



**Universidad Nacional
de Tucumán**

Fundada el 25 de mayo de 1914

Cátedra de Estadística

Facultad de Ciencias Económicas

Informe de Investigación N° 123

**INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL DE EGRESADOS DE LA
U.N.T. CAPACITACIÓN Y EXPECTATIVAS**

Tucumán
Noviembre 2012

PROYECTO CIUNT: EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESARROLLO REGIONAL “EL PLAN ESTRATÉGICO DE LA U.N.T. INDICADORES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO HUMANO DE LA REGIÓN

DIRECCION: Lic. Daniel Enrique Yañez

INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL DE EGRESADOS DE LA U.N.T. CAPACITACIÓN Y EXPECTATIVAS

Felisa Marina Lòpez
flopez@herrera.unt.edu.ar

José Alejandro Alcaide
[aalcaide@herrera.unt.edu.a](mailto:aalcaide@herrera.unt.edu.ar)
r

Víctor Eduardo Juliano
ejuliano@herrera.unt.edu.ar

Trabajo apoyado por:

- ✓ Consejo de Investigaciones de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.T.
- ✓ Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT

RESUMEN DEL INFORME

Durante mucho tiempo se creyó que la educación universal contribuiría a reducir las diferencias de riqueza y poder, numerosos esfuerzos de investigación sociológica muestran otros resultados: la educación tiende a expresar y reafirmar desigualdades ya existentes, en mayor medida de lo que contribuye a cambiarla. Como consecuencia, conviven en el sistema una importante deserción de alumnos y dificultades para responder a las exigencias del mercado laboral.

El Informe presenta referencias teóricas del tema, principales resultados de entrevistas para evaluar: la realización de las expectativas de los egresados cuando se insertan en el mercado laboral y si se produjo algún tipo de movilidad que justifique el esfuerzo e inversión personal y del estado.

Metodológicamente se recopiló y sistematizó información a partir de bibliografía sobre sociología de la educación, demanda del mercado laboral y entrevistas de evaluación cualitativa realizadas a egresados o alumnos de los últimos cursos, que trabajan, en el año 2012.

Como antecedentes, en el año 2008, el 71% de alumnos de la FACE que trabajaban, necesitaban algún tipo de capacitación extrauniversitaria.

En 2009, la indagación a profesionales de organizaciones del medio, docentes y directivos sobre la calidad y actualización de los contenidos curriculares de las tres carreras que se dictan en la FACE de la UNT, y las competencias relacionadas con tareas propias del ejercicio profesional, mostró carencias para abordar los mismos.

Continuando en la misma línea de investigación este año se realizaron entrevistas a egresados y alumnos de otras facultades obteniéndose resultados similares. Lo que nos lleva a plantear la necesidad de un cambio de paradigma del sistema educativo para dar respuesta a las expectativas de los alumnos en su formación y a los requerimientos del mercado laboral

Palabras Claves: Movilidad, Expectativas, Competencias, Mercado Laboral.

1.-INTRODUCCIÓN Y APORTES AL TEMA DESDE LA TEORÍA SOCIOLÓGICA

En estos tiempos, se percibe cierto descontento por el fracaso de las promesas de las sociedades capitalistas sobre un tipo de desarrollo socio económico que proporcionaría bienestar e igualdad y que, en ciertas regiones de países como el nuestro, distintos indicadores ratifican la incertidumbre sobre ese bienestar en el largo plazo.

“El descontento estuvo también motivado por las dificultades crecientes de los sistemas escolares para responder las expectativas cifradas en su función de promoción de la movilidad social ascendente para las grandes mayorías. Si bien estos sistemas habían logrado índices importantes de alfabetización, no lograron revertir los problema de fracaso escolar derivados de las desigualdades de origen de los alumnos que, según esta perspectiva, encontraban su explicación en las desigualdades sociales generadas por el propio sistema capitalista”.¹

“La mayoría de las sociedades latinoamericanas y, en especial, la sociedad argentina viven hoy las consecuencias de la crisis del incipiente capitalismo integrador. En las condiciones actuales ya no se puede creer en el automatismo de la secuencia desarrollo del capital humano –crecimiento económico- crecimiento de la productividad – distribución del ingreso- bienestar colectivo´. Hoy lo más probable es que estemos en presencia de una nueva fase del capitalismo que es excluyente por naturaleza y de cuya lógica sólo tenemos conocimiento parcial y a todas luces insuficiente”²

La concentración de la riqueza favoreció sólo a ciertos sectores, que pudieron acceder a educación privada de calidad, facilitándoles posteriormente el ingreso a la universidad, más aun en los casos en los que se necesita pagar profesores particulares para preparar un examen de ingreso, y perjudicó a otros que, como ocurre en algunas localidades de Tucumán, asisten a la escuela pública, en primer lugar para obtener alimentos, pero tienen dificultades para abordar contenidos por diferentes tipos de limitaciones, ya que sabemos que si no están dadas ciertas condiciones (alimentación, abrigo, contención afectiva, salud), el aprendizaje efectivo resulta más difícil.

¹ Leal, Mercedes; Robin, Sergio: LAS DIFERENTES CONCEPCIONES DE EDUCACION Y EL CONTEXTO SOCIO HISTORICO DE PRODUCCIÓN-Compilación para Teoría de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T.- 2007 (Pág.1)

² Tenti Fanfani, Emilio: LA ESCUELA Y LA CUESTION SOCIAL. ENSAYOS DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Siglo XXI. Argentina 2007-(Pág.98)

Todos los efectos nocivos de la injusticia social repercuten en la escuela y, los sectores más desfavorecidos son los que prácticamente no llegan a completar ni el nivel medio. Los que pueden hacerlo y tienen posibilidades de acceder a estudios superiores, encuentran serias dificultades como comprender el lenguaje y consignas presentados por los docentes, o seguir los niveles de razonamiento exigidos e incluso lograr una buena adaptación desde el punto de vista comunicacional y de relaciones interpersonales.

Marcadas diferencias suelen encontrarse entre los estudiantes que provienen de medios sociales diferentes durante la carrera y al finalizar la misma, ya que el sistema mantiene estas diferencias sociales.

*“Pero si el éxito en el nivel más alto de una carrera escolar está todavía muy conectado a las primeras etapas de ésta, también es cierto que las decisiones muy tempranas tienen un efecto muy grande en las oportunidades de entrar en la educación superior y de triunfar en ella.”*³

Por ello, la permanente evaluación y auto crítica del sistema rectificando sus políticas, permitiría mejores logros académicos en la calidad de sus egresados.

Desde la nueva sociología de la educación los autores van a coincidir en *“remarcar el carácter que asume la escuela como reproductora del orden social dominante, desde su condición de espacio cultural y político complejo atravesado por contradicciones y relaciones de poder”*.⁴

La escuela no actúa independientemente de las condiciones socio económicas del medio, las que no se pueden desconocer a la hora de analizar el fracaso de alumnos que, llegan a primer año de alguna carrera universitaria, pero el sistema se convierte en expulsor de ellos ya que tienen serias dificultades para responder al nivel de sus exigencias.

