



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL TUCUMAN

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNT

Autores: Cuevas, Claudia Viviana
Ferro, María Teresa

Director: Juliano, Víctor Eduardo
López, Felisa Marina

2016

Trabajo de Seminario: Contador Público Nacional

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito analizar la Deserción en la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T en 2016, así como los factores socioeconómicos y culturales que influyen como desencadenantes de la misma.

El Informe está compuesto de cinco partes, en la primera se analizan algunos aspectos de la sociología de la Educación; la Historia de la Educación Argentina y su Sistema de Nivel superior, para lograr una aproximación al conocimiento global del mismo.

En la segunda se presentan los factores socioeconómicos que afectan, a nivel Nacional y Provincial, detallando como cada uno de ellos incide en la educación; aquí tomamos como referencia un trabajo realizado por la Cátedra de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, que apunta a la educación como factor de cambio.

En la tercera y cuarta parte analizaremos algunos indicadores de Educación en Argentina y su clasificación. El Gasto Público, el presupuesto y su distribución, con la asignación del mismo por regiones del país y principalmente en nuestra provincia.

En la quinta parte presentamos los tipos de deserción, sus características y antecedentes. La metodología usada para realizar una encuesta a los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas del periodo lectivo 2015, con sus principales resultados.

Para finalizar con las conclusiones basadas en el análisis de todo el trabajo.

PRÓLOGO

Este trabajo fue elaborado por dos estudiantes de la carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Nacional de Tucumán, está centrado en el estudio de la deserción en la Facultad de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de Tucumán, teniendo en cuenta otros aspectos socio-económicos y culturales.

El punto de partida de la investigación surge del trabajo de campo realizado a través de una encuesta a la población estudiantil de dicha institución educativa. En el mismo se analizan los distintos factores preponderantes, que desencadenan en el abandono de los estudios superiores por parte de los jóvenes.

El objetivo primordial de este Seminario es analizar la deserción en el nivel educativo superior, sus causas, consecuencias e impacto que ello provoca en la sociedad.

La educación universitaria es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento de un país, se necesitan personas capacitadas que brinden su conocimiento, trabajen y aporten lo mejor de sí para construir una sociedad más justa, ya que una nación con Capital Humano más preparado, tendrá mayores posibilidades de crecimiento y progreso.

CAPÍTULO I

SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Sumario: 1.- Introducción. 2.- Sociología de la educación. 3.- Historia de la educación en la Argentina. 4.- El sistema educativo argentino de nivel superior.-

1.- Introducción:

“La Educación superior un bien público y un derecho humano fundamental.”⁽¹⁾ En la República Argentina la educación es un derecho consagrado por la Constitución Nacional en su Art. 14 y en sus Tratados Internacionales. En este sentido el Estado debe garantizar su carácter prioritario con el fin de “Constituir una sociedad justa reafirmar la soberanía e identidad, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y respetar los derechos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico- social de la Nación.”⁽²⁾

⁽¹⁾ Consultas en Internet: www.iesalc.unesco.org.ve

⁽²⁾ Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (t.o. 27/12/2006).

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la Educación Superior para el crecimiento y desarrollo de un país, debemos analizar los principales problemas que afectan el logro de la eficiencia universitaria.

2.- Sociología de la educación:

La educación desde el punto de vista objetivo tiene una relativa dureza, pero la realidad social se impone con fuerza influyendo a los elementos que componen la institución educativa.

El sistema educativo moderno comienza a construirse con el Estado Nación. Tanto en Europa como en América Latina ambas historias van de la mano.

Haciendo un análisis histórico el Estado nacional capitalista moderno apropia el uso exclusivo de los recursos de poder, para hacer uso de esa exclusividad construyó una serie de órganos represivos institucionalizados: el ejército para la defensa de amenazas exteriores, la policía para mantener el orden interno y para sostener toda la estructura gubernamental se fundó el sistema recaudador.

