

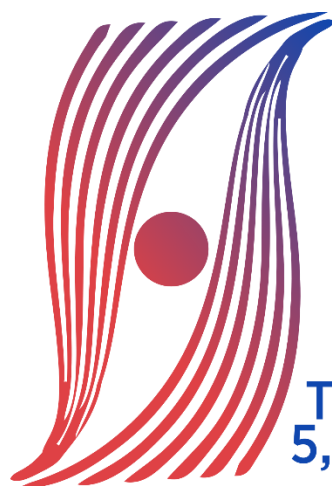


UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE TUCUMÁN



FACULTAD  
DE FILOSOFIA  
Y LETRAS

# Libro de Resúmenes



Tucumán  
5, 6 y 7 de junio

## CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y POLÍTICA en el camino hacia un Nuevo Humanismo

Sergio Robin - Compilador

Declarado de Interés Provincial, Legislativo, Educativo y Turístico.



ENTE AUTÁRQUICO  
TUCUMÁN TURISMO



Congreso Internacional de Educación y Política  
en el camino hacia un Nuevo Humanismo:  
libro de resúmenes / Leal, Mercedes ... [et al.];  
compilado por Sergio Robin; editado por José  
Luis De Piero. - 1a ed. - San Miguel de Tucumán:  
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de  
Filosofía y Letras, 2019.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-754-188-5

1. Educación. 2. Lengua. 3. Literatura. I. Leal, Mercedes. II. Robin, Sergio,  
comp. III. Piero, José Luis De, ed.  
CDD 370.71

Congreso Internacional de Educación y Política en el camino hacia un Nuevo Humanismo: libro de  
resúmenes.

Compilador: Sergio Robin  
Editor: José Luis De Piero  
Diseño de Tapa: Pablo Pérez

Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán  
San Miguel de Tucumán, República Argentina

© 2019, Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los  
titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de  
esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluido la reprografía y el tratamiento informático.

ISBN 978-987-754-188-5



9 789877 541885

## **Facultad de Filosofía y Letras - Universidad Nacional de Tucumán**

### **Decana**

Dra. Mercedes del Valle Leal

### **Vicedecano**

Mg. Santiago Rex Bliss

### **Secretario Académico**

Prof. Sergio O. Robin

### **Secretaria de Coordinación y Fortalecimiento del Grado**

Mg. Nélica Ángela Sibaldi

### **Secretaria de Extensión**

Lic. Julia Saldaño

### **Secretaria de Posgrado e Investigación**

Mg. Norma Ben Altabef

#### **Coordinación de Asuntos Estudiantiles**

Lic. Bruno Rafael Medina

#### **Coordinadora de Proyectos para el Desarrollo del Grado**

Prof. María Dolores Ameijde

#### **Coordinadora de Asuntos curriculares**

Prof. Elba Rosa Amado

#### **Coordinadora de Relaciones**

#### **Internacionales**

Mg. Solana Mizrahi

#### **Coordinadora de Graduados**

Prof. María Victoria Molina

#### **Coordinadora de Investigación**

Dra. Gabriela Tío Vallejo

#### **Coordinadora de Lenguas para la Comunidad**

Lic. Julia Stella

#### **Coordinadora de Formación Docente y Desarrollo Profesional**

Prof. Elizabeth Analía Jaimes

#### **Coordinadora de Promoción Socio-**

#### **Comunitaria**

Lic. Eva Fontdevila

#### **Directora Departamento Publicaciones**

Dra. Elena Acevedo de Bomba

#### **Coordinadora de Políticas Comunicacionales**

Prof. Mariana Carlés

#### **Coordinador del Área de Comunicación Institucional y Tecnología Educativa**

Mg. Pablo Adris

#### **Secretario de Organización y**

#### **Supervisión Administrativa**

Sr. Luis Alberto Ponce

#### **Directora General Académica**

Sra. Liliana Romano de Juárez

#### **Director General Administrativo**

Sr. Dante A. Di Risio

Facultad de Filosofía y Letras (UNT)