En estos casos influye también la cantidad y calidad de contenidos y habilidades adquiridas en el nivel medio que, si bien actualmente puede contener e incluir a su población estudiantil, ha disminuido su calidad o logros académicos, según opinión de

³ Leal, Mercedes; Robin, Sergio: LAS DIFERENTES CONCEPCIONES DE EDUCACION Y EL CONTEXTO SOCIO HISTORICO DE PRODUCCIÓN-Compilación para Teoría de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T.- 2007(Pag.2)

⁴ Ibidem anterior (pag.1 y 6)

docentes que trabajan en ese nivel. Todo ello se ve reflejado en la importante deserción universitaria, sobre todo en primer año, lo que puede observarse en la siguiente tabla:

**Tabla 1:
FACULTADES DE LA U.N.T. CON MAYOR DESERCIÓN EN PRIMER AÑO- AÑO 2010**

UNIDAD ACADEMICA	% de DESERCIÓN
Ciencias Naturales	53.7
Filosofía y Letras	52.7
Derecho	52.5
Artes	50.8
Ciencias Económicas	49.7
Psicología	46.0
Arquitectura	30.0
Escuela Univ. De Enfermería	29.0
Ciencias Exactas	25.1
E.U.D.E.F.	24.3
Total U.N.T.	42.1

Fuente: U.N.T. Dirección de Estadística Universitaria

Este indicador nos lleva a pensar en la necesidad de un serio replanteo de la educación en todos los niveles del sistema formal, buscando nuevos paradigmas para responder adecuadamente a las expectativas de los “nuevos” alumnos que ingresan, sus condiciones socio económicas, su formación y habilidades como también a las exigencias del actual mercado laboral donde tendrán que insertarse.

Relacionado con este último punto, presentaremos los primeros resultados provenientes de entrevistas realizadas en Julio-Agosto 2012, a egresados universitarios o alumnos a punto de recibirse que trabajan, referidas a sus expectativas y formación recibida para el trabajo profesional, así como las sugerencias y propuestas realizadas en base a las dificultades detectadas en esos aspectos. Este trabajo se desarrolló en el marco del Proyecto: *“Educación Superior y Desarrollo Regional. El plan Estratégico de la U.N.T. Indicadores Cuantitativos y Cualitativos de su contribución al Desarrollo Humano*

de la Región”, dirigido por el Lic. Daniel Enrique Yañez, en la Cátedra de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T.

2.-ANTECEDENTES DE LA FORMACION UNIVERSITARIA BASADA EN LAS COMPETENCIAS

A continuación se presentan algunas perspectivas y análisis de informes relacionados con los nuevos paradigmas educativos, éstos fueron consensuados por distintos actores que se relacionan con la formación universitaria de los futuros profesionales.

El *proyecto Tuning para América Latina*⁵ propone un espacio abierto para debatir la educación superior, primero lo hizo en Europa y luego en América Latina, plantea la formación universitaria por competencias para facilitar la movilidad de los profesionales de distintas disciplinas en el marco de la globalización. A partir de la participación de 18 países Latinoamericanos y el trabajo de 12 líneas de temáticas se concluyó, sintéticamente lo siguiente, con respecto a las perspectivas de la educación superior en América Latina y en lo que refiere a la temática que analizamos en este Informe:

El enfoque de las competencias en los programas está basado en el estudiante y en su capacidad para aprender exigiéndole a su vez mayor protagonismo y compromiso puesto que es él quien debe desarrollar las competencias

Entre diferentes aspectos analizados figura el de la calidad de los programas para lo cual sería imprescindible el diseño del curriculum basado en las competencias. Para ello es necesario que las Universidades asuman nuevos desafíos como:

- 1) Reconocer la aparición de un nuevo factor de producción, que es el conocimiento y el manejo adecuado de la información, las Universidades deberán asumir programas de estudios más flexibles dada la diversidad y la velocidad de los nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta la constante y rápida transformación del mercado de trabajo, los estudiantes deberán incorporar en sus procesos de enseñanzas-aprendizajes, las competencias que les permitan una capacidad de adaptación permanente al cambio.
- 2) El desarrollo de competencias relacionadas con las nuevas tecnología de la información y la comunicación, llegan a modificar las formas de enseñanza-aprendizaje y el papel tradicional de profesor y del estudiante. “la integración de las

⁵ REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN A LATINA-INFORME FINAL PROYECTO TUNING 2004-2007

Tics en el ámbito universitario llegará cuando se demuestre la aplicación exitosa en la formación de profesores, el aprendizaje de los alumnos, el seguimiento de su desempeño académico y la mejora de la relación profesor-alumno en el marco de las actividades educativas”

- 3) Se deberá tomar en cuenta una nueva concepción del perfil profesional como consecuencia del avance del conocimiento y las herramientas existentes. Para ello hay que redefinir el perfil profesional ya que “la sociedad requiere profesionales con pensamiento crítico, conocimiento profesional de su realidad local y mundial, que junto a su capacidad de adaptación al cambio, asuman un compromiso ético con la sociedad”
- 4) Sería enriquecedora la formación sistémica con enfoque multi e interdisciplinario con “tareas y actividades estudiantiles que se enriquezcan con trabajo grupal y desarrollo de aprendizajes colaborativo”. Para esto es recomendable definir el perfil profesional universitario a través de las competencias que “representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimientos teórico de un campo académico) el saber cómo actuar (aplicación práctica y operativa a base del conocimiento) y al saber cómo ser (valores como parte de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto)
- 5) El centro del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, no el profesor. El primero pasa a tener participación activa en la construcción de su propio aprendizaje y el profesor es el facilitador de los distintos procesos
- 6) Ampliar el alcance global de la actividad humana al ámbito educativo superior, adonde ya es frecuente que las universidades compartan carreras, programas de estudio, curriculum, titulaciones, investigaciones hasta parámetros de evaluación y acreditación, apuntando a la internacionalización de la educación superior.
- 7) Las universidades para poder cumplir con estos nuevos retos deben tener una estructura y organización flexibles, usando nuevas tecnologías de información y comunicación e incorporando sistemas de aseguramiento de calidad.

El trabajo analizado menciona en distintos puntos la formación por competencias, dividiéndolas en genéricas y específicas, para ello plantea que la universidad fue ámbito de creación y transmisión de conocimientos, pero con el correr de los años ese proceso fue complejizándose debido fundamentalmente a dos aspectos:

- 1) la diversificación de modalidades de producción del conocimiento y sus aplicaciones, su transformación y crecimiento exponencial y multiplicador y
- 2) La apertura de la universidad anteriormente encerrada en sí misma, optimizando las relaciones de vinculación y articulación con el medio en el que está inserta.

Esta última causa se relaciona con la demanda de compatibilización de los programas de formación entre universidades ya sea dentro de un mismo país como con otros.

La complejidad y el dinamismo de ambos procesos, la diversidad de fuentes y modalidades de información y la acumulación de poder que se genera con el dominio de la tecnología determinan una revisión constante de las ofertas educativas.

El contacto y el intercambio regular de opiniones con todos los actores interesados del mundo académico (empresario, referentes de la sociedad civil y el gobierno) permitirá tener una perspectiva de aprendizaje cultural e intelectualmente comprometida con el desarrollo cultural, social y económico de la región en que cada unidad académica está inmersa.

La nueva visión sería “facilitar el acceso a una educación general amplia y también a una educación especializada para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad”

Según los métodos educativos innovadores, se recomienda “propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales”

Asimismo se propone “ratificar y aplicar instrumentos y normativas regionales e internacionales de los estudios que permitan a los estudiantes cambiar de curso y aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos”

El concepto de **competencia en educación** es una red conceptual amplia con el aprendizaje significativo en diversas áreas:

- Cognoscitivas (saber)
- Psicomotora (saber hacer, aptitudes)

➤ Afectiva (saber ser, actitudes y valores)

O sea la competencia no se reduce sólo al desempeño laboral, ni sólo a la apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca un conjunto de capacidades que conducen a que una persona sea competente para realizar acciones múltiples (sociales, cultural, afectivas, laborales, productivas, etc.) por las cuales puede resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante.