Las élites dominantes de estos Estados modernos mostraron su interés por la constitución de otro órgano: el sistema educativo del Estado. Necesitaban ejercer también este monopolio para garantizar su dominación, a través de otra forma de violencia la no física, la cual es simbólica. Algunas de las acciones de esta violencia simbólica es imponer una lengua oficial a través de leyes, la enseñanza de la historia patria, los programas educativos el cual no es materia de elección, no son los alumnos ni sus familias quienes deciden que aprender sumado a la obligatoriedad de concurrencia. Este modelo tuvo resistencia.

En países como Francia, México o la Argentina, los liberales se impusieron a los conservadores, tomando el poder y sentando las bases del Estado moderno, se convirtieron al “positivismo”, doctrina donde las verdades basadas en el razonamiento científico que debían imponerse al resto de la sociedad.

“Civilización y barbarie es el esquema que se impone para rendir cuentas del sentido de la historia en ese momento constitutivo del Estado y el sistema educativo modernos.”⁽³⁾

Este es el arquetipo sobre el que se construyó el sistema educativo moderno. Las clases dominantes esperaban que la escuela inculcara una serie de criterios sobre valoración ética, criterios estéticos, esperaban que las nuevas generaciones tengan identidad nacional, ciertas habilidades cognitivas básicas y que esta formación obligatoria los habilitara para insertarse en el mercado laboral moderno.

La escuela primaria obligatoria instruía a los asalariados a poder desempeñar tareas productivas simples, el nivel secundario y la universidad estarían destinadas a formar a las élites dirigentes y al desarrollo de actividades productivas más complejas, funciones mejor remuneradas y con mayor prestigio social. La escuela que la plantea como igualitaria para todos no es más que la etapa para seleccionar y distribuir a los individuos en los diferentes roles de la sociedad.

El Estado argentino en sus orígenes fue regulador y productor, aunque nunca monopolizó el servicio educativo, siempre existieron escuelas privadas, reivindicando su rol regulador, su cumplimiento no solo depende de la voluntad política de los gobierno sino también de la disponibilidad de recursos efectivos.

La relación Estado-Educación se engloba en la cuestión más general de la interacción entre Estado y sociedad.

Desde un análisis sociológico se plantean dos formas de entender el Estado capitalista, la primera en las que se sostiene que el Estado y sus aparatos es un instrumento en manos de la clase dominante y la segunda posición de aquellos que piensan a esa institución como el lugar donde se construye y representa el interés general teniendo el Estado un rol neutral colocándose por encima de los intereses sectoriales. Más allá de los esquemas planteados la relación entre el Estado y la

⁽³⁾ TENTI FANFANI, Emilio, Sociología de la Educación, 1º edición, (Buenos Aires, 2010), pág. 22.

sociedad siempre tiene fronteras móviles y es una cuestión conflictiva, la cual tiene una solución política.

“También el Estado Educador es el resultado de un equilibrio más o menos estable en el tiempo. Hay períodos de crisis donde se discuten y cuestionan el campo de intervención del Estado.”⁽⁴⁾

La solución a los diferentes asuntos educativos y que forman parte de la agenda de la política educativa, no es materia técnica sino que depende de las fuerzas entre actores colectivos y estas son variables por naturaleza. La sociología ayuda a comprender con cierto grado de racionalidad, para actuar mejor, ayuda a tomar decisiones adecuadas.

“Decidir qué es una buena educación no es una cuestión de especialistas, sino un asunto de ciudadanía. Por cierto que así debería ser en una sociedad que se define como democrática.”⁽⁵⁾

La Institución Educativa y la Sociedad

Para entender el sistema educativo estamos obligados a mirar el entorno en el que se desenvuelve. Esto es así porque existe un conjunto complejo de interacciones e influencias recíprocas entre el sistema educativo y los sectores sociales en los que está inserto.

