

ISSN 2718- 6989

ECONOMICAS DIGITAL



Revista Digital de la
Facultad de Ciencias
Económicas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

Autoridades

Universidad Nacional de Tucumán

Ing. José Ramón García

Rector

Ing. Sergio Pagani

Vicerrector

Facultad de Ciencias Económicas

Mg. José Luis Antonio Jiménez

Decano

Mg. María Liliana Pacheco

Vicedecana

Mg. Christine Adriane Isgro

Secretaría de Asuntos Académicos

Cra. Mónica Magdalena Delgado

Secretaría de Gestión Administrativa

Cr. Ariel Germán Apichela

Secretaría de Extensión y Relaciones Institucionales

Mg. José Humberto D´Arterio

Secretaría de Posgrado e Investigación

Lic. Luis Fernando Pérez Vides

Secretaría de Bienestar Estudiantil

Equipo Editorial

Directora

Mg. María Liliana Pacheco

Edición y Redacción

Deborah Romina del V. Aguirre

Diseño y Diagramación

Lic. María José Leguizamón

José Marín de la Fuente

Índice

Autoridades.....	2
Equipo Editorial.....	3
Índice.....	4
Editorial.....	5
Entrevista a la Dra. Silvana Tenreyro	9
“Economía y Pandemia: presente y futuro” – Dr. Víctor Elías.....	14
“Desafíos y aprendizajes ante la pandemia”	17
Docentes	17
Alumnos	28
Nodocentes.....	34
Oferta Académica de Posgrado	43

Editorial



Quiero empezar este editorial felicitando a nuestro equipo de Comunicación por este segundo número de nuestra revista virtual. En la persona de nuestra Vicedecana Mg. María Liliana Pacheco, mis felicitaciones y hago extensiva al resto del equipo.

Este año 2020, un año especial producto del contexto de emergencia que vivimos actualmente, nos obligó a adaptarnos a situaciones que no eran habituales para nosotros. Entre todos, Docentes, Nodocentes, Estudiantes y Egresados, hicimos un gran esfuerzo para llevar adelante este año.

Como Institución Universitaria Pública asumimos este reto que se nos planteó y mantuvimos **Activa** nuestra Facultad en todas sus actividades.

En la Facultad de Ciencias Económicas dictamos todas las materias en el primer y segundo cuatrimestre, con sus respectivas evaluaciones. Se tomaron mesas de exámenes regulares en septiembre, octubre y diciembre y mesas especiales para aquellos estudiantes que se recibían. Se entregaron títulos en juras privadas desde agosto y realizamos la primera colación presencial en la Universidad Nacional de Tucumán, entregando 41 títulos, divididos en tres turnos. En total entregamos 147 títulos en el año.

Se dictaron en forma virtual, los distintos Posgrados de nuestra Facultad: Maestría en Administración, Maestría en Economía,

Maestría en Estadística Aplicada, Especialización en Tributación, Especialización en Finanzas, Especialización de Recursos Humanos, Especialización en Comercio Internacional y Especialización en Administración y Políticas Públicas.

Dictamos cursos de nivelación en forma virtual, en el primer y segundo cuatrimestre para nuestros futuros estudiantes.

Se dictaron las diplomaturas de Empresas de Familia, por un lado, y Agronegocios, por otro, en conjunto con la Facultad de Agronomía y Zootecnia, y Gestión Inmobiliaria, en forma conjunta con la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, en forma virtual.

Conjuntamente, con la Escuela de Gobierno, que depende del Ministerio de Gobierno y Justicia de nuestra Provincia, realizamos el Ciclo de Conferencias: "Estrategias de Gestión del Estado en la Sociedad".

Algo muy importante, fue la firma de convenios de conectividad con distintos municipios para nuestros estudiantes. Convenios de inclusión a partir de los cuales, muchos intendentes aceptaron ayudar a los estudiantes de su jurisdicción y alrededores.

Nuestra Facultad entregó Becas de Conectividad a nuestros estudiantes, desde agosto hasta diciembre con fondos propios.

También, en este 2020, continuamos con distintas obras en nuestra Casa de Estudios, podemos nombrar la última remodelación total de los baños de planta baja, donde se adicionó un baño para discapacitados.

Se hicieron numerosos cursos de capacitación, la Muestra de Microemprendimientos de estudiantes secundarios en forma virtual, Vivos de Instagram con talentos de nuestra Facultad, actividades lúdicas virtuales, una Peña Virtual, Workshop para emprendedores, y muchas otras actividades.

Se firmó un convenio con la Fundación León para participar en el Observatorio de la Pobreza.

Se hicieron numerosas actividades durante este año: académicas, de extensión, de investigación y posgrado, bienestar estudiantil, administrativas y por supuesto de gestión.

Quiero felicitar a nuestros Docentes, que con esfuerzo y responsabilidad asumieron este reto; a nuestros estudiantes, que se adaptaron a esta nueva modalidad; a nuestros Nodocentes, ya que sin ellos no hubiéramos podido hacer muchas de nuestras actividades y, por último, a los egresados, que colaboraron siempre a través del Centro de Graduados.

En el año 2021 esperamos volver paulatinamente en forma presencial a nuestra Facultad. Si bien decidimos que el primer cuatrimestre sea virtual, vamos a comenzar a volver a exámenes y clases presenciales, si la situación de pandemia nos permite. Esperemos que este 2021 sea mejor, que 2020 quede solo en recuerdo, y podamos reencontrarnos de forma presencial toda nuestra comunidad de Ciencias Económicas.

Como reflexión final: La crisis pasará, y ojalá, lo que deje permita convertirnos en personas más humildes, responsables y con más empatía.

Deseo unas Felices Fiestas a nuestros Docentes, Nodocentes, Estudiantes y Egresados, como así también a toda nuestra Comunidad Universitaria.

Mg. José Luis A. Jiménez

Decano

Facultad de Ciencias Económicas UNT

Graduados por el Mundo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Entrevista a la Dra. Silvana Tenreyro



La **Dra. Silvana Tenreyro**, es Licenciada en Economía, graduada de la UNT. Egresó de nuestra Facultad en el año 1997. Además, es Masters en Economía, Harvard (1999) y Doctora en Economía, Harvard (2002).

Actualmente reside en Londres, desde donde nos brindó esta entrevista por e-mail.

¿Dónde está trabajando actualmente? ¿Qué función cumple ahí? ¿Cómo es la empresa, institución u organización?

Soy profesora de Economía en la London School of Economics y Miembro del Comité de Política Monetaria del Banco de Inglaterra.

La vida en la universidad es muy parecida a la del Departamento de Economía en la UNT. Un ambiente de trabajo con gente (estudiantes y profesores) muy motivada, interesada en estudiar y resolver una variedad amplia de problemas socio-económicos. El Banco es un ambiente un poco más formal, pero también, con investigadores que comparten el objetivo de entender los datos e implementar medidas de políticas para cumplir con los objetivos primordiales de sostener una inflación estable y baja (al 2% anual) y apoyar los objetivos de crecimiento y empleo del gobierno.