Esa formación integral se desarrolla poco a poco y por niveles de complejidad en los diferentes tipos de competencias: básicas o fundamentales, genéricos o comunes y específicas y laborales. La competencia no es una capacidad innata, puede ser desarrollada, construida a partir de las motivaciones internas de cada persona.

La definición de competencias para Tuning Europa dice que “las competencias representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades y fomentar las mismas es el objeto de los programas educativos”. Las mismas pueden estar divididas según correspondan a un área del conocimiento (específica de un campo de estudio) y competencias genéricas (comunes a diferentes cursos)

Estas últimas “identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación, como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, las habilidades interpersonales, etc.” Estas se complementan con las competencias relacionadas con cada área de estudio necesaria para obtener un título y las referidas a la especificidad propia de un campo de estudio.

En la actual sociedad cambiante donde las demandas siempre se reformulan, las competencias y destrezas genéricas son de gran importancia y aportan ventajas a la educación en los siguientes aspectos:

- a) Permiten identificar perfiles profesionales y académicos de las titulaciones y los programas de estudio, orientando la selección de los conocimientos mas apropiados para los objetivos específicos, lo que a su vez acarreará ventajas a los estudiantes para acceder al mundo del trabajo.
- b) Desarrollar el nuevo paradigma educativo, centrado en el estudiante o sea el sujeto que aprende y en su capacidad para hacerlo. El conocimiento y la comprensión deben ir unidos en las prácticas del desarrollo de su capacidad para manejar información original, buscarla, compararla, seleccionarla, evaluarla, etc.

- c) Reformular el enfoque de la organización del aprendizaje apuntando a estructuras menos rígidas, más flexibles que se puedan adaptar a las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente cambiante.
- d) Mejorar los niveles de empleabilidad y desempeño productivo en el lugar de trabajo. Este aspecto puede ayudar a los graduados a resolver problemas importantes en ciertos niveles de ocupación y en una economía cambiante. La consulta constante a la sociedad y los distintos actores deber ser temas de análisis para la creación de los nuevos programas de estudio
- e) Estimar acuerdos para definir un lenguaje común, que facilite el intercambio y el diálogo entre los diferentes grupos interesados. “El cambio y la variedad de contextos exigen investigar constantemente las demandas sociales, para elaborar los perfiles académicos y profesionales” que respondan a demandas sociales que fomenten el empleo y el servicio o a la sociedad

Otro documento de trabajo consensuado es el *Informe SCANS*⁶, que analizó el grado de preparación con que los jóvenes salen de las escuelas y las necesidades empresariales con respecto a esa preparación, aconsejando un sistema educativo que reconozca la capacidad para desempeñarse efectivamente en un trabajo y no sólo los conocimientos adquiridos, para ello identifica “cinco categorías de competencias altamente demandadas en los trabajadores:

- De gestión de recursos: tiempo, dinero, materiales y distribución, personal
- Relaciones Interpersonales: trabajo en equipo, enseñar a otros, servicios a clientes, liderazgo, negociar y trabajar para personas diversas
- Gestión de la información: buscar y evaluar información, organizar y mantener sistemas de información, interpretar y comunicar, usar computadoras
- Comprensión sistémica: comprender interrelaciones complejas, entender sistemas, monitorear y corregir desempeños, mejorar y diseñar sistemas

⁶ *Informe SCANS*. Secretary's Commission on Achieving News Skills. 1992. Departamento de Trabajo (Gobierno EEUU). <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>

- Dominio Tecnológico: seleccionar tecnologías, aplicarlas en la tarea, dar mantenimiento y reparar equipos ⁷”

“En forma creciente se evidencian nuevas configuraciones en la forma de producir o generar servicios y cada vez más en el perfil de los trabajadores se exigen nuevas características que están transformando la forma de concebir la formación para el trabajo en su estructura institucional”. Muchos de estos aspectos han convertido a la formación curricular basada en competencias en el soporte fundamental de los cambios que se vienen produciendo en la Educación Superior”.

Los autores mencionan que “el conocimiento necesario para la resolución de problemas no es transmisible mecánicamente, es una mezcla de conocimientos tecnológicos previos y experiencias concretas que provienen del trabajo y del mundo real. La diferencia de este enfoque con respecto a la escuela tradicional, es que la competencia no proviene solo de la aprobación de un currículo basado en objetivos cognitivos, sino de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas⁸”

Un concepto generalizado y aceptado puede resumir la idea de competencia como el “saber hacer en un contexto”, ese saber hacer implica no solo el “hacer”, requiere de conocimientos teóricos y prácticos, afectividad, cooperación y cumplimiento, o sea “compromiso” con ese hacer.⁹

Estos quizás sean algunos de los argumentos más sólidos para fundamentar el planteo de la necesidad de la “formación por competencias” entre los egresados de la UNT, que consiste en capacitarlos para vincular los conocimientos teóricos de los estudiantes (el saber) con ciertas destrezas prácticas (el hacer) a fin de facilitar el acercamiento de la formación universitaria al mercado laboral

⁷ Larrain.U, Ana María y Gonzáles F, Luis Eduardo: formación Universitaria por Competencias- Pág.2

⁸ Ibidem, anterior-Pag.6

⁹ Ibidem anterior. Pag.6

3.-ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA EN LA U.N.T

Ya en el año 2008, la Cátedra de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T. realizó un relevamiento¹⁰ entre los alumnos que trabajaban y se mencionaba que en las últimas décadas, han tenido lugar numerosos y vertiginosos cambios no sólo en el mundo del trabajo sino también en la cultura, la sociedad, la economía, el papel del Estado, los modos de establecer vínculos, entre otros.

Pensar en cómo educar hoy para el mundo del trabajo genera la necesidad de plantear otros aspectos, como los que se mencionan a continuación:

En primer lugar, qué entendemos por trabajo, en la sociedad moderna, el trabajo era organizador de la vida de las personas, fuente de identidad; se concebía como base de la dignidad, de la decencia y del progreso; aseguraba los bienes necesarios para la vida. Estaba asociado fuertemente al empleo u otras actividades formales remuneradas (como por ej., las llamadas profesiones liberales). Actualmente, con frecuencia el trabajo ya no es pensado como algo estable, duradero, sino que el trabajo de hoy puede ser distinto del de mañana, dependiendo de lo que "se consiga"; puede también referirse a proyectos que impliquen esfuerzo, dedicación, tiempo, pero que no sean necesariamente remunerados; en otras palabras, hoy las concepciones que existen sobre el trabajo son más amplias y variadas.

Los cambios mencionados anteriormente exigen un replanteo acerca del lugar que ocupa la escuela en relación con el mundo del trabajo. Es evidente que existe una creciente necesidad de cualificación para desempeñarse (ingresar, permanecer y en lo posible, crecer) en el mundo laboral, para no sumar al desempleo, pero también es necesario que esa cualificación sea distinta a la tradicional.

A la escuela corresponde transmitir saberes y generar condiciones y capacidades para que los estudiantes construyan experiencias que les permitan desempeñarse en el mundo en que actualmente viven, acceder a saberes más complejos, participar activamente de la vida social, política, cultural y económica. Los modos en que los estudiantes se socializan en la escuela son inseparables de los aspectos académicos de la escolaridad, es por ello imposible pensar qué deben aprender los alumnos sin contemplar de qué manera es deseable que lo hagan, ya que la experiencia no depende

¹⁰ Gutiérrez, J., Juliano, V., López, F. y Alcaide, A.: La Capacitación de los Recursos Humanos en las Organizaciones- Informe de Investigación 79- Septiembre 2008- Cátedra de Estadística de la FACE de la UNT

sólo de los contenidos que se enseñen sino que resulta fundamentalmente de las múltiples interacciones sociales que se producen en la escuela.