Las sociedades que realizan inversiones significativas en educación porque espera algo de ella. “No hay mal social cuya solución no le competa en parte a la educación”⁽⁶⁾, desde la delincuencia hasta el desempleo, la corrupción, la enfermedad, etc. La escuela debe capacitar a las nuevas generaciones para insertarse en el mercado laboral, desarrollar en ellas una ética, forjar ciudadanos participativos y honestos capaces de velar por su salud y la de sus hijos, son algunas de las expectativas que se depositan en la institución educativa.

⁽⁴⁾ Ibídem, pág. 23.

⁽⁵⁾ Ibídem, pág. 24.

⁽⁶⁾ Ibídem, pág. 40.

El sistema escolar sólo tiene sentido, cuando tiene efectos no solo en el individuo que la frecuenta sino también como sobre el conjunto social. Determinados factores sociales influyen los procesos, prácticas y productos escolares.

La sociedad influye sobre las instituciones educativas

Todo lo que sucede en la sociedad se siente en la escuela. La dinámica de la familia, la violencia, el desempleo, la corrupción política, la liberación de la condición de la mujer, la globalización de la economía, son procesos que se viven en el ámbito escolar. Cada agente escolar tiene un cúmulo de vivencias, necesidades, capacidades, fantasías, esta subjetividad se forma en su mayoría fuera de la institución educativa pero se traslada a ella.

Cambios en el sistema productivo

La distribución de la riqueza ha cambiado en los últimos 30 años, la globalización, la flexibilización del mercado del trabajo, crisis económicas internacionales. Sumado a ello los nuevos desafíos que supone integrarse al mercado laboral, muchos lo hacen en zonas informales bajo condiciones inestables o de baja remuneración. También se considera la presión de la competencia donde cada vez es más necesario invertir en el desarrollo de sus competencias para conservar el empleo e ingresos. La mitad de la población de América Latina vive por debajo de la línea de pobreza.

La problemática social contemporánea, invitó a agregar el término “exclusión social”, para reflejar la gravedad de la cuestión.

La problemáticas social impacta en la vida de las nuevas generaciones tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Las instituciones escolares deberán entender la problemática y accionar, sacando el máximo provecho de los recursos disponibles y obteniendo alianzas con otras instituciones públicas y comunitarias.

“No le corresponde, en principio, a la escuela generar las condiciones sociales del aprendizaje, pero sí adecuar la oferta educativa a las condiciones sociales

y culturales de sus alumnos, garantizando que todos desarrollen esa cultura común que es la condición básica de su ciudadanía civil, social y política.”⁽⁷⁾

Es importante revisar el debate entre la relación de la condición social de los alumnos y su carrera escolar. La sociología de la educación tiene una larga tradición de investigación de las relaciones entre las desigualdades sociales y las desigualdades escolares.

El impacto social de la educación

La escolaridad debe tener efectos tanto en el presente como en el futuro del individuo como así también en la sociedad.

El alcanzar niveles superiores de educación puede tener efectos positivos en el individuo pero no sobre el desarrollo de la sociedad. Estas dos cuestiones requieren que se revisen las investigaciones de sociología de la educación que demuestre cuales son las consecuencias prácticas de la escolarización en el desenvolvimiento de a persona y el desarrollo de las sociedades tales como cultura, producción, trabajo, igualdad social etc.

Son varias las preguntas que deberían plantearse para establecer el grado de relación existente entre el nivel educativo alcanzado y diferentes aspectos sociales como por ejemplo la probabilidad de cometer delitos, si contribuye a la integración en el mercado de trabajo, si implica mayor igualdad en la distribución del ingreso, si determina el crecimiento del P.B.I. de la sociedad.

Solo un estudio crítico de la educación, permitirá determinar los efectos de la educación sobre dimensiones importantes de la vida social, lo que ayudara a redimensionar las expectativas puestas en la educación.