Av. Benjamín Aráoz 800 – San Miguel de Tucumán – CP (4000), Tucumán, Argentina

Teléfono: +54-381 4213406 [www.filo.unt.edu.ar](http://www.filo.unt.edu.ar)

**CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN EL CAMINO  
HACIA UN NUEVO HUMANISMO**

**LIBRO DE RESÚMENES**

**Compilador: Prof. Sergio O. Robin**

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

### **Presidenta del Congreso**

Dra. Mercedes Leal

### **Vicepresidente del Congreso**

Mg. Santiago Rex Bliss

### **Presidente Comité Organizador**

Prof. Sergio Oscar Robin

### **Coordinación Académica**

Dra. Susana Maidana

## **COMITÉ ACADÉMICO**

Dra. Carolina Abdala (UNT)	Dra. Carolina Mera (IIGG-UBA)
Dr. Nicolás Arata (UBA-UNRN-UNIPE)	Mg. Mirtha Litvak (UNT)
Dra. Adriana Arpini (UNCuyo- CONICET)	Dra. Graciela Morgade (UBA)
Dra. Griselda Barale (UNT)	Dra. Carmen Perilli (UNT-CONICET)
Dra. Marta Barbieri (UNT)	Dr. Pablo Pineau (UBA)
Dra. Dora Barrancos (UBA-CONICET)	Dr. Juan Piovani (CONICET-UNLP)
Mg. Norma Ben Altabeff (UNT)	Dra. Adriana Puiggrós (UBA)
Lic. Patricia Breppe (UNCa-Pta. Red del Norte Grande)	Mg. Luis Alberto Quevedo (UBA- FLACSO)
Dr. Alfredo Carballeda (UNLP)	Mg. Adriana Sleibe Rahe (UNT)
Dr. Alberto Damiani (UBA-CONICET)	Dr. Eduardo Rinesi (UNGS)
Dra. Julia Patricia Ortiz de D´Arterio (UNT)	Dra. Ana Rivas (UNT)
Dr. Daniel Escribano (UNDAV)	Dra. Cecilia Esther Saleme (UNT)
Dr. Pablo Gentili (UERJ)	Dr. Claudio Suasnábar (UNLP)
Dr. Alejandro Grimson (CONICET-UNSAM)	Dr. Diego Tatián (UNC)
Mg. Pedro Gómez (UNT)	Gabriela Tío Vallejo (UNT-CONICET)
Dr. José Goyti (UNR Pte. ANFHE)	Dra. María Elena Villecco (UNT)
Dr. Ricardo Kaliman (CONICET-UNT)	Dr. Daniel Yépez (UNT)
Dr. Juan Pablo Lichtmajer (Min. Educ. Tuc.)	Dr. José Yuni (UNCa-CONICET)

## **COMITÉ DE NOTABLES**

Dra. Lucía Piossek Prebisch  
Dr. Gaspar Risco Fernández  
Mg. Clotilde Yapur  
Prof. Luis Bonano  
Lic. Josefina Racedo  
Dr. Juan Minetti  
Dra. Cristina Bulacio  
Dra. Judith Casali de Babot  
Dra. Nilda Flawiá  
Prof. Olga Flores de Molinillo  
Prof. Alba López  
Dra. Ivonne Bianco  
Prof. Virginia Babot  
Prof. Irene García  
Dra. María Adela Suayter

## **COMITÉ ORGANIZADOR Y EVALUADOR**

Mg. Nélica Sibaldi  
Lic. Julia Saldaño  
Lic. Julia Stella  
Dra. Griselda Barale  
Dra. María Mercedes Risco  
Dr. Andrés Stisman  
Prof. Fabián Vera del Barco  
Dra. Beatriz Garrido  
Dra. Gabriela Tío Vallejo  
Dra. Lucía Vidal  
Dr. Facundo Nanni  
Dra. Romina Zamora  
Dra. Liliana Massara  
Dra. Carolina Sánchez  
Dr. Julio Sal Paz  
Prof. Cecilia Castro Llomparte  
Prof. Lorena Cabrera