¿Cómo fueron sus comienzos en el mundo laboral?

Mi primer trabajo (que empecé en mi tercer año de la Licenciatura en Economía) fue como ayudante de investigación del Dr. Víctor Elías, en la Fundación Banco Empresario de Tucumán. Fue una experiencia formativa muy importante para mí - una gran suerte poder trabajar para el Dr. Elías.

Aprendí mucho esos años y me ayudaron para encaminar mi tesis una vez en Harvard. Después del doctorado, trabajé dos años en la Reserva Federal de Estados Unidos y de allí me sumé al Departamento de Economía de la London School of Economics. Vivo en Londres desde el 2004, con un intervalo de un año en Barcelona.

¿Fue difícil la inserción laboral o la formación académica en el exterior? ¿Cuáles fueron los retos que Usted tuvo que enfrentar al vivir en otro país?

La formación en la UNT fue muy sólida y eso hizo fácil la transición al doctorado. Del doctorado al mercado laboral hay mucho trabajo de preparación y entrenamiento, además del trabajo de tesis. Para conseguir un trabajo, los departamentos de investigación ponen mucho énfasis no solo en el trabajo escrito de los candidatos (los artículos o tesis que uno escribió), sino también en la presentación oral de los trabajos, la agilidad para responder a preguntas y pensar "al vuelo", etc. Y eso requiere mucha práctica.

¿Cuál es su opinión acerca de la formación que recibió en nuestra Facultad? ¿Le brindó herramientas o habilidades que sirvieran a su desempeño actual?

La formación en la Facultad fue excelente y nos preparó sumamente bien para continuar los estudios afuera, sobre todo en el campo analítico. Tuvimos profesores excelentes en la carrera y tengo los mejores recuerdos de las clases inspiracionales de la licenciatura, en particular las de Luis Manuel Cordomi, Juan Mario Jorrat y Víctor Elías; los módulos de matemática (Álgebra, Análisis Matemático, Matemática Financiera, Álgebra Lineal, Cálculo Matemático) y Estadística, fueron todos de altísimo nivel.

Recomendaciones para los estudiantes y profesionales, sugerencias o consejos.

Para quienes quieran estudiar o tener una experiencia afuera, tres consejos. Primero: vale la pena intentar, aun cuando las probabilidades de éxito parezcan minúsculas (son siempre mayores que cuando no se intenta). Segundo: aspirar alto, aunque se llegue lentamente. Tercero: el esfuerzo es siempre la condición necesaria; puede no ser suficiente (y aquí seguramente juega su rol la suerte), pero es seguramente necesaria.

¿Qué cambios produjo la pandemia en su ámbito laboral y en su rutina diaria?

Trabajo desde mi casa, como mi marido. Mis hijos van a la escuela, pero ocasionalmente lo hacen desde la casa (si tienen algún compañero enfermo o con un contacto cercano enfermo).

Vemos más películas que antes y no nos reunimos con otra gente (al menos no ahora, durante la cuarentena)

¿Cómo vislumbra el futuro de la economía en la post pandemia?

Creo que va a haber dos cambios que ya se vislumbraban antes de la pandemia pero que se aceleraron con ella. Uno tiene relación con el trabajo: va a haber más trabajo desde la casa. De hecho, muchas empresas aquí en el Reino Unido, hablan de organizar una semana laboral post-pandemia de 2 o 3 días en la oficina y el resto desde la casa; conectado a esto, creo que muchos trabajos van a permitir horas más flexibles, lo que va a hacer posible que más personas puedan participar en la fuerza laboral. El otro cambio, es en la forma de consumo, con más actividades de consumo a distancia: compras de bienes online, servicios online (incluidas consultas médicas por zoom o equivalente, que aquí se popularizaron durante la pandemia, o clases virtuales en distintos campos). Todavía hay un valle profundo para atravesar antes de escalar la montaña. Los próximos meses van a ser difíciles porque el virus todavía está libre. Las caídas en el ingreso y el empleo van a afectar la economía aun cuando los efectos directos del virus desaparezcan con la vacunación. ¡Pero lo importante es que podemos ver la montaña! La vacuna está y ahora es cuestión de tiempo hasta que la recuperación global tome ímpetu.

Actualidad



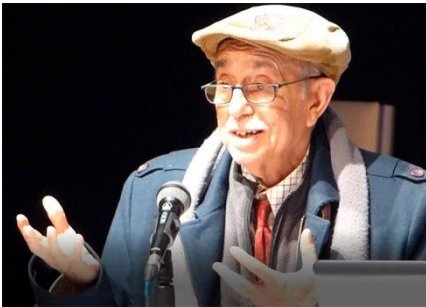
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

“Economía y Pandemia: presente y futuro”

Por el Dr. Víctor J. Elías *



De la depresión del año 1929 se podría decir que surgió la macroeconomía, en especial las teorías keynesianas (dejando a los clásicos) y un fortalecimiento de los monetaristas. ¿Qué surgirá de la pandemia COVID-19? Son ya numerosos los trabajos de

economistas aportando las herramientas de economía para analizar los efectos de la actual pandemia y también las políticas sanitarias, no sanitarias y económicas apropiadas para enfrentarla.

Por ahora, utilizan las herramientas ya desarrolladas en las que se incluye el valor de la vida. Las políticas que se siguieron le dieron un rol preponderante al Estado, olvidando que anteriormente muchos de los mecanismos generados para enfrentar grandes crisis, fueron brindados por el mercado, debido quizás a que esta pandemia irrumpió abruptamente y a nivel mundial. La ventaja del mercado es que es la caja de resonancia de los demandantes y oferentes, y que pone a funcionar los mecanismos para solucionar las mayores y nuevas necesidades. El mercado de salud, en particular, tiene muchos mecanismos para enfrentar gran parte de los problemas que vemos hoy. Ya resolvió durante muchos años, grandes desafíos en materia de salud, incluyendo el seguro en salud. Para que lo pueda hacer, no debe ser tan

interferido, y dejar que los incentivos funcionen. Las políticas económicas de hoy, incluyen una variedad de objetivos que no son fáciles de lograr.

La tarea innovativa lleva su tiempo, y su dirección requiere de incentivos y señales claras. La revolución informática aceleró su adopción para ser un mecanismo de prevención. El mercado laboral fue sacudido y busca retomar su rol. Con tantas interferencias estatales es difícil saber cuál será el camino de salida. Los mecanismos sanitarios y no sanitarios brindan solo algunas señales. El mecanismo económico ofrece su marco para que el efecto sea el menor posible. Existe preocupación por el excesivo uso de la emisión monetaria para contrarrestar el cierre no voluntario y voluntario de las actividades económicas. Muchos países hicieron uso de ello, algunos en forma más mesurada. En el 2019 el mundo ya enfrentaba dudas sobre el crecimiento futuro debido a la desaceleración de la productividad. Como en otros desastres, es de esperar que lleguen los mecanismos, antiguos o nuevos, para volver a la trayectoria anterior y aun mejorarla. Si bien ya existen algunas evidencias para evaluar los efectos del COVID-19 y definir políticas apropiadas, aun no son suficientes. Las vacunas, que están próximas a salir, parecieran ser el único camino; pero en realidad no lo son. Debemos estar atentos y dejar que todos hagan su aporte desde su rol en la sociedad. Habrá pruebas y errores, pero ya se salió muchas veces de otras crisis naturales o económicas con enseñanzas que se canalizan en el futuro.