3.- Historia de la educación en la Argentina:

La educación en la Argentina ha tenido una historia complicada. No hubo un plan efectivo hasta que el presidente Domingo Faustino Sarmiento hizo hincapié en actualizar el país con las prácticas de los países desarrollados. Sarmiento alentó la

⁽⁷⁾ Ibídem, pág., 43.

inmigración y el asentamiento de educadores europeos, construyó escuelas y bibliotecas públicas en todo el país, en un programa que multiplicó la matrícula de los estudiantes durante su mandato. Las primeras leyes nacionales que obligan a la educación universal, obligatoria, gratuita y laica fueron sancionadas en 1884, durante el gobierno del presidente Julio Argentino Roca. El carácter no religioso de este sistema que prohibía a las escuelas parroquiales la expedición de títulos oficiales directamente, sino solo a través de una universidad pública dañó las relaciones entre la Iglesia Católica y el Estado Argentino, provocando la resistencia del clero local y la Santa Sede.

A raíz de la reforma universitaria de 1918, la educación argentina, sobre todo a nivel universitario se hizo más independiente del gobierno, así como de la influyente Iglesia Católica. La Iglesia comenzó a resurgir en el sistema educativo secular del país durante el gobierno de Juan Perón, cuando en 1947 se volvió a introducir el catecismo en las escuelas públicas y las instituciones parroquiales comenzó nuevamente a recibir subsidios. Un repentino cambio en la política en 1954, contribuyó en el violento derrocamiento de Perón, después de lo cual las previas políticas Pro-clericales fueron reintegradas por el general Pedro Aramburu. La Ley de Aramburu N° 6403 de 1055, que avanzó la educación privada en general ya parroquiales en particular, ayudó a la formación de Universidad Católica Argentina.

El programa de la desregulación y de privatización llevada a cabo por el Presidente Carlos Menem en reacción a la crisis socio-económica del país en 1989 condujo a la descentralización del Sistema de la escuela secundaria argentina, por lo que, a partir de 1992, la administración y la financiación de las escuelas se convirtieron en una responsabilidad provincial.

En 1993 se sancionó la Ley Federal de Educación, la que por primera vez en la historia de la educación argentina se refirió al conjunto del Sistema educativo, desde la educación inicial hasta el postgrado universitario.

En este período se registró una fuerte expansión en materia de instituciones universitarias, sin un marco político-económico claro. Se crearon nueve universidades nacionales y se autorizaron 23 universidades privadas.

En Agosto de 1995 se sancionó la Ley 24.521 de Educación Superior, esta Ley tiene, entre otros, los siguientes contenidos principales:

- Incluye, por primera vez en la legislación argentina, tanto a la enseñanza superior universitaria, como la universitaria y su articulación con la enseñanza secundaria.
- Planea conjuntamente, por primera vez, norma para el funcionamiento de la enseñanza universitaria nacional, provincial y privada.
- Establece la evaluación institucional y acreditación de carreras de grado y de posgrado, para la que se crea la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).
- Fija las bases para el funcionamiento de los órganos de coordinación y consulta del sistema universitario: Consejo de las Universidades, Consejo Inter- Universidades Nacionales, Consejos de Rectores de las Universidades Privadas y Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior.
- Establece las normas básicas para las universidades nacionales: creación y bases organizativas: órganos de gobierno y su constitución; autoridades y estatutos; autarquía económico-financiero y responsabilidad de su sostenimiento por parte del Estado Nacional.
- Brinda las pautas para la diferenciación entre universidad e instituto universitario.
- Posibilita la creación y funcionamiento de otras modalidades de funcionamiento de organización universitaria (universidad de postgrado, abiertas, a distancia, institutos universitarios tecnológicos, pedagógicos y otros).

4.- El sistema educativo argentino de nivel superior:

El Estado Nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de manera concentrada y concurrente, son responsables de planificar, organizar, supervisar y financiar el Sistema Educativo Nacional, debiendo garantizar el acceso a la educación