Mg. Stella Taboada  
Dr. Marcelo Martino  
Prof. Marta Córdoba  
Prof. Juana González  
Prof. Gabriela Chávez  
Prof. Eleonora Quiroga  
Lic. Melina Lazarte  
Prof. Brenda Coria  
Dra. Ana Carreras  
Lic. Florencia Alonso  
Lic. María Belén Espeche  
Lic. Romina Álvaro  
Lic. Graciela Yacuzzi  
Lic. Lucía Granda  
Lic. Abog. Gabriela González  
Dra. María Marta Luján  
Mg. Pedro A. Gómez

Lic. Fabián Silva Molina  
Mg. Mary Esther Gardella  
Lic. Eva Fontdevila  
Prof. Jorgelina Chaya  
Lic. Josefina Lanzi  
Mg. María Eugenia Bestani  
Dra. María del Carmen Pilán  
Mg. Guadalupe Zamora  
Mg. Mónica Ponce de León  
Dra. Cecilia Weht  
Prof. Clara Calvo  
Prof. Walter Medina  
Prof. Fátima Figueroa  
Prof. Adriana Younes  
Prof. Juan Luis González

## Índice

Congreso Internacional Educación y Política en el camino hacia un Nuevo Humanismo	4
Libro de Resúmenes.....	4
Prólogo .....	1
Eje 1 Educación y saberes populares. Hacia un nuevo humanismo .....	3
1 (a) Ampliando las fronteras del derecho a la educación .....	4
El derecho a la educación: relatos de experiencias del Curriculum vivido de estudiantes universitarios no tradicionales.....	5
El desafío de la inclusión en un instituto de gestión privada .....	11
La formación del/la profesor/a de geografía: una cartografía sobre la primera experiencia de práctica docente .....	15
Pautas socio-culturales que propiciaron la Reforma Universitaria de 1918.....	20
Narrativa pedagógica: sonata inclusiva de formación creativa.....	25
Las políticas públicas como soporte y apoyo a la concreción del derecho a la educación de adolescentes y jóvenes provenientes de contextos vulnerables.....	30
Gubernamentalidad, Educación y Emancipación .....	33
Situaciones problemáticas de una escuela de gestión pública ubicada en una zona urbano marginal de San Miguel de Tucumán .....	38
Vinculación entre familia y comunidad en las trayectorias educativas tempranas ..	43
Educación como herramienta para el acceso a la justicia social. ....	46
Reflexiones en torno a los aportes de la Historia en la formación del trabajador social .....	47
Estudios de género y decoloniales en los andamiajes de la enseñanza de la antropología social .....	52
El ingreso de mujeres al Gymnasium UNT: interrogantes y aproximaciones a un estudio de caso.....	57
Salir al encuentro: repensar las prácticas docentes universitarias en términos de hospitalidad .....	62
El concepto de Educación Física: Una aproximación desde la mirada de los Estudiantes del Profesorado en Educación Física. ....	67
El CAJ como herramienta de inclusión social y educativa.....	70
¿El secreto de la vida? Supuestos en la construcción del modelo de ADN. Relación con el conocimiento de residentes de Profesorado en Ciencias Biológicas .....	76

