9290881933\\_SP/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_PUBL_9290881933_SP/lang--es/index.htm)