El trabajo también plantea la necesidad de una alfabetización múltiple que no sólo incluya los saberes fundamentales de lecto escritura e inclusive de la ciencia disciplinar elegida por el estudiante, sino de otras como las digitales, las de interrelaciones, la ciudadana, etc., planteando un desafío para las instituciones educativas la necesidad de introducir ese concepto en el ideario estudiantil, especialmente el del nivel universitario

Entre los principales resultados de ese trabajo pudo observarse:

- De los alumnos que trabajaban, más del 60 % de los encuestados se desempeñan en el Comercio y la Administración Pública, en ese grupo todos eran asalariados.
- Lo llamativo del grupo antes mencionado es que más de la mitad declaraba ser trabajador temporal, no efectivo, en ese momento se consideró la posibilidad de que lo hicieran bajo un sistema contractual.
- De los 167 encuestados el 71 % poseía algún tipo de formación extrauniversitaria y esa formación se distribuía de la siguiente manera:

75% en Computación

59 % en Idiomas

20% en cursos de Administración

9% en Otras

Las carencias en ese tipo de capacitación los habían motivado a buscar esa formación fuera de la universidad para poder responder a las exigencias del mercado laboral.

Siguiendo la misma línea de investigación, en el Informe N° 93 del año 2009¹¹ realizado en esta Cátedra, se planteaba que “para el logro del desarrollo económico y humano, las sociedades contemporáneas dependen en gran medida del conocimiento y de las habilidades y destrezas que adquiere su población. Una sociedad se nutre de sus diversidades y capacidades por lo que “conocimiento” y “desarrollo de habilidades” son prioritarios a la hora de definir políticas de formación de capital humano. La estructura del “conocimiento” tiene como elemento central la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir, y utilizar la información que mas allá del ámbito productivo comprende también dimensiones sociales, éticas y políticas.

¹¹ Juliano, E y López, F: FORMACION ACADEMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS DE LA UNT Y EXIGENCIAS DEL MERCADO LABORAL ACTUAL- Informe de Investigación N° 93- Septiembre 2009-Cátedra de Estadística-FACE-UNT

Una adecuada inversión en conocimiento permite un mayor desarrollo de las facultades productivas, de todos los habitantes de un país, y también genera incremento de sus ingresos y niveles de satisfacción personal. Para las sociedades representa una fuente de bienestar social y económico ya que se trata del motor de crecimiento y para sus integrantes una fuente de promoción y progreso.

Un hallazgo muy importante de los últimos años es que el capital humano, es un componente esencial de las economías modernas, para lograr el éxito de las mismas. En particular sabemos, que en todo el mundo la nueva economía está basada en las habilidades de las personas, tal como la vieja economía lo estaba en los músculos y el sudor. Y se necesitan habilidades de distinto tipo para operar y crear la nueva tecnología que guía a la economía a escala mundial.

Entonces, una de los aspectos a superar de las economías del mundo, es la limitación del capital humano. Es un recurso escaso, posiblemente el recurso más escaso de algunos países. Y creemos que es el factor central que separa a los países ricos de los pobres, ya que a partir de él se genera el motor principal para el crecimiento en la productividad.

La decisión de educarse y en qué aspectos, se toma básicamente a nivel individual y el resultado es la consecuencia de la comparación entre los costos y los beneficios esperados de dicha inversión. Los costos que enfrenta cada persona en su decisión de educarse no sólo comprenden los costos materiales de dicho proceso sino también el costo de oportunidad implícito en el tiempo dedicado a educarse, debido a la pérdida de salarios en que se incurre por retrasar la incorporación al mercado laboral.

Los beneficios esperados como contrapartida corresponden a la estimación que se efectúe acerca de la valoración que el mercado proporcionará a cada año de educación adicional y del tiempo en que cada persona espera participar en el mercado laboral.

El fuerte crecimiento del desempleo, la flexibilización laboral y la pérdida de derechos de los trabajadores, con la consecuente precarización laboral, favorecen abusos por parte de empleadores, dificultan la posibilidad de proyectar aún a corto o mediano plazo y, simultáneamente, atentan contra la posibilidad de finalizar la escolaridad.

Según distintos informes elaborados por ésta Cátedra, en Argentina muchos jóvenes no llegan a concluir la educación secundaria, especialmente, quienes pertenecen a los sectores sociales más vulnerables; muchos de ellos, ni siquiera completan la educación básica, lo que los deja en un lugar de mayor vulnerabilidad, ya que no logran obtener las credenciales ni los saberes necesarios para ubicarse en el mundo del trabajo, con lo cual, sólo lo hacen en aquellas ocupaciones más precarias, donde tampoco tienen posibilidades de adquirir mayores calificaciones.

Las condiciones actuales ya no requieren del disciplinamiento que era necesario y propio de la modernidad., actualmente la vida laboral de las personas tiene otra dinámica que exige adaptación permanente.

Estos cambios exigen un replanteo acerca del lugar que ocupa la escuela en relación con el mundo del trabajo. Es evidente que existe una creciente necesidad de cualificación para desempeñarse (ingresar, permanecer y en lo posible, crecer) en el mundo laboral, pero también es necesario que esa cualificación sea distinta a la tradicional.

A las instituciones educativas les corresponde transmitir saberes y generar condiciones y capacidades para que los estudiantes construyan experiencias que les permitan desempeñarse en el mundo en que actualmente viven, acceder a saberes más complejos, participar activamente de la vida social, política, cultural y económica.

Los modos en que los estudiantes se socializan en la escuela son inseparables de los aspectos académicos de la escolaridad, es por ello imposible pensar qué deben aprender los alumnos sin contemplar de qué manera es deseable que lo hagan, ya que la experiencia no depende sólo de los contenidos que se enseñen sino que resulta fundamentalmente de las múltiples interacciones sociales que se producen en la escuela.

4.-LA VINCULACION ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA EMPRESA

La vinculación entre el sector caracterizado por la búsqueda de utilidad o ganancia y la universidad como servicio social, ha estado siempre en tensión, en realidad la universidad y la empresa sí pueden y deben relacionarse, pues el desarrollo de un país pasa por una integración de esfuerzos de los sectores estatales, académicos y empresariales, conservando cada uno su propia identidad y propósitos. La relación no es vista como la empresa que presta el servicio educativo, sino como la educación que transfiere sus conocimientos a la empresa nacional, a los fines de hacer efectivo el desarrollo en cada contexto social.

En los países desarrollados la vinculación entre las universidades y las empresas es vista como un factor clave para el desarrollo, pues si las universidades son el centro de enseñanza y construcción del conocimiento, ellas pueden ser el pilar fundamental para el desarrollo de un país, dado que, hoy día el conocimiento es el principal insumo de los procesos productivos.

Por ejemplo países desarrollados y algunas naciones de América Latina como Brasil, México, Chile y Argentina, han utilizado el conocimiento producido en las universidades para el provecho de la industria nacional, alejándose de los prejuicios que son el principal obstáculo para la creación de un ambiente de mutua confianza. A su vez, el hecho de establecer vínculos entre el sector empresarial y las universidades, no debe significar en ningún momento el sacrificio de los principios esenciales que caracterizan cada sector: en el académico, la autonomía, la libertad de cátedra y la naturaleza de la educación superior como un bien público social; en el empresarial, su forma propia de asumir el mundo de los negocios, tomando la transferencia de conocimiento como el puente entre los actores sociales y económicos.