Estudiantes universitarias no tradicionales y currículum vivido. Una indagación biográfica narrativa a Titulares de un Programa de Transferencia Condicionada .....	80
Camino a la universalidad de la educación secundaria: escuelas rurales mediadas por TIC.....	86
Haciendo camino al andar: formar profesores en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Tradiciones de origen y resignificaciones del presente.....	92
La subjetividad como proceso intersubjetivo para la educación decolonizadora ...	100
Trayectorias Educativas Tempranas. La Educación Temprana como escenario posible.....	105
Configuración y dinámica de funcionamiento del movimiento estudiantil en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.....	110
SRTIC: Un nuevo escenario pedagógico en la enseñanza de la Historia.....	115
Nuevas significaciones de la enseñanza. ¿Qué significa enseñar hoy? La didáctica en un nuevo escenario través de dos obras: <i>El maestro ignorante</i> de Jacques Rancière y <i>Pulgarcita</i> de Michel Serres. ....	118
Aportes para el debate de la Educación No formal: contextualización de las prácticas educativas.....	124
El camino dialectico de la idea de formación. Algunas estaciones de subte, en el marco de nuestras reflexiones sobre la trayectoria formativas de directores e inspectores.....	129
Tutoría Docente y Trayectorias Académicas en la Universidad.....	135
Repensar la evaluación en talleres de escritura creativa dentro del marco institucional escolar .....	140
Constructos híbridos como innovación de las prácticas educativas en la Formación Docente .....	145
Políticas de inclusión en Educación Superior: ofertas formativas, enseñanza y territorialización en tres universidades del conurbano bonaerense.....	150
La Escuela ante el cambio cultural .....	155
El caso de los ingresantes en una nueva Sede Universitaria del interior argentino. Trabajando por la equidad y la diferencia.....	158
Experiencia educativa mediante el uso de TIC para el aprendizaje en contextos pedagógicos heterogéneos.....	164
Narrativas sobre la práctica docente: primeras experiencias de estudiantes de artes plásticas .....	168



Programa de Acción Afirmativa – Cupo Protegido para jóvenes de los Valles ingresantes a la carrera de Medicina de la UNT Tensiones entre el espíritu de la norma y las realidades vividas por los sujetos .....	174
El desafío de la evaluación: un nuevo formato de evaluación en la formación docente .....	179
La integración-inclusión educativa en el centro-sur de Santa Cruz: historización de legislación y prácticas con enfoque institucional. Tensiones, indagaciones y aportes en clave de época. ....	184
Tutoría, formación e inclusión en la UARG-UNPA. Reflexiones en la transición de estudiante a profesional.....	189
Políticas de inclusión y territorio: la escuela secundaria un lugar de l@s jóvenes ..	194
Preguntas acerca de las trayectorias educativas de los/as jóvenes de una escuela de educación técnica de El Carril.....	199
Estrategias lúdicas en contextos educativos de nivel inicial: implicancias para el desarrollo infantil .....	203
Instrumentos para la asistencia a las tutorías en el ámbito de la Universidad Nacional de La Matanza.....	209
Las transformaciones que operaron en la educación técnico-profesional en Argentina y Tucumán desde la década del 90 hasta el contexto actual: un análisis desde la normativa vigente.....	212
Educación en contexto de encierro: la experiencia de los actores .....	217
“Nueva Humanidad”: ¿Una nueva escuela frente a un mundo que muere o un monstruo del claroscuro? .....	220
Trayectorias Educativas de alumnos con discapacidad en la UNT .....	222
Los pies en la tierra y la mirada en el barrio .....	226
Cuando la educación ambiental es un desafío: las aves como herramienta para la conservación en Tucumán, Argentina .....	231
Prácticas y experiencias investigativas. Desafíos educativos.....	233
El Curso de Nivelación para ingresar a una Facultad de Economía. La visión de los aspirantes.....	238
Dilemas de la ética educativa.....	243
El rol de la educación en los museos de arte de San Miguel de Tucumán para la inclusión de los sectores con vulnerabilidad social.....	247
Nuevos desafíos para la formación docente innovar con TIC .....	251



## El Curso de Nivelación para ingresar a una Facultad de Economía. La visión de los aspirantes

Aída Fernández

aidaevangelina@gmail.com

Elsa Rodríguez Areal

María Angélica Pérez

Enrique Torino

Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán

**Palabras clave:** nivelación, Matemáticas, competencias generales, equidad

### Resumen

Como docentes sabemos que la educación es un determinante central de la productividad del trabajo de las personas, lo cual amplía las oportunidades laborales y de desarrollo personal. La educación impulsa el crecimiento económico, ayuda a formar una sociedad más igualitaria a través de una mejor distribución de la riqueza, además de enriquecer la cultura, los valores y todo lo que nos caracteriza como seres humanos. También mejora el nivel de vida de la población, la salud, la seguridad, etc. Es necesaria en todos los sentidos y es una de las principales inversiones del Estado en todos sus niveles, pues es una apuesta al futuro de la sociedad. La educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas, nos da la posibilidad de igualdad de oportunidades para todos.