(*) Profesor Emérito de la UNT. Director de la Maestría en Economía-FACE-UNT. Director del CECCE-FACE-UNT

Protagonistas de la FACE

BIENVENIDOS



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

“Desafíos y aprendizajes ante la pandemia”

Testimonios de Docentes, Estudiantes y Nodocentes de nuestra Facultad, sobre los cambios que tuvimos que enfrentar este año 2020.

Docentes



“Ante la imprevista llegada y el gran avance que tuvo la pandemia producida por el Covid-19, los docentes de la asignatura Matemática I de la FACE, nos vimos obligados a adaptar nuestra metodología de enseñanza y aprendizaje en un plazo de


tiempo muy corto. Nos enfrentamos a un gran desafío: dar clases y evaluar de manera virtual a alrededor de 1.600 estudiantes de primer año que también debían sortear, junto a sus familias, cambios de hábitos y nuevas situaciones de aprendizaje.

Esta experiencia resultó ampliamente positiva, y en mi opinión, para lograr el éxito en una futura implementación de esta modalidad de enseñanza, será conveniente realizar un triple esfuerzo. Desde lo institucional, disponiendo de recursos y generando espacios de apoyo y capacitación para el personal docente. Desde el claustro docente, rompiendo cualquier síntoma de resistencia al cambio, estar abiertos al uso de tecnologías en ámbitos educativos y utilizar estrategias para formar a nuestros estudiantes en competencias para el aprendizaje autónomo y autorregulado. Y finalmente desde los alumnos, en la disposición de aprender a trabajar en ambientes virtuales. Si se logran cumplir con estos retos, y debido al gran prestigio de esta Facultad, se augura el mejor de los éxitos, con el beneficio adicional, que permitirá la atención de un número mayor de alumnos de los que actualmente cursan las distintas carreras impartidas”.

Mg. Analía Mena

¡ Bienvenidos a la cuarta clase Teórica Virtual!

En la cuarta clase continuaremos viendo **Dependencia e independencia lineal de vectores - Parte 2**
¡PRESTA MUCHA ATENCIÓN!




UNIDAD V

SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES

Definición, Sistema homogéneo e inhomogéneo. Sistema equivalente. Espacios de los vectores. Método matricial de un sistema. Norma de Euler. Norma de Frobenius. Problemas de mínimos cuadrados en el método de Gauss-Jordan. Método Prático. Problemas de Laplace. Aplicaciones en Ciencias Exactas.

¡ Bienvenidos a la primera clase Práctica Virtual!

En la primera clase desarrollaremos algunos ejercicios sobre **Vectores y espacios vectoriales - Primera Parte**
¡PRESTA MUCHA ATENCIÓN!



ACTIVIDADES - UNIDAD II

ACTIVIDAD 1

Elabora un pequeño video o un foliolet en donde se prepare una actividad


ACTIVIDAD 2

Acuerda los problemas a las clases teóricas

Propósito: Desarrollar un video o foliolet que se entregará en las actividades de las Clases Teóricas y Consultas, al desarrollarse de manera virtual.

¡ Bienvenidos a la cuarta clase Práctica Virtual!

En esta clase desarrollaremos algunos ejercicios sobre **Inecuaciones e Inecuaciones Cuadráticas**
¡PRESTA MUCHA ATENCIÓN!



“La pandemia cambió los hábitos educativos, alumnos y profesores nos tuvimos que adecuar al nuevo estado de las cosas y así, la educación dio un giro de 180 grados. Había que armar rápidamente un plan de enseñanza virtual que nos permita acercarnos a los alumnos y evitar la pérdida del cuatrimestre.

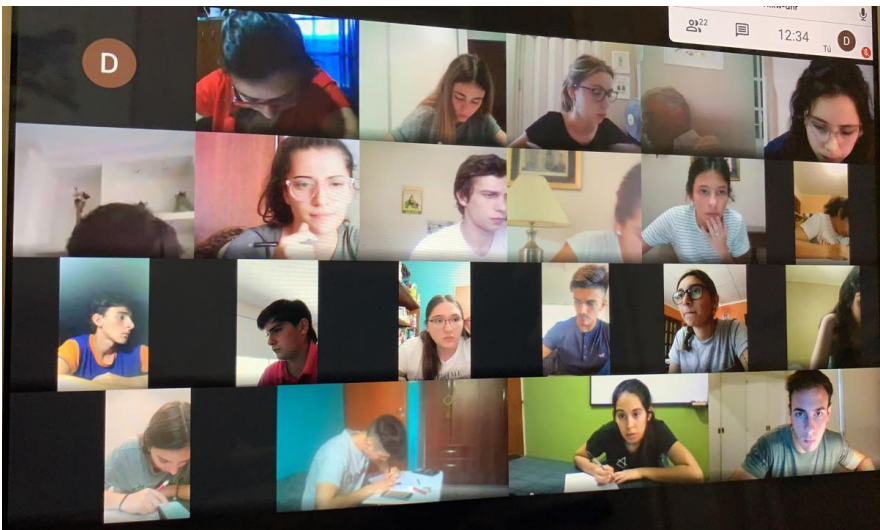
Principalmente, tratar de que las motivaciones que generan las clases presenciales, la Facultad como hábitat y las relaciones humanas, no se pierdan o por lo menos en partes, para lograr la asistencia virtual y cumplir con nuestro objetivo de dictado.

El objetivo se logró, los alumnos “asistieron”, se dictaron todos los temas más las clases de consultas, rindieron autoevaluaciones, parciales y finales.

Sin dudas, quedaron cosas positivas que se pueden implementar cuando regresemos a la Facultad (las clases presenciales son necesarias). Una buena combinación de clases presenciales y virtuales, puede ayudar a los alumnos a mejorar el aprendizaje de la materia.

Hay un antes y un después, lo virtual vino para quedarse, el ¿tengo que ir físicamente? es una pregunta por más válida, pensar que estamos en clases sentados en la mesa de un bar, en una oficina o en nuestra casa es una realidad, el Zoom, el Meet y otras, son palabras de uso corriente. Tenemos una nueva herramienta, como educadores debemos aprovecharla para ser eficientes y efectivos en la educación universitaria”.

CPN Miguel Barrera



La virtualidad irrumpe en los métodos de dictado de clases en 2020

Es opinión de la Prof. Adriana Panico y mía, que la virtualidad en la educación eliminó el lenguaje gestual que sí lo permite el dictado presencial.