En el año 2009, los alumnos entrevistados opinaban que la formación recibida se adapta parcialmente a las exigencias del mundo laboral. Un resumen de las opiniones coincidentes de profesionales de las ciencias económicas que se desempeñan en el medio local y de docentes de la Facultad de Ciencias Económicas, sobre aspectos como: desenvolvimiento personal, aplicación práctica de los conocimientos y la actualización curricular, se presentan en la siguiente tabla:

PROFESIONALES	DOCENTES
<p>A.-“A los jóvenes profesionales o estudiantes avanzados les falta capacidad para interactuar en grupos y tienen serias dificultades en la expresión oral y escrita”</p> <p>“Tienen que mejorar el desenvolvimiento, el sentido común y juicio crítico en la toma de decisiones”</p>	<p>“A los alumnos les falta manejo de la comunicación, la oratoria y el lenguaje”</p>
<p>B.-“Tienen dificultades para relacionar los marcos conceptuales o teóricos aprendidos con temas o necesidades prácticas de actualidad, sobre todo proponer soluciones a corto y mediano plazo”</p> <p>“Les falta práctica en tareas o gestiones(bancarias, administrativas, impositivas, etc.) relacionadas con la profesión”</p>	<p>“ Algunas materias tienen mucha “práctica teórica” les falta más “práctica real”</p> <p>“En general, el contenido de las materias son muy buenos, la forma de transmitirlos, su aplicación en casos reales y la necesidad de un acercamiento por parte del alumno a la experiencia de prácticas profesionales, son temas pendientes en las carreras”</p> <p>“ Es necesaria la actualización del programa de algunas materias, para poder adaptarlas a las necesidades del medio”</p>

Entre las propuestas de los alumnos para mejorar su formación se encontraba:

- Resolución de mayor cantidad de prácticos basados en casos reales que los enfrente con la toma de decisiones con criterio profesional y los relacione con organismos y trámites más frecuentes del desempeño laboral
- Evaluaciones a través de exámenes orales que ayuden a un mejor desenvolvimiento y expresión
- Actualización de programas de algunas materias, equilibrando los contenidos teóricos y su aplicación práctica.
- Reducción del número de materias que permitan incluir optativas específicas relacionadas con la posible orientación del futuro trabajo. Una de las propuestas mas reiteradas entre los alumnos es la de incorporar el idioma inglés y computación, especialmente uso básico de programas específicos, en la curricula.

- Incorporar práctica profesional, perfeccionando e incrementando las posibilidades de realizar pasantías
- Mayor uso de la computadora y familiarización con trámites, formularios y reparticiones relacionadas con la profesión.

También se proponía:

- 1) La necesidad de una mejor calidad en la comunicación entre docente y alumno,
- 2) Fomentar los trabajos de investigación, con presentaciones y evaluaciones orales para mejorar el desenvolvimiento y expresión de los alumnos.
- 3) Proponer trayectos de capacitación pedagógico-didáctica específica para docentes en ciencias económicas, a efectos de mejora y facilitar la transmisión de conocimientos a los alumnos.
- 4) Un sistema de pasantías obligatorio, con puntaje, antes de obtener el título universitario. Otros proponían ampliar la práctica profesional supervisada o implementar un menú de materias optativas que complementen la formación de los alumnos, flexibilizar el Plan de Estudios para que el alumno pueda comenzar a orientar su especialidad profesional.

Basándonos en estos resultados y en el planteo inicial decidimos realizar una encuesta para evaluar si algunos de estos aspectos se había modificado o continuaban presentándose como carencias de la formación universitaria

5.- ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA ENCUESTA

La población de interés para el presente informe son los egresados universitarios, que trabajen en el año 2012, la población muestreada son los alumnos universitarios próximos a egresar (que adeuden menos de 5 materias para lograr su título de grado) y egresados, con menos de 3 años de antigüedad, que trabajen, en el año 2012.

Basándonos en datos proveniente de la Dirección de Estadística Universitaria de la U.N.T., sobre egresados de las distintas Unidades Académicas de los últimos 5 años, se obtuvo una muestra con mayor cantidad de información correspondiente a alumnos de las carreras de Ciencias Económicas, Medicina y Derecho, en menor porcentaje se incorporaron datos de egresados y alumnos próximos a egresar de otras Unidades Académicas

Se trabajó sobre una muestra acotada (como muestra piloto), realizando entrevistas personales, usando el formulario de la encuesta como instrumento. Las conclusiones son descriptivas de la misma, por lo que consideramos este Informe como un avance de la investigación final, a realizarse con una muestra ampliada, que nos permitirá verificar la hipótesis planteada e inferir conclusiones finales sobre los egresados de la U.N.T.

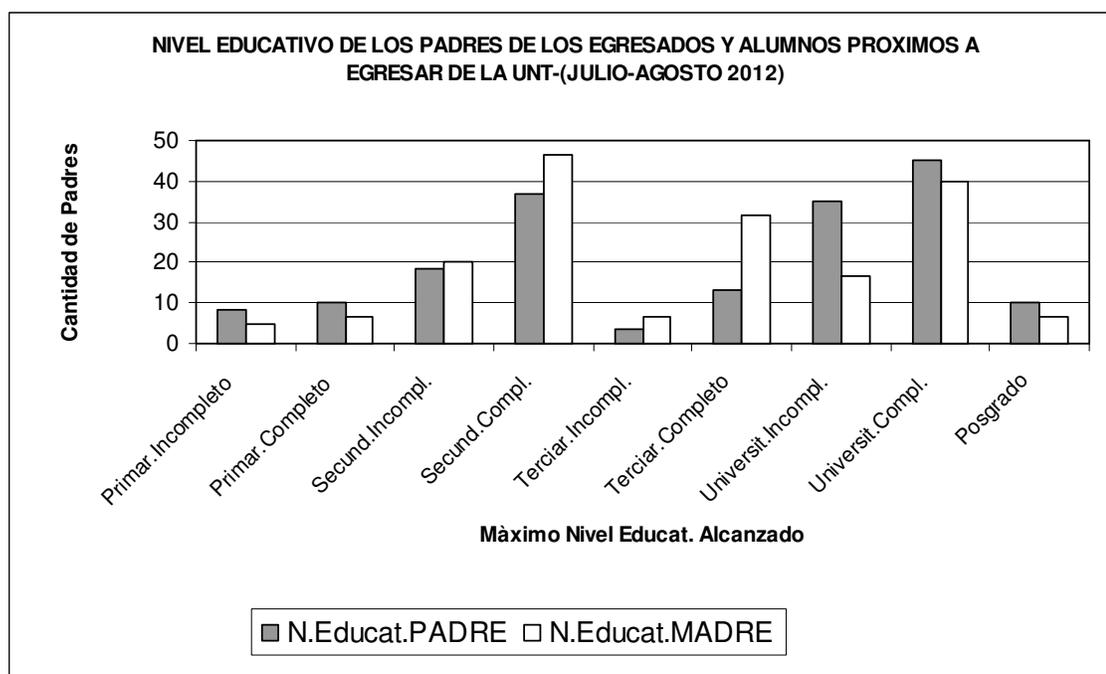
El formulario que se usó para la encuesta consta de 13 preguntas, se confeccionó con la participación de los autores del Informe y la supervisión del director del mismo, su objetivo está referido a los siguientes aspectos:

- Evaluar la concreción de las expectativas que tenían los alumnos o recientes profesionales con respecto al trabajo profesional que realizan confrontando las exigencias de su actual experiencia laboral con la formación académica recibida.
- Identificar algunas características de su actual ocupación laboral
- Detectar las carencias o dificultades entre la formación académica y los requerimientos actuales del Mercado Laboral, en el área de su especialidad.
- En base a esas carencias, conocer sus aportes sobre los cambios que consideran necesarios para adaptar la formación académica con los actuales requerimientos del Mercado Laboral.