Pero es bien sabido que el paso del Secundario a la Universidad representa para los jóvenes un proceso de inserción a un nuevo mundo en cuanto a hábitos de estudio, rutinas, horarios y responsabilidades. Algunos alumnos se adaptan rápidamente al ámbito universitario. Tienen un ritmo de estudio adecuado a la exigencia de las distintas asignaturas, administran bien el tiempo y logran un buen rendimiento desde el comienzo de su carrera. Para muchos otros, la adaptación es un proceso más lento. Hay un vocabulario nuevo que aprender, los grupos son más numerosos, la presentación de temas nuevos tiene un ritmo intenso y hay que estudiar mucho, mucho más que en el secundario.

Y es que, en los últimos años, los alumnos ingresan a la universidad sin haber desarrollado aún muchas de las capacidades básicas y desconociendo contenidos disciplinares necesarios para comenzar exitosamente los estudios superiores. Muchas de estas competencias deberían haberse adquirido y ejercitado en el Nivel Medio, como la lectura e interpretación de textos, el razonamiento lógico matemático, la capacidad de análisis, de síntesis y de argumentación. (Tuning, 2007).

Además, muchos adolescentes tienen dificultades con la Matemática. Entender los conceptos matemáticos, las bases del cálculo, el lenguaje de los símbolos matemáticos y ser capaces de resolver problemas matemáticos, puede convertirse en un verdadero desafío para muchos.

Según González, Barba y González (2010), en los últimos años se aprecia un bajo rendimiento académico en los alumnos del Secundario que, en opinión de los profesionales,



se arrastra desde la Educación Primaria. Se percibe que esto se debe, entre otras razones, a los graves problemas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura que éstos presentan. La mayor parte de los alumnos no posee los mecanismos necesarios para abordar las tareas que se le proponen, que en su mayoría están relacionadas con el lenguaje escrito.

Esta situación puede generar desigualdades entre los aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán (FACE – UNT). Por ello se piensa que implementar un curso nivelatorio, puede colaborar en este sentido, brindando igualdad de oportunidades a todos los que desean continuar sus estudios en nuestra Facultad.

Es importante acompañar a los alumnos ingresantes en el proceso de inserción a este nuevo mundo y por eso la FACE instrumentó el Curso de Nivelación “Camino hacia la Universidad”, que intenta integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El mismo cuenta con la aprobación del Consejo Directivo de nuestra Facultad (Resolución Nº 255 – HCD – 12).

Este curso está orientado a disminuir la disparidad en la formación previa de los alumnos que van a ingresar a primer año y consta de dos módulos: uno de Matemática Elemental y otro de Competencias Generales. Los aspirantes realizan aquí un trabajo de repaso, afianzando algunos temas de Matemática y ciertas Competencias Generales, que se consideran esenciales a la hora de comenzar con los estudios propios de cada carrera con las que cuenta la Facultad.

El curso se desarrolla de la siguiente manera:

Primera Instancia: se realiza durante los meses setiembre a diciembre de cada año. Los alumnos asisten a la Facultad dos veces a la semana, con clases de una hora y media cada una. Se evalúa a través de dos Pruebas Parciales. Cada alumno, en caso de obtener una nota mayor o igual a 5 puntos (escala de 0 a 10) en cada evaluación y, habiendo aprobado la Segunda Prueba (considerada como obligatoria), está en condiciones de inscribirse en cualquiera de las diferentes carreras que se dictan en la Facultad. En caso de no cumplimentar con las condiciones anteriores, el aspirante cuenta con la posibilidad de recuperar cada Evaluación Parcial o una Recuperación Total integradora, si aun así no cumple con la puntuación requerida tiene la posibilidad de repetir el curso en su Segunda Instancia.

