

US **A** *TIC*
Virtual

U bicuo y *S* ocial: **A** prendizaje con **TIC**

Actas del Congreso Internacional

Virtual USATIC 2019

**Actas del Congreso Internacional
Virtual USATIC 2019, Ubicuo y Social:
Aprendizaje con TIC**

Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandro Marco (coord.)
Julia Martínez López (ed. lit.)

ACTAS del Congreso Internacional Virtual USATIC 2019, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC [Recurso Digital] / Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandro Marco (coord.), Julia Martínez López (ed. lit.).- Zaragoza : Universidad de Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2019.

156 p.

ISBN: 978-84-1340-029-7

1. Congresos y asambleas 2. Innovaciones educativas 3. Tecnología educativa 4. Enseñanza superior- Enseñanza asistida por ordenador 5. Internet en la enseñanza

ALLUEVA PINILLA, Ana Isabel, Coordinadora

ALEJANDRE MARCO, José Luis, Coordinador

MARTÍNEZ LÓPEZ, Julia, Editor literario

© Los autores

© Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2019, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC

ISBN: 978-84-1340-029-7

Editado por Prensas de la Universidad de Zaragoza

Las opiniones expresadas en cada capítulo de esta obra junto con su contenido son propiedad y responsabilidad de su autor o autores.

Los coordinadores de esta obra y la editorial Prensas de la Universidad de Zaragoza no se responsabilizan de sus contenidos, ni de su distribución fuera del canal establecido por la editorial.

TABLA DE CONTENIDOS

Prólogo	15
Entornos virtuales como foros de reflexión y colaboración para la mejora del aprendizaje con TIC Ana Isabel Allueva, José Luis Alejandre, Julia Martínez, Concepción Aldea, Ignacio Álvarez, Jesús Sergio Artal, Susana Bayarri, Óscar Casanova, Lorena Fuentes, Ana Pilar Garrido, Chabier Gimeno, Ivonne Harvey, Sergio Ilarri, María Teresa Lozano, Teresa Montaner, Alejandro Quintas, M ^a Jesús Rodríguez, Carlos Sánchez, Rosa M ^a Serrano, Jorge Sierra y Raquel Trillo	
Agradecimientos	19
Área Temática 1: Plataformas y Entornos de Aprendizaje	23
El ingenio (in)visible Núria Salán Ballesteros	25
Escape room en el aula de Fisiología Marta Sofía Valero Gracia, Beatriz Puisac Uriol, Marta Castro López, Lorena Fuentes Broto, Eva María Calvo Beguería y María Pilar Gros Sanagustín	26
Utilización de la plataforma Kahoot como elemento de aprendizaje y competición Miguel Ángel Tenas Alós	28
El empleo de TIC en el aula virtual de matemática y su relación con los estilos de aprendizaje Aída Fernández, Elsa Rodríguez Areal, Elisa de Rosa y Enrique Torino	29
Propuesta de un sistema de información en la nube para llevar el control integral del proceso de evaluación de las asignaturas en Programas de Educación Superior Ángel Mario Lerma Sánchez, Rolando Salazar Hernández, Felipe A. González González y Cesar Gabriel Díaz Dominguez	30
El fomento del aprendizaje autónomo en la formación universitaria presencial a través de las TIC. Estudio de caso del blog «Comunicación Corporativa» en el Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza Sira Hernández Corchete	31
Jugar y aprender: consideraciones para el diseño de juegos en el aula utilizando herramientas TIC Máximo Cobos Serrano, Sandra Roger Varea, Miguel García Pineda, Esther de Ves Cuenca, Francisco Grimaldo Moreno, Ariadna Fuertes Seder, Isaías S. Sanmartín Santos, Miguel Arevalillo Herráez, M. Asunción Castaño, Emilia López Iñesta, José M. Claver y Juan Gutiérrez Soto	32
PRODIG: Invierto la clase con Classroom y otras experiencias de aprendizaje en la clase de 6º de Educación Primaria Juan Cifuentes Jiménez y María de los Angeles Arcalá Campillo	33
La Curación de Contenidos como herramienta de aprendizaje con alumnos universitarios de ingeniería Juan Domingo Aguilar Peña, Catalina Rus Casas, María Dolores la Rubia García y Dolores Eliche Quesada	34

El empleo de TIC en el aula virtual de matemática y su relación con los estilos de aprendizaje

Aida Fernández, Elsa Rodríguez Areal, Elisa de Rosa y Enrique Torino

Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

Resumen

Las TIC son herramientas fundamentales en educación. Pero no se puede decir que se las emplea al enseñar y aprender Matemática, por el simple hecho de que el alumno permanezca delante de la computadora. Se hace necesario plantear nuevos objetivos, nueva forma de enseñar, nueva forma de evaluar, en definitiva, una nueva metodología con la que sacarle provecho a las TIC. ¿Cómo hacemos esto en Matemática? ¿Qué recursos se pueden aprovechar? ¿Las mismas herramientas sirven para todo y para todos?

En los '70, el concepto de aprendizaje como tal cambia radicalmente, surge la idea de Estilos de Aprendizaje de la mano de las denominadas estrategias de aprendizaje, como modelos a seguir para una correcta y mejor opción a la hora de transmitir y captar conocimientos.

Y son los profesores quienes deben ayudar en este proceso, creando técnicas, diseñando y ofreciendo herramientas informáticas para favorecer Estilos de Aprendizajes correctos, para una asimilación de contenidos mucho más significativa y eficaz.

Por ello, se propuso a los estudiantes de Matemática II (Cálculo Diferencial e Integral), emplear diferentes herramientas en el Aula Virtual (foros, videos, cuestionarios, autoevaluativos, etc.), para favorecer su aprendizaje.

Se trabajó con alumnos que cursaron la asignatura en el segundo cuatrimestre 2018. Se aplicaron encuestas para conocer los Estilos de Aprendizaje (test VARK) y las preferencias en el empleo de las herramientas disponibles en el Aula Virtual (plataforma Moodle 3.0).

El objetivo de este trabajo es analizar si existe alguna relación entre estas preferencias y los Estilos de Aprendizajes que presentan los estudiantes.

Se pudieron responder los interrogantes arriba planteados. Se puede enseñar Matemática con TIC. Las herramientas fueron muy bien valoradas y la preferencia no guarda relación con los Estilos de Aprendizaje.

Se debe continuar entonces trabajando en este sentido, diseñando nuevos materiales didácticos atendiendo a todos los Estilos de Aprendizaje.



Universidad
Zaragoza



Cátedra Banco Santander
Universidad de Zaragoza

Red interdisciplinar de
innovación e investigación
educativa EaLES

Universidad de Zaragoza
España

Cátedra Banco Santander
de la Universidad de Zaragoza