El contacto con los alumnos en el aula siempre me dejó percibir, sin necesidad de palabras, cuando los alumnos estaban atentos o distraídos; si el tema que se estaba presentando fluía o resultaba difícil de asimilar. La sinergia que genera la presencialidad cedió lugar al individualismo de caras en una pantalla.

La virtualidad es, por cierto, un sustituto imperfecto del dictado presencial y útil sólo en el corto plazo.

Personalmente siento que estamos en los umbrales de una nueva era para encarar la educación universitaria. Esta catástrofe sanitaria abrió la posibilidad para que los profesionales del área comiencen a estudiar nuevas alternativas.

Mg. Santiago A. Miraglia



“El 1º de abril comienza el cursado virtual”... SHOCK. ¿Y ahora qué hacemos? ¿y cómo??... Tuvimos que aprender a usar programas que no conocíamos, investigar y probar todas las herramientas del

campus, desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, y tomar todos los recaudos para que las pruebas se realizaran de forma segura y confiable, para ambas partes. Extraño reunirme con mis compañeros Docentes y Nodocentes, ensuciarme las manos con tiza, y especialmente compartir con los estudiantes. El gran desafío este año, más allá de la parte tecnológica fue aprender a relacionarnos a la distancia, pero manteniéndonos cerca, convertir el hogar en un aula, y buscar que el otro se sienta acompañado y contenido en un momento muy difícil para la humanidad, pero que como toda adversidad es también un momento de oportunidad. Gracias a todos los que hicieron posible este cursado 2020.

CPN Josefina Moyano Wagner

“El año 2020 marcó un antes, un durante y marcará un después en la vida de casi todos los seres humanos. Un antes donde creíamos que todo estaba escrito, que éramos dueños de nuestras vidas y las tareas cotidianas eran rutinarias y bien conocidas. El durante, es lo que venimos transitando desde marzo, donde el día a día nos plantea nuevos desafíos y exige de la creatividad para salir adelante.

Para mí, ya en etapa de retiro, la virtualidad tocó fuerte mi zona de confort, al extremo de poner resistencia, llegando inclusive a la rebeldía para allanarme a las nuevas condiciones laborales. Y en el camino, cuando me estaba quedando fuera del proceso, tomé conciencia de que, si estuve aprendiendo toda la vida, eligiendo siempre las cosas que me apasionan (siendo la tecnología una de las últimas en la lista), acá estoy con muchas inseguridades e incertidumbres (de si hay conexión o no, si te escuchan bien o se entrecorta, etc.) armando listas infinitas de preguntas y cargando en el aula virtual para poder evaluar con cierta objetividad. Acá estoy aprendiendo un poquito cada día sobre tecnología y virtualidad, aprendiendo a enseñar de otra manera, con otras herramientas, con otra mirada, aprendiendo más que enseñando.

Y el después..., estoy segura que no se parecerá en nada al pasado, en lo personal, lo relacional, emocional, ni si quiera en lo político y económico”.

Mg. Noemí Ponce

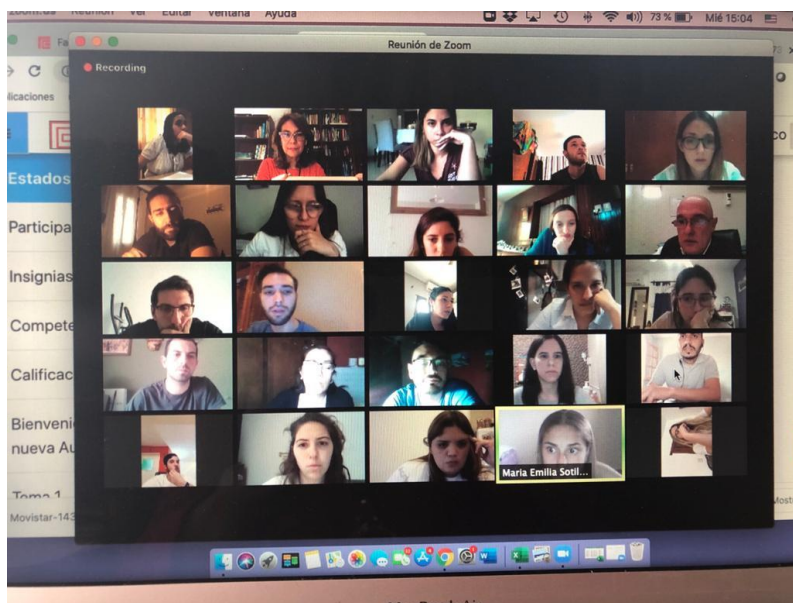
“El dictado de clases virtuales en 2020 fue una muestra de la increíble capacidad de adaptación del ser humano a las circunstancias que se le presentan. De no estar preparados y tener pocas experiencias previas de dictado virtual al comienzo del cuatrimestre, a haber realizado más que satisfactoriamente el dictado al finalizar el periodo.

El comienzo fue bastante duro hasta que se definieron y probaron los medios que se usarían para el dictado. Una vez definidas las opciones, que en nuestra Cátedra fueron una combinación de videos y audios en Power Point, publicados en YouTube, y clases y consultas interactivas con Meet, el progreso fue vertiginoso. Rápidamente las clases encontraron el ritmo de avance y la mejora fue permanente. La capacidad y actitud puesta de manifiesto por profesores y alumnos facilitó todo.

La toma de examen significó una dificultad importante, que también mostró un veloz proceso de aprendizaje de todos los involucrados, lo que permitió tomar los exámenes parciales y finales con resultados muy satisfactorios.

En resumen, con mucho esfuerzo y sin pretender compararlo con un año normal, se logró aprovechar el ciclo lectivo de la mejor manera, sobre todo en términos del cumplimiento de los objetivos propuestos”.

Mg. Sergio Michel



“La explosión de la pandemia, como a casi todos, me tomó de sorpresa y muy incrédula. Ahora trato de recordarlo y me parece muy muy lejano. En un primer momento tenía una fuerte sensación de provisoriedad, me costó decidir cómo encararía el dictado de Microeconomía 2 para el primer cuatrimestre. Pero ahora viéndolo en perspectiva creo que la adaptación al modo virtual fue rápida. En nuestro caso, siento que el esfuerzo fue realmente compartido entre alumnos y docentes. Creo que facilitado porque ya nos conocíamos del año pasado, cuando cursamos juntos la materia precorrelativa. Puntualmente, me encontré haciendo malabares entre las tareas domésticas, el jardín de infantes de mis hijos en casa y la responsabilidad de la cátedra. Fue, es muy duro, muy complicado. Pero también sucede