Prueba de Suficiencia: se ofrece una prueba en la que se evalúan todos los temas que son objeto de las clases durante el desarrollo del curso, para aquellos alumnos que, por diferentes motivos, no pueden asistir regularmente a las clases. Aquellos que obtuvieran 5 puntos o más en esta evaluación, están en condiciones de inscribirse en la Facultad. En caso de desaprobado, el aspirante tiene la posibilidad de asistir a las clases del curso durante la denominada Segunda Instancia.

Segunda Instancia: se realiza durante el mes de Febrero de cada año. Los alumnos asisten a clases de lunes a viernes, dos horas cada día. Se evalúa a través de una Prueba Integradora, en la cual el alumno debe obtener 4 puntos o más para poder inscribirse en la Facultad. En caso de no cumplimentar con lo anterior, el estudiante puede acceder a una Recuperación, también de carácter integral.



El objetivo de este trabajo es mostrar la visión que tiene los ingresantes acerca del curso “Camino hacia la Universidad”, a través de las opiniones por ellos vertidas. Se realizó una encuesta a 192 alumnos elegidos aleatoriamente, entre las diferentes comisiones del curso de la Segunda Instancia en Febrero 2017, y que rindieron la primera evaluación. Esta encuesta se aplicó en la última semana de clases y estaba compuesta por secciones referidas al desempeño docente y a la calidad de los contenidos impartidos en los módulos de Matemática y de Vida Universitaria. Se aplicó una escala tipo Likert y se realizó un análisis de tipo exploratorio descriptivo.

La muestra seleccionada estuvo compuesta por 46% de estudiantes varones y 54% mujeres. De estos, el 97% son nacidos en Tucumán y el 3% restante corresponde a nacidos en otras provincias del NOA. El 53% de los aspirantes posee título secundario con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones.

El 58% de los encuestados dedica entre 2 (dos) y 5 (cinco) horas al estudio de los conceptos revisados en el curso. Un 29% manifiesta dedicar entre 0 (cero) y 2 (dos) horas.

A continuación se muestran los resultados de la encuesta:

¿Qué opinión le merecen las siguientes afirmaciones?	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo	Total (%)
La calidad del docente del curso fue excelente.	0	1	10	41	48	100 <sub>(192)</sub>
El nivel de información del docente respecto a las cartillas prácticas y material bibliográfico fue muy bueno.	0	0	2	6	92	100 <sub>(192)</sub>
Las explicaciones del docente fueron totalmente claras.	0	2	13	53	32	100 <sub>(192)</sub>
El docente fue totalmente eficaz para establecer relaciones entre los temas del curso.	1	1	13	53	34	100 <sub>(192)</sub>
El docente se mostró totalmente preocupado en relación con el aprendizaje por parte de los estudiantes.	0	3	27	41	29	100 <sub>(192)</sub>
El docente fue totalmente motivador al momento de alentar a que los estudiantes aprendan.	1	2	19	44	35	100 <sub>(192)</sub>

Cuadro Nº 1: Respuestas de los alumnos referidas al desempeño docente. Camino hacia la universidad. 2017. FACE-UNT.

Los alumnos manifiestan estar totalmente de acuerdo (92%) con la afirmación que asegura que el nivel de información del docente, respecto a las cartillas prácticas y material



bibliográfico fue muy bueno. Además respondieron favorablemente a la aseveración que indica que las explicaciones del docente fueron totalmente claras y que el docente fue totalmente eficaz para establecer relaciones entre los temas desarrollados durante el curso (85% o más, en ambos casos).