Para ello se diseñaron en el formulario preguntas cerradas de tipo selección múltiple y también de opinión Las entrevistas se realizaron durante los meses de Julio y Agosto de 2012. Con los datos codificados, a partir de las respuestas obtenidas se generó la base de datos cuantitativos y cualitativos con los cuales se elaboraron cuadros y gráficos, algunos de los cuales se presentan como resultados de este Informe.

6.- PRIMEROS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

A).-Ya aclaramos que este Informe es un avance de los resultados de la muestra, por lo tanto analizamos sólo tres aspectos de la misma, uno de éstos es el relativo a la movilidad educacional de los estudiantes próximos a egresar y egresados, la variable considerada fue el nivel educativo de sus padres y como resultado de esa pregunta se obtuvo lo siguiente:



Fuente: Encuesta Piloto realizada en la U.N.T- 2012

Grafico 1

En el caso de los padres de los encuestados, el 64% poseían nivel de estudios secundario completo, universitario incompleto y completo. Entre las madres, ese valor desciende al 48% y un 18 % de ellas aparece con estudios terciarios completos. Los menores porcentajes corresponden a los que poseen hasta primario completo (11% para padres y 7% para madres) y postgrados (6% padres y 4% madres).

La educación de los padres afecta directa o indirectamente la posición o nivel educacional alcanzado por los hijos, en el gráfico se observa que el menor numero de encuestados tienen padres con los niveles más bajos de educación

B)- En lo que respecta a las expectativas del trabajo profesional de los egresados y las actividades que realmente realizan en su actual experiencia laboral, sólo un 27% de los encuestados considera que esas expectativas se cumplieron totalmente, el 57% manifiesta que ese cumplimiento fue parcial y un 16% piensa que no se cumplieron.

Tabla 2:
CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS DE TRABAJO PROFESIONAL EN SU ACTUAL EXPERIENCIA LABORAL DE EGRESADOS Y ALUMNOS PROXIMOS A EGRESAR DE LA UNT-(JULIO-AGOSTO 2012)

Evaluación	Expectativas	%
Totalmente	49	27,2
Parcialmente	102	56,8
No se cumplieron	29	16,0
Totales	180	100

Fuente: Encuesta Piloto realizada en la U.N.T- 2012

Ante la pregunta complementaria sobre la formación académica recibida, el 58% considera que fue parcialmente apropiada para responder a los requerimientos del trabajo, un 28% totalmente apropiada y sólo un 14% inapropiada

Tabla 3:
OPINION SOBRE LA FORMACION ACADEMICA ANTE LOS REQUERIMIENTOS DE SU ACTUAL TRABAJO DE EGRESADOS Y ALUMNOS PROXIMOS A EGRESAR DE LA UNT-(JULIO-AGOSTO 2012)

Evaluación	Formación Académica apropiada para el trabajo	%
Totalmente	50	28,0
Parcialmente	104	57,6
Inapropiadas	26	14,4
Totales	180	100,0

Fuente: Encuesta Piloto realizada en la U.N.T- 2012

Estos resultados muestran que existen determinados aspectos de la formación académica que no responden a las expectativas de los encuestados ni a los requerimientos actuales de las organizaciones en las que éstos se desempeñan.

En la respuesta a esta pregunta no se puede desconocer la subjetividad del imaginario personal del encuestado sobre las tareas o actividades propias de su profesión. Por ello se les solicitó además que evalúen entre tres categorías (buena, regular e insuficiente) ciertos aspectos de la formación académica para comparar esas conclusiones con las obtenidas en los informes que se citan como antecedentes de este trabajo.

Tabla 4:
EVALUACION SOBRE LA FORMACION RECIBIDA DE LOS EGRESADOS Y ALUMNOS PROXIMOS A EGRESAR DE LA UNT, QUE TRABAJAN- (JULIO-AGOSTO 2012)

Aspectos Considerados	BUENA	REGULAR	INSUFICIENTE	TOTAL
Contenidos Teóricos	81	18	1	100
Aplicación Practica	23	42	35	100
Relac. Interpersonales y trabajo en equipos	35	38	27	100
Adaptabilidad comunicacional	44	36	20	100

Fuente: Encuesta Piloto realizada en la U.N.T- 2012

Puede observarse que el 81% de los entrevistados considera que la formación con respecto a los contenidos teóricos era Buena, en su aplicación práctica un 42% cree que fue Regular y el 35% Insuficiente, estas carencias se reiterarán luego en otras respuestas de opinión relacionadas con esta pregunta.

Con respecto a las relaciones interpersonales, trabajos en equipos y adaptabilidad comunicacional en sus interacciones, más del 70% de los entrevistados considera que fue buena y regular, este tema de las relaciones volverá a citarse en el análisis de otras preguntas.

C).- Entre las preguntas de opinión se solicitó a los encuestados que mencionen al menos tres carencias o dificultades que habían notado entre la formación recibida, relacionándolas con las exigencias de las áreas del trabajo en las que se desempeñan actualmente, entre los principales resultados se encontró:

- " Falta de práctica profesional antes de recibirse"
- "Análisis de casos o práctica relacionadas con situaciones reales en el contexto laboral tucumano"
- "Faltan títulos intermedios"
- " Prácticas insuficientes en el ámbito laboral, falta de motivación y experiencias de la vida real"

Estos comentarios son muy reiterativos en las diferentes carreras, los restantes tienen que ver con la especificidad de cada una. Además de las falencias anteriores, que son generalizadas y abundantes, los estudiantes y egresados de:

- *Derecho* manifiestan los siguientes aspectos:

"Falta de enseñanza o actualización en temas relacionados con el manejo del dinero"

"Diferencia de teoría y práctica"

"Los docentes tienen muchos conocimientos y no los transmiten"

"Hay materias cuyo contenido es innecesario y existe acortamiento de materias importantes"

"Falta de comunicación y relaciones interpersonales"

- *Medicina*, decían:

“Falta actualización de contenidos teóricos”

“Falta de manejos administrativos y legales”

“Limitación de actividades a los protocolos de la institución”

“Conceptos teóricos no respaldados por práctica”

“Pocas actividades prácticas sobre todo en maniobras semiológicas”

- En *Ciencias Económicas* y por carreras:

Los *Contadores Públicos Nacionales*:

- ✓ Falta de apoyo para mejorar la comunicación y el lenguaje
- ✓ Dentro de cada tema explicado no se ven casos que ocurren en la realidad.
- Fallas de
 - lo teórico con la aplicación práctica
- ✓ Trámites impositivos, prácticas en constitución y disolución de sociedades, análisis
 - de Proyectos de Inversión, prácticas en Organismos de recaudación
- ✓ Manejo de aplicativos AFIP, DGR (no se enseña)- de Programas de Gestión y programas informáticos en general
- ✓ Falta práctica en liquidación de impuestos y sueldos, experiencia en relaciones interpersonales, desarrollo de habilidades gerenciales
- ✓ Mas trabajos en equipos promoviendo relaciones inter personales y comunicacionales Desarrollando más habilidades expositivas.
- ✓ Trámites para conocer organismos como AFIP, DGR, DRM y Falta de contacto con el
 - sector privado
- ✓ Grupos grandes dificultan aprendizaje
- ✓ Poca especialización .Materias no relacionadas con ámbito laboral
- ✓ Falta informática, idiomas y comunicación (adaptabilidad)
- ✓ Falta de capacidad de los profesores para transmitir los conocimientos
- ✓ Falta de pasantías y cursos de ambientación para salir al mercado laboral