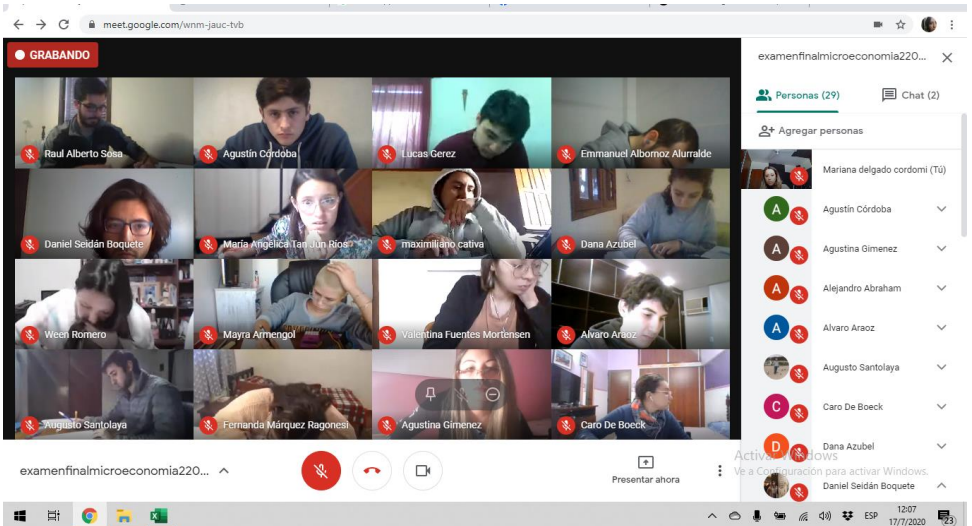


que estas situaciones complicadas hacen surgir las ideas más creativas. Yo decidí grabar videos de mis clases teóricas ante la imposibilidad de contar con una hora y media de corrido sin interrupciones de los pequeños. Grabé

muchos videos cortitos de menos de 4 minutos, varias veces grabé de noche, cuando toda la casa ya estaba en silencio y con las ojeras por el piso. Las ideas desarrolladas en los videos las discutíamos en videoconferencia, en encuentros cortos, pero todos con cámara prendida, para vernos las caras. A veces hacíamos un poco de catarsis y frecuentemente éramos interrumpidos por pequeños intrusos humanos o animales, madres renegando, vecinos poniendo música o martillando, o el popular vendedor de masas. Tuve un gran apoyo del ayudante de cátedra, siempre dispuesto, sobre todo buscando herramientas virtuales y de los alumnos con su participación. Siento que la clave estuvo en la comunicación y las ganas de acompañarnos. También, fue importante el acompañamiento de algunos colegas, que, aunque no dictaban materias en el primer cuatrimestre, ayudaron en un sin fin de detalles logísticos (como conseguir e instalar pizarra en la casa) y tecnológicos (como qué app usar para escanear documentos con el celu). El segundo cuatrimestre me encontré muy virtualizada, otra persona casi, muy resignada

al no contacto y a extrañar la Facultad también. Entusiasmada por el nuevo grupo de alumnos de Micro 1 y con compartir la tarea con otro profe, compartir el trabajo es más divertido, pero también con miedo de no lograr buenos resultados. Y aquí estamos, con mucho empeño de todos por capitalizar los muchos aprendizajes de este año, teóricos, prácticos de microeconomía y de la vida, esperando conocernos personalmente algún día”.

Lic. Mariana Delgado Cordomi



Alumnos



“El Covid-19 llegó para cambiar nuestra cotidianeidad: de un día para el otro todos los estudiantes y docentes de la Facultad tuvimos que acomodarnos a una nueva realidad, las clases virtuales. Zoom y Meet pasaron a ser parte de nuestro lenguaje diario, y no fue tarea fácil. En un contexto de completa incertidumbre y miedo por la aparición del nuevo virus, estudiar se transformó en todo un desafío. En mi caso, me tocó cursar mi último año de este modo, y si bien no fue algo que esperaba, pude adaptarme y sobrelvarlo. Y aun así, debo admitir lo mucho que extraño caminar por los pasillos de la Facultad, llegar al aula, tomar mis clases, conversar con mis compañeros y profesores.

Espero que pronto podamos reencontrarnos, otra vez, en las aulas, en nuestra Facultad... Saludos!”

Priscila Stisman

Estudiante de la carrera Licenciatura en Economía.
Abanderada del periodo lectivo 2020 de nuestra Facultad.

“La pandemia y la cuarentena vividas en este 2020 representaron un gran desafío sin precedentes en todos los ámbitos de la vida tal y como la conocíamos. Creo que, sin embargo, a pesar de las dificultades y la incertidumbre, la FACE pudo estar a la altura de la situación.



Comenzamos el ciclo lectivo virtual en el mes de abril con sólo dos semanas de retraso con clases vía Meet. En este punto, debo reconocer la labor de los docentes de la Licenciatura en Economía, que supieron acudir a diferentes herramientas para facilitarnos el contenido, uso del Aula Virtual, mail, pizarras virtuales, presentaciones, videos

y hasta grupos de WhatsApp institucionales donde periódicamente recibíamos las novedades de la materia. Todo esto logró hacer el cursado más ameno, pero no menos exigente que en años anteriores.

Lejos de ser un año perdido académicamente, 2020 fue un año donde pude seguir avanzando con mi carrera. Esto se convirtió en una motivación a la hora de estudiar, al sentir que debía aprovechar la oportunidad (que no todos los estudiantes tuvieron), y seguir adelante”.

Lucila Zamora

Estudiante de quinto año de la Lic. en Economía.
Escolta del periodo lectivo 2020 de nuestra Facultad.



“La cuarentena trajo sin darnos cuenta, las herramientas del futuro. De manera abrupta tuvimos que adaptarnos. Disponer de un lugar en casa para poder estar tranquila fue fundamental, todavía

no sé si es que aprendo en mí habitación, o duermo en mí sala de estudio. Si bien al principio sentí que avanzar en la carrera se iba a tornar difícil, el panorama cambió. Los profesores se pusieron la 10, subiendo clases y organizando todo el material. Agradezco la predisposición y organización de la Facultad. Esto es una puerta que se abre para conocer y conectar otras formas de aprendizaje, poniendo a prueba valores como la empatía, paciencia y solidaridad hacia compañeros, familia, docentes ¡Gracias a todos!”.

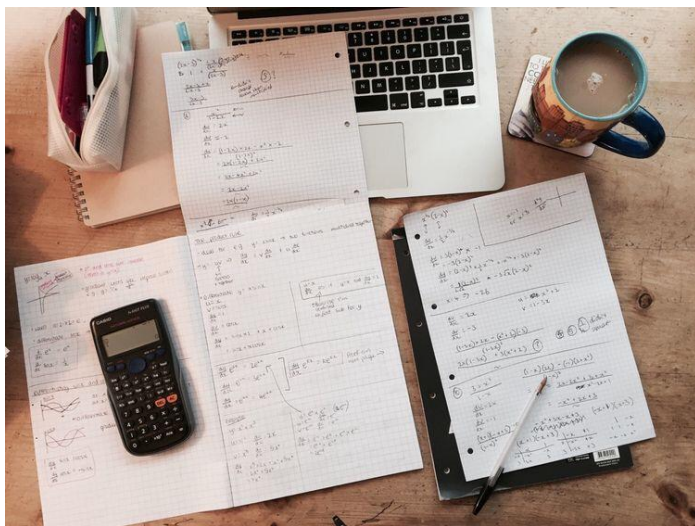
Agustina Ruiz de Huidobro.