¿Qué opinión le merecen las siguientes afirmaciones?	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo	Total (%)
El grado de organización y orden de la clase fue excelente.	0	2	19	46	33	100 <sub>(192)</sub>
El material teórico empleado en clases fue excelente.	0	2	23	44	31	100 <sub>(192)</sub>
El ritmo de las clases fue muy rápido.	0	0	37	39	25	100 <sub>(192)</sub>
La calificación obtenida en la primera evaluación fue muy justa.	3	6	30	32	30	100 <sub>(192)</sub>
La materia le resultó muy útil.	0	0	5	44	51	100 <sub>(192)</sub>

Cuadro N° 2: Respuestas de los alumnos referidas al Módulo Matemática. Camino hacia la universidad. 2017. FACE-UNT.

De acuerdo con lo que se observa en este cuadro, los estudiantes dicen estar de acuerdo con que el grado de organización y orden de la clase fue excelente (79%), el material teórico empleado en clases fue excelente (75%). También manifiestan que el ritmo de clases es muy rápido (64%), esto se explica por cuanto, como ya se dijo, muchos estudiantes no tienen el ritmo de estudio adecuado a las exigencias de las asignaturas universitarias, sin embargo manifiestan estar de acuerdo en que el material les resultó muy útil (95%).

¿Qué opinión le merecen las siguientes afirmaciones?	Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo	Total (%)
El grado de organización y orden de la clase fue excelente.	1	2	33	41	24	100 <sub>(192)</sub>
El material teórico empleado en clases fue excelente.	0	5	30	44	21	100 <sub>(192)</sub>
El ritmo de las clases fue muy rápido.	0	6	64	19	12	100 <sub>(192)</sub>
La calificación obtenida en la primera evaluación fue muy justa.	2	4	23	36	35	100 <sub>(192)</sub>
La materia le resultó muy útil.	0	3	15	51	32	100 <sub>(192)</sub>

Cuadro N° 3: Respuestas de los alumnos referidas al Módulo Vida Universitaria. Camino hacia la universidad. 2017. FACE-UNT.



De la observación del Cuadro N° 3 se destacan las siguientes afirmaciones con las que los estudiantes manifestaron estar de acuerdo: la materia les resultó muy útil (83%), el material teórico empleado en clases fue excelente (65%), el grado de organización y orden de la clase fue excelente (65%).

Las respuestas de los ingresantes fueron muy positivas con respecto, tanto al desempeño docente, como a la calidad de los contenidos dictados en los módulos de Matemática y de Vida Universitaria.

Se cree entonces que con iniciativas como estas, la Universidad está comenzando a diseñar políticas activas en pos de encarar definitivamente el problema ingreso-desgranamiento temprano, priorizando los procesos de enseñanza durante el primer año de estudios, con el objeto de reforzar y afianzar aprendizajes significativos, que sirvan de base a las estructuras disciplinares de cada carrera.

### Bibliografía

- Garcés, L.; Gironés de Sánchez, I. y Barrera, M. (2007). La universidad frente al complejo problema del ingreso. Debate. Revista La Universidad. Universidad Nacional de San Juan. Argentina. Año IV - N° 27. Disponible en: <http://www.revista.unsj.edu.ar/revista27/debaten.htm>
- González, M. J., Barba, M. J. y González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653. N° 53/6. Disponible en: <https://studylib.es/doc/8245103/la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-educaci%C3%B3n-secundaria>
- Porto, A. (2007): Mecanismos de admisión y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Estudio comparativo para estudiantes de Ciencias Económicas. La Plata. Argentina. Edulp.
- Ramallo, Milena y Sigal, Víctor (2010). *Los sistemas de admisión de las Universidades en la Argentina*. Documento de Trabajo N° 255, Universidad de Belgrano. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: [http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/608/255\\_Sigal.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/608/255_Sigal.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- TUNING-AMÉRICA LATINA (2007): Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final 2004-2007. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Zalba, M. E.; Gómez de Erice, M.; Alfonso, V.; Deamici, C.; Gutierrez, N.; Irustia, E.; Lacon, N. Matilla, M. y Sayavedra, C. (2006): "Competencias para el ingreso y permanencia en la universidad: una propuesta para la articulación curricular entre el nivel superior y el nivel medio de enseñanza. La experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo". En *Currículo universitario basado en competencias*, Dokú, K. y González, L. (Compiladores). Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.