Los *Licenciados en Administración de Empresas*, detallan las siguientes dificultades:

- ✓ Necesidad de enseñanza de Administración y gestión Pública y formación contable, impositiva y costos.
- ✓ Poca experiencia de campo, muy teórico
- ✓ Falta de conocimientos de gestión administrativa institucional nacional

Los *Licenciados en Economía*, manifiestan las siguientes necesidades académicas:

- Nos preparan para problemas que no existen
- Faltan trabajos en equipo para desarrollar oratoria
- Poca aplicación micro de lo estudiado
- Prepara para puestos laborales de importancia (ministros, gerentes, etc.) pero no para trabajo cotidiano
- Mucha matemáticas y poca objetividad, para una ciencia que afecta directamente a la sociedad
- La calificación relativa produce competencias entre los alumnos, provocando desgaste en las relaciones personales

- No hay conocimientos para desenvolverse en la calle, hay que hacer trabajo de contador y no estamos capacitados
- La práctica debería ser en empresas de la provincia y no con estadísticas mundiales
- Mucha necesidad de conocimientos contables y administrativos
- Actualmente soy supervisor de cuentas hago trabajos contables y tuve que aprender cosas básicas de finanzas que debería haber aprendido en la facultad
- Tiene mucha teoría y poca aplicación práctica

D) Como último aspecto a tratar en este informe, analizaremos la pregunta que se realizó a continuación del relato de las distintas dificultades que habían encontrado al incorporarse en el mercado laboral, en la misma se les solicitaba que mencionen qué *modificaciones o sugerencias* harían a la formación universitaria recibida o estaban recibiendo para cambiar o superar dichas dificultades

De manera genérica, hicieron referencia nuevamente a lo que les provocaba la mayor dificultad que era, la formación y la experiencia práctica de las distintas tareas propias de cada profesión, estas son algunas de esas sugerencias generales o reiterativas para todas las carreras relevadas:

- “Más materias relacionadas con la práctica profesional - Mas práctica profesional”
- “Pasantías obligatoria, rentadas, reales de capacitación- Prácticas obligatorias con trabajo de campo en áreas elegidas por los alumnos”
- “Aprendizaje con casos reales”
- “Contacto precoz con los pacientes”

A continuación transcribimos dos expresiones que creemos resumen, si bien específicamente para dos carreras (Arquitectura y Licenciado .en Economía), el pensamiento o la sensación que tienen casi todos los alumnos próximos a egresar o recién egresados cuando se insertan al mundo laboral del mercado local y regional, en lo que respecta a la formación académica que recibieron en la Universidad:

“Hace falta implementar con rigor a la curricula el tema de prácticas profesionales en el campo de la construcción, debido a que muchas veces las cosas que se enseñan quedan únicamente en el papel y luego uno no sabe cómo llevarlas a la realidad. Además es necesario tener más contacto directo con la obra, los materiales, los obreros y demás, que formarán parte de nuestro campo laboral a lo largo del desarrollo profesional.”

“Actualmente soy supervisor de cuentas hago trabajos contables y tuve que aprender cosas básicas de finanzas que debería haber aprendido en la Facultad”

Como en la pregunta anterior, se han seleccionado algunas propuestas específicas alumnos o egresados encuestados de cada carrera:

Medicina:

- “Aprendizaje basado en problemas”
- “Mayor aplicación de contenidos clínicos en la pasantía rural”
- “Evaluación permanente durante el cursado”

Derecho:

- “Promover una enseñanza mas profunda de idioma extranjero, para lograr formar buenos profesionales en el sector de investigación”
- “Mayor práctica profesional”
- “Deberían flexibilizar el acceso a pasantías para permitir una mayor adaptación al ejercicio de la profesión”

Ciencias Económicas:

- “Materias Informáticas en general, incorporación de idiomas, computación y Recursos Humanos”
- “Actualización de materias- Adaptación a la realidad tecnológica y social”
- “Inserción de pasantes de años intermedios en distintos sectores del mercado”
- “Sería necesario un titulo intermedio en la carrera, para hacerla por tramos”
- “Capacitación sobre relaciones interpersonales, con la autoridad y liderazgo- Trabajo en equipo”
- “Más información sobre trámites y tareas específicas del contador en el ejercicio de su profesión Mostrar las funciones del Colegio de Graduados en Ciencias Económicas”
- “Dictar cursos de computación que se apliquen al contenido de las materias-No conocemos programas de gestión contable como Tango, Holistore, Bejerman, etc.”
- “Mas contenido práctico- Analizar mas la realidad en lugar de centrarse en lo abstracto de los libros”
- “Repensar la utilidad de las materias Derecho Civil y Derecho Comercial para el economista Reestructurarlo y adaptarlas”
- “Materias pedagógicas que mejoren las exposiciones (incorporar)-Propiciar ámbitos de discusión para ejercitar argumentación”
- “Deberían complementarse algunas materias de la carrera de Lic. En Administración, de C.P.N. y Lic. en Economía para facilitar la inserción al mundo del trabajo local”
- “Incluir la materia emprender y practica laboral”
- “Taller de búsqueda de empleo- Desarrollo de competencias y formación emprendedora”
- “Se puede enseñar la economía práctica sin abusar de matemáticas”
- “Debería haber pasantías específicas de estudios económicos”
- “Especializar mas el título para trabajar en Empresas, como Impositiva o Laboral”
- “Actualizar el Plan de estudios acorde con la demanda laboral actual”
- “Practica real de las materias mas importantes como impuestos o auditoria- Casos de empresas del medio”
- “Los profesores deberían hacer cursos de pedagogía- Estudio de autores importantes de las materias”
- “Mas articulación entre las materias de la curricula”
- “Mas actividades rurales”
- “Cursos obligatorios de actualización”

Algunas sugerencias de alumnos y egresados de *Ingeniería* fueron:

- “Realizar practicas obligatorias y supervisadas-Mas prácticas específicas en los posibles ámbitos laborales”
- “Mayor comunicación y relaciones con los docentes”
- “Los egresados deberían tener la posibilidad de salir con un trabajo asegurado o contar con más pasantías para ir relacionando sus estudios con la actividades a desarrollar en el futuro”
- “Si hubiera especialidades en ingeniería en sistemas o subespecialidades, se aprovecharía el tiempo por que hoy en día con la necesidad de inserción laboral mucho gente que no es programador especializado trabaja en esos ámbitos”
- “Brindar certificaciones, mas allá del título, por ejemplo si se ahondara en JAVA eso debería certificarse”
- “Trabajar con personas que ya estén en el rubro (Ing. Informática)”
- “Mayor exigencia en el manejo del idioma ingles”
- “Ampliar el horizonte teórico hacia Linux”
- “Actualización de elementos modernos (herramientas)”
- “Hacer convenios con empresas para que les brinden entrenamiento o maquinas para practicar y capacitar para ser absorbidos como mano de obra”
- “Más énfasis en materias de investigación y fortalecer materias del área de Económica que considero herramientas indispensables”

Los de la carrera de *Psicología* manifestaron:

- “Más practicas de enseñanza en diferentes instituciones publicas, privadas y de educación especial y adaptada”
- “Deberían incorporarse talleres como conozco que existen en otras carreras por ejemplo taller de oratoria o ética profesional que enseñan a desenvolverse en grupos con disciplina”
- “Prácticas clínicas- Demasiado teórico- Profundizar áreas (clínica laboral, judicial, etc.)”