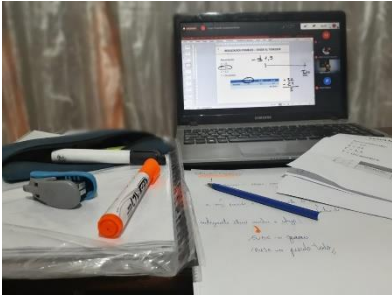
Estudiante de la carrera Contador Público Nacional.

“En mi experiencia, al principio de la cuarentena estaba muy desanimada y pensé que iba a perder el año. Después, comenzaron las clases y fue muy difícil acostumbrarme a este método de enseñanza, a tener clases dentro de mi casa, con mi familia presente, y además perder en gran medida el contacto directo con los profesores, lo cual fue complicado. Al final, terminé sobrellevando la situación y me sentí muy contenida por el gran apoyo que nos dieron, viendo a muchas de mis amigas de otras facultades que no pudieron completar el año académico. Por ello, estoy muy agradecida con la Facultad de Ciencias Económicas y las distintas cátedras que nos ayudaron y estuvieron presentes desde el primer momento ante esta difícil situación”.

María Lourdes Linares Boero.

Estudiante de la carrera Contador Público Nacional.





“Mi experiencia durante todo este año fue muy satisfactoria, excelentes profesores, siempre atentos, y con ganas de que aprendamos, a la distancia esta vez, pero aun así lograron transmitir todos sus conocimientos.

Un aprendizaje muy eficaz, me requirió motivación, resiliencia y mucho compañerismo, es lo que más destaco.

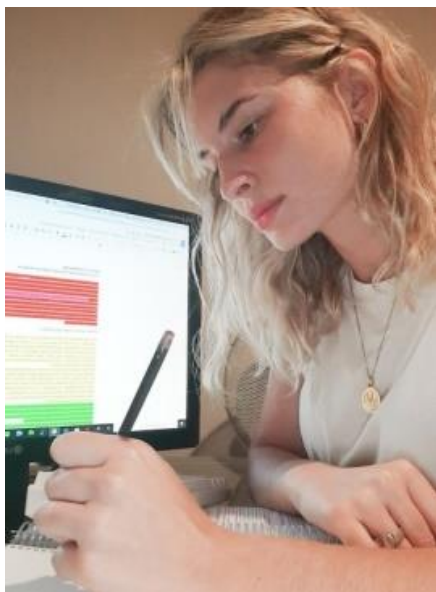
Al comienzo fue un desafío grande, las materias que cursé en el primer cuatrimestre lograron adaptarse a la modalidad con rapidez y con el paso del tiempo definieron la forma de evaluarnos, eso fue muy bueno ya que no perdí ninguna materia.

En este segundo cuatrimestre, las cátedras tuvieron claro desde un principio las plataformas a usar para dar las clases, todo el contenido a desarrollar y la forma de evaluarnos, fue como toda la modalidad presencial volcado a lo virtual”.

Diego Gabriel Antúnez.

Estudiante en cuarto año de la Licenciatura en Administración.





“Empezar este año, sin dudas, fue un gran desafío. Al principio nos costó a todos. Aunque suene irónico, fue salir completamente de nuestra zona de confort.

El primer cuatrimestre fue mucho más duro ya que nos agarró por sorpresa y la incertidumbre nos paralizó un poco. Pero en el segundo ya todo volvió más a la “normalidad” con las clases en vivo. Sinceramente me sirvieron muchísimo y pude repuntar.

La Facultad vivió en carne propia el concepto del cambio y creo que tuvo una capacidad enorme de adaptarse a él. Tardó poco menos de un cuatrimestre, pero finalmente llegó. Y quiero agradecer a quienes hicieron todo lo que estaba a su alcance para lograrlo: a quienes escucharon nuestras dudas y problemas para buscarles una solución, a quienes respondieron innumerables mails y a quienes hasta fingieron un pizarrón en Power Point, Paint, Visio o derivados. Me llevo muchos aprendizajes conmigo. ¡Muchas gracias!”.

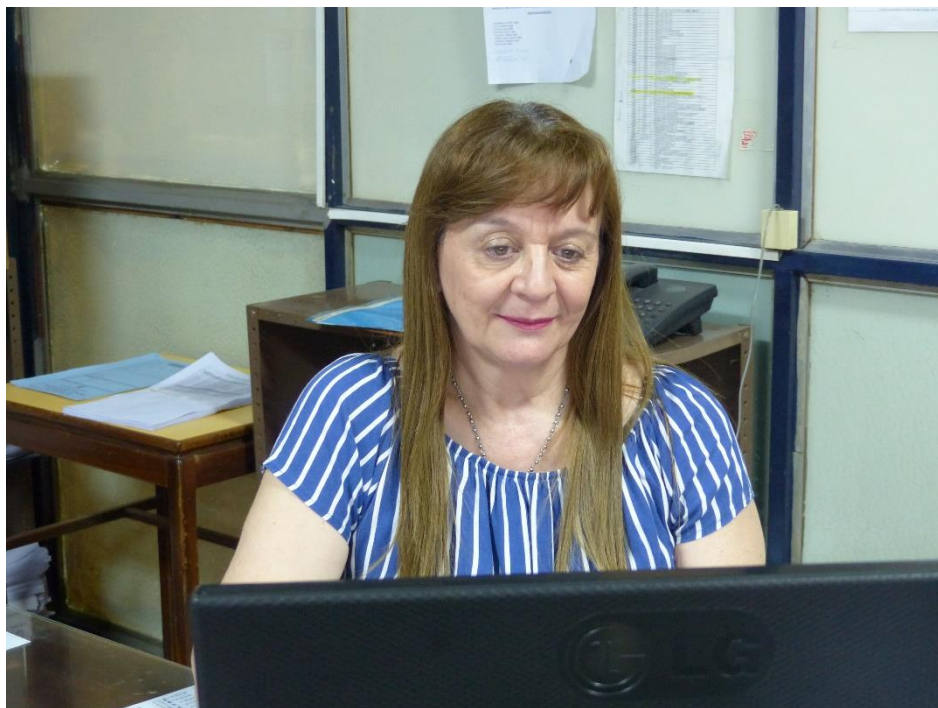
Eugenia María Viaña Frías Silva.

Estudiante de la carrera Licenciatura en Administración.

Nodocentes

Soy Myriam Apás, directora interina de Dirección Alumnos. Trabajo en la FACE hace 32 años, en Sección Alumnos y en mi cargo actual, me desempeño hace ya dos años.

Este año atípico que vivimos todos, nos presentó muchos desafíos. Adaptarnos y readaptarnos constantemente en esta labor, fueron retos por los que tuvimos que pasar, demostrando siempre nuestro mayor compromiso y dedicación por la labor que cumplimos.



Particularmente, al comienzo de la cuarentena cuando llegó el mensaje para colaborar con las actividades que lo requerían, mi respuesta fue que “estaba a disposición de las autoridades”; era consciente de la responsabilidad que implicaba poder dar soluciones y de alguna forma continuar y organizar la tarea que desempeñamos en post del buen funcionamiento académico.

Cuando me presenté a trabajar, me encontré con un mundo distinto, una facultad vacía, sin alumnos, profesores y compañeros; eso me entristeció. Ver ese panorama me hizo dar cuenta de cómo las cosas pueden cambiar repentinamente frente a nuestros ojos y tenemos que, a pesar de todo, continuar. Tomé coraje y me dispuse a trabajar, encontrando por suerte, la ayuda y colaboración de las autoridades de la Facultad, que, en esos momentos, también se reintegraban a sus funciones. Luego, se fueron sumando mis compañeros y poco a poco fuimos avanzando, siempre con la mirada en no bajar los brazos para que las cosas avancen. La predisposición de los profesores con los pedidos que íbamos realizando y la paciencia y esfuerzo de los alumnos, también fueron parte de este gran trabajo colaborativo que día a día se pone en marcha. Continúo pensando y teniendo incertidumbres de lo que nos espera, pero más allá de todo lo que este ciclo presentó como obstáculos, también nos dejó

aprendizajes muy valiosos. Saber que cada uno es un eslabón indispensable para que todo funcione y se mueva armoniosamente, y que sin el trabajo en equipo nada puede avanzar y progresar.

Myriam Apás

Investigación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Políticas energéticas en los sectores de petróleo y gas en Argentina: Un análisis de sustentabilidad económica.

Autora: Dana Sofía Olguín

Resumen



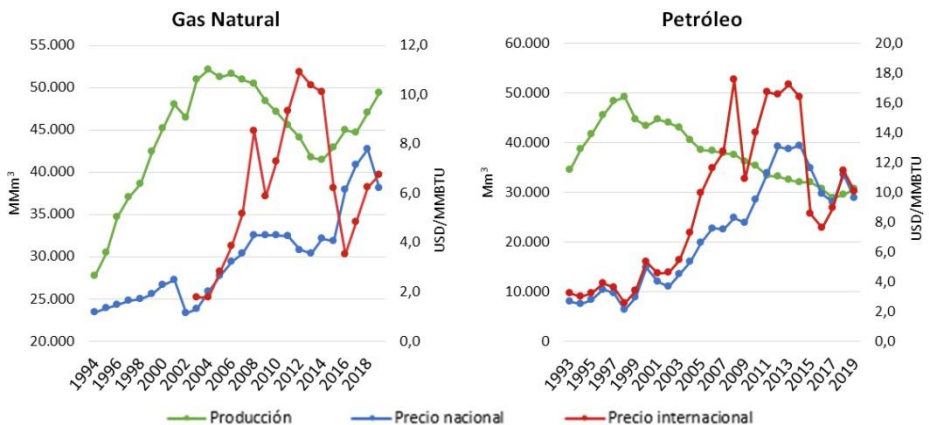
El trabajo de investigación “Políticas energéticas en los sectores de petróleo y gas en Argentina: un análisis de sustentabilidad económica” se desarrolló en el marco de una beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional), bajo la dirección de la Mg. María José Granado, y constituyó mi tesis de graduación de la carrera Licenciatura en Economía.

Entendiendo la sustentabilidad como el interés por la equidad intergeneracional, desde un enfoque económico, este trabajo busca analizar el impacto de las políticas adoptadas históricamente en los sectores de petróleo y gas natural en Argentina. La investigación se enfoca en estos hidrocarburos, por

su importancia como fuentes de energía y su gran participación en la oferta energética argentina (84,3% en 2018).

La producción de petróleo y gas natural en el país, desde sus inicios, mostró un fuerte crecimiento. Sin embargo, en los últimos veinte años, esta tendencia se modificó. Numerosos estudios encontraron que los precios regulados y los subsidios que se generaron en el sector fueron los factores que causaron bajos niveles de inversión y la caída en la producción. Particularmente, entre 2003 y 2015, los precios se mantuvieron a un nivel inferior al de referencia internacional, a la vez que se fomentó la demanda interna tanto a nivel industrial como en los hogares. Es por ello que se afirma que las políticas llevadas a cabo en este período se caracterizaron por ser inconsistentes intertemporalmente.

Gráfico 1. Producción nacional (eje izquierdo) y precios internos y de referencia de gas natural y petróleo. Período: 1993 – 2019



Nota: Precios nacionales: promedio ponderado del precio de venta del hidrocarburo en cada provincia. Precio de referencia de gas natural: precio de importación desde Bolivia. Precio de referencia del petróleo: spot West Texas Intermediate (WTI).

Fuente: Elaboración propia en base a Secretaría de Energía, Yacimientos Petrolíferos Bolivianos (YPFB) y US Energy Information Administration (EIA).

La comparación entre la producción y los precios de estos hidrocarburos se presenta en el gráfico 1. El precio interno de gas natural se mantiene en un nivel inferior en relación al de referencia entre los años 2006 y 2015. En este período, la producción se redujo 16,9%. En particular, el período de mayor diferencia entre los precios coincide con la mayor caída en producción. En el caso del petróleo, la brecha entre los precios se presenta entre 2001 y 2014, en simultáneo con una reducción del 28,4% de la producción. Sin embargo, la tendencia decreciente en la producción de este hidrocarburo inicia en forma previa al distanciamiento entre los precios.

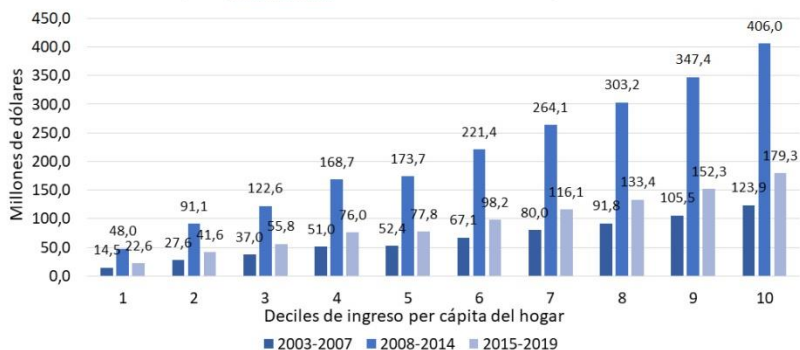
En los últimos años, la producción de hidrocarburos volvió a crecer. Este crecimiento se debió en parte a la producción no convencional, principalmente proveniente de Vaca Muerta. En 2019, la producción de no convencionales representó 41,5% y 19,5% de la producción total de gas natural y petróleo, respectivamente.

La diferencia entre los precios internos y los internacionales puede considerarse como un subsidio. De esta manera, fijar el precio de la energía a un nivel muy bajo genera transferencias

implícitas a los hogares. Sin embargo, esta política no es sostenible a través del tiempo y en algún momento será necesario aumentar los precios. Este incremento llevaría a los precios a niveles incluso superiores a los que se hubiesen presentado si se hubiera mantenido el precio de la energía en valores que no desincentiven la inversión, reflejados por los precios de referencia. Dado que esta política beneficiaría a las generaciones presentes (que enfrentan un precio bajo) a expensas de las generaciones futuras (que deberán afrontar un precio mucho más elevado), esta política no es económicamente sustentable.

En el caso del gas natural, este incremento en los precios inició en 2016. Por lo cual, es de interés estimar las transferencias que se produjeron. Este análisis se concentró en el sector de gas natural residencial para la totalidad del país en el período comprendido entre los años 2003 y 2019, considerando 3 subperíodos: (I) 2003-2007, (II) 2008-2014 y (III) 2015-2019. Se estimaron transferencias cercanas a los 1.400 millones de dólares anuales, en promedio, a lo largo del período de estudio. Es relevante mencionar dos aspectos en relación a estas transferencias. Por un lado, las transferencias aumentan entre los dos primeros subperíodos y posteriormente, entre 2015 y 2019, reducen su valor. Por otra parte, estos subsidios no se asignaron en forma uniforme entre la población. Los resultados indican que las transferencias fueron mayores en los deciles más altos de ingreso (sector más rico) y esta diferencia se mantiene aún al analizar las transferencias en términos per cápita, afectando negativamente la distribución del ingreso.

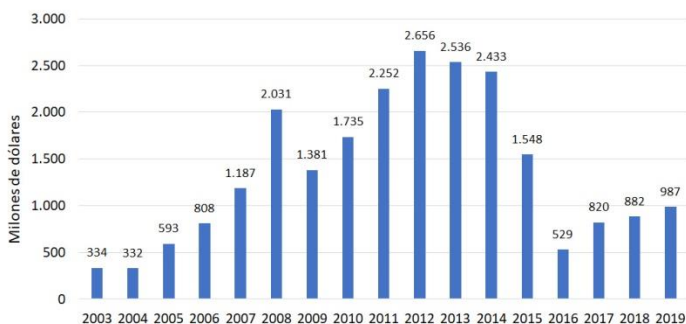
Gráfico 2. Transferencias a hogares anuales estimadas, por decil de ingreso, en millones de dólares. Total del país. Subperíodos: 2003-2007, 2008-2014 y 2015-2019.



Fuente: Estimación propia.

De esta manera, las conclusiones de la investigación resaltan la importancia de que las políticas que afectan al sistema energético se definan a largo plazo y se analicen desde un punto de vista intertemporal. Coordinando en su formulación los objetivos de satisfacer la demanda energética, presente y futura, y la correcta administración de las existentes reservas de recursos naturales, principales fuentes de energía.

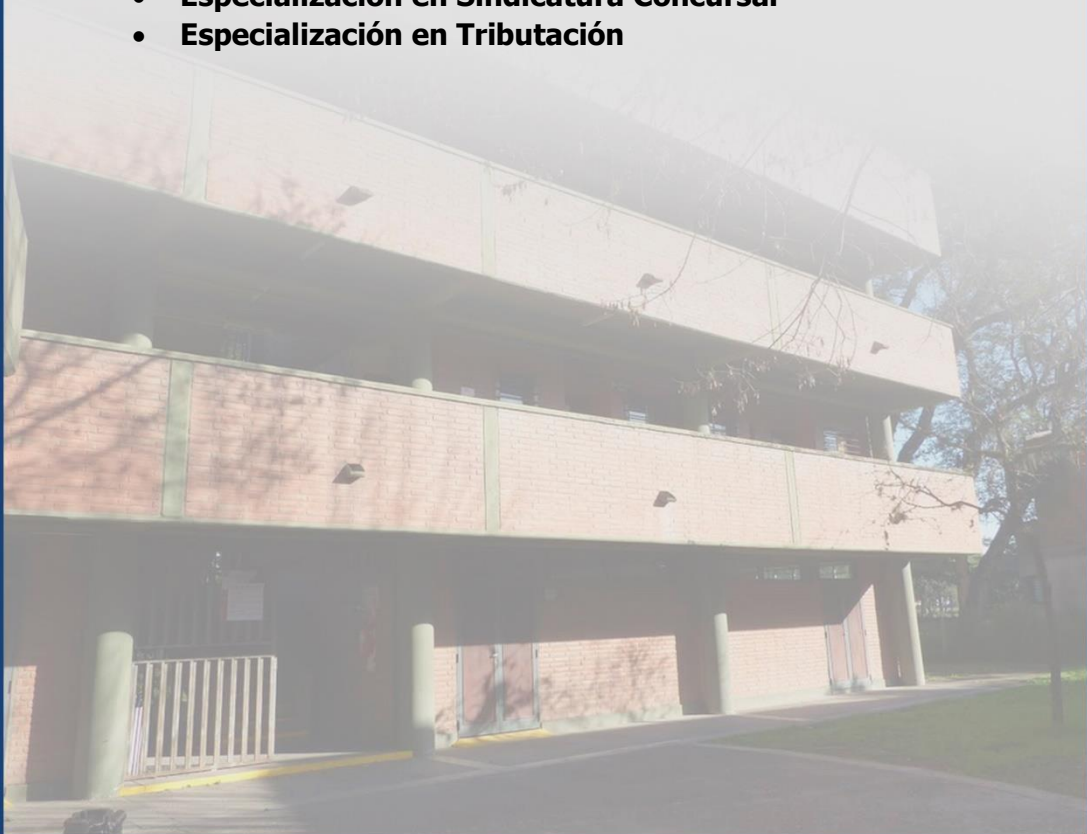
Gráfico 3. Transferencias a hogares anuales estimadas, en millones de dólares. Total del país. Período: 2003 - 2019



Fuente: Estimación propia.

Oferta Académica de Posgrado

- **Maestría en Administración**
- **Maestría en Economía. Área: Políticas económicas y sociales**
- **Maestría en Estadística Aplicada**
- **Especialización en Administración y Políticas Públicas**
- **Especialización en Auditoría y Contabilidad**
- **Especialización en Comercio Internacional**
- **Especialización en Costos y Gestión Empresarial**
- **Especialización en Dirección de Recursos Humanos**
- **Especialización en Finanzas**
- **Especialización en Sindicatura Concursal**
- **Especialización en Tributación**





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



**FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

Av. Independencia 1900 – San Miguel de Tucumán
Tucumán – Argentina

Teléfono: (0381) 4364105
Sitio Web: www.face.unt.edu.ar

 faceunt

 económicas.unt

 Económicas_UNT