De la carrera de *Educación Física*:

- “Que por lo menos 2 años de la carrera estén dedicados a brindar información y practicas dentro de lo que es la inserción y el desempeño laboral- Mas practicas profesional, variadas y prolongadas”
- “Actualizar los contenidos- Contenidos mas relacionados con problemas actuales”

Para no extender demasiado este primer informe no se incorporan las respuestas de alumnos y egresados de las siguientes carreras:

Lic. En Química
Lic. En Nutrición
Lic. En Artes Plásticas
Diseño de Interiores
Lic. En Comunicación
Lic. En Comercialización
Lic. En Ciencias Políticas

Las mismas y mayor detalle de las carreras anteriores se presentarán en otros informes de avance de la investigación aquí presentada.

7.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

1.- El tema de la falta de prácticas relacionadas con el trabajo profesional, que se reitera en casi todas las carreras de la muestra, se contempla actualmente en parte, a través de ciertas modificaciones en los planes de estudio de algunas facultades de la U.N.T.:

- *Medicina*: tiene implementado 2 años de prácticas rural y urbana
- *Ciencias Exactas*, implementó un régimen de pasantías, obligatorio para algunas carreras
- *Derecho y Ciencias Sociales*, 6 meses de prácticas profesional, a través de la participación de alumnos próximos a egresar en los casos que la Facultad tramita gratuitamente para clientes de bajos recursos.
- *Ciencias Económicas*, tiene implementado un Sistema de Pasantías, para los alumnos de las tres carreras que se dictan en la Facultad, en Empresas del medio y además para los alumnos de la carrera de contador. que pertenecen al Plan 2010 prevé en su plan de estudios las materias (Res. 010 HCD11): Practica Profesional I y Practica Profesional II, para poder cursar ésta última se deberá tener aprobadas las siguientes materias: Concursos y Practica Judicial I, Impuestos II, Derecho del Trabajo y la Seguridad Social, Contabilidad IV, Auditoria II y Administración y Contabilidad Pública.

Según la resolución mencionada el alumno podrá cursar o acreditar horas de práctica profesional a partir del 2º cuatrimestre de 4º año de la carrera, estableciendo las siguientes condiciones según el área de prácticas:

Para cursar y acreditar contenidos de Práctica Profesional administrativas, contable, jurídica y laboral el alumno deberá tener aprobadas las materias: Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Costos II, Contabilidad IV, Derecho Comercial II y Matemática Financiera I.

Para cursar y acreditar contenidos de Practica Profesional Tributaria y de Auditoria debe tener aprobadas las materias Impuestos II y Auditoria II y para contenidos de Practica Profesional Judicial el alumno debe tener aprobada la materia Concursos y Practica Judicial I.

El art.6º inc.f) especifica que para poder cursar o acreditar horas de Práctica Profesional del Plan de Estudios 2010 se debe tener aprobada un mínimo de 16 materias de la carrera.

A los resultados de estas prácticas en la Facultad de Ciencias Económicas podremos apreciarlo a partir del año 2013 en adelante.

2.-Si bien la Universidad ha ido tratando de adecuarse a las necesidades planteadas por la realidad laboral en lo que respecta a las capacidades y habilidades que corresponden a cada profesión, nos parece que todavía quedan pendientes algunas de ellas como un análisis profundo de las competencias que exige el mundo laboral de Tucumán y el

NOA, sin dejar de considerar la currícula exigida a nivel internacional para aquellos que quieran y tengan la posibilidad de desarrollar actividades en ese ámbito.

Una parte del estudio nos muestra que los alumnos sienten falta de preparación en aspectos sencillos relacionados con las decisiones profesionales, lo que provoca inseguridad al encarar las primeras tareas del trabajo profesional.

3.- Específicamente en las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, se ha detectado que los contadores además de requerir distintas estrategias que les faciliten la entrada al mundo del trabajo, solicitan mejorar aspectos en computación, aprendizajes de aplicativos de organismos oficiales con los que tendrán contacto permanente, idiomas y actualizaciones constantes del contenido de algunas materias. Mientras que los alumnos y egresados de las Licenciaturas requieren algún sistema de complementariedad con materias contables, impositivas y de recursos humanos, que corresponden a las otras carreras, “un conocimiento general”, manifestaron en sus respuestas. Si generalizamos estas sugerencias nuevamente, engloba lo manifestado anteriormente, el alumno o el egresado necesitan “herramientas” que le faciliten su incorporación al mundo laboral, especialmente al local.

El diseño de políticas de estudios superiores no puede desconocer este tipo de diagnóstico y requerimientos ya que los estudiantes tienen importantes expectativas con respecto a la inversión que hacen en cada año de educación adicional y su futura participación en el mercado laboral. De esa manera podrá pensarse en la educación superior como verdadero motor o factor de cambio social que favorece la movilidad y la inserción laboral de sus estudiantes y egresados.

Pero la equidad en el acceso y permanencia a la educación superior, deberá empezar por el fortalecimiento y una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, mas concretamente con el nivel medio, facilitando la continuidad del proceso.

“La educación se vincula pues, con la utopía y hasta puede construirse como tal. Siempre y cuando la utopía sea entendida como un proyecto de futuro levantado sobre las condiciones reales del presente, como acontece en el planteamiento integral y a largo plazo de la educación, dentro del desarrollo de la sociedad. Pero la utopía no pierde su valor cuando se asienta en la convicción de que, aunque no estén dadas las condiciones o las tendencias para efectivizarlas es realizable en un tiempo venidero. En esta emergencia, la utopía es una anticipación del futuro...”.

“Solo fundada en la esperanza, puede tener validez la actuación educativa que separándose de los optimismos huecos, busca permanentemente hacerse efectiva mediante la penetración de las auténticas posibilidades del hombre y su sociedad”¹²

¹² Leal, Mercedes; Robin, Sergio: LAS ESCUELAS COMO ESPACIOS POLITICOS Y CULTURALES-Compilación para Teoría de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T.- 2007(Pag.15)

8.- BIBLIOGRAFIA

- Freire Liliana, Neira, Graciela(2000): Competencias en las Ciencias Económicas, la elaboración de un modelo pedagógico, del curso de Seltzer, Juan C.: Formando Competencias- Argentina
- Gallart, Maria; Jacinto, Claudia: Competencias Laborales: Tema clave en la articulación Educación y Trabajo-Biblioteca Digital de la OEI-1995-(Consulta del 19-07-2012) Disponible en internet: <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>
- Gutiérrez, J., Juliano, V., López, F.y Alcaide, A (2008):La Capacitación de los Recursos Humanos en las Organizaciones- Informe de Investigación 79- Catedra de Estadística-FACE-UNT- Argentina
- Juliano, E y López, F (2009): Formación Académica de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T y Exigencias del Mercado Laboral Actual- Informe de Investigación 93- Cátedra de Estadística- FACE-UNT- Argentina
- Larrain.U, Ana M.y Gonzales F, Luis E. (2012): Formación Universitaria por Competencias, del curso de Seltzer, Juan C.: Formando Competencias- Argentina
- Leal, M.; Robin, S.(2007): Las Diferentes Concepciones de Educación y el Contexto Socio Historico de Producción-Compilación para Teoría de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T.
- Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina- Informe Final Proyecto Tuning 2004-2007, de Seltzer, Juan C.: Formando Competencias- (2000)
- Seltzer, Juan C. (2011): Homo Discens. Formando Competencias- Argentina
- Tenti Fanfani, Emilio(2007): La Escuela y la Cuestion Social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI. Argentina.
- Compilación del Departamento de Ciencias de la Educación, para la materia Teoría de la Educación para la carrera de Ciencias de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras- U.N.T-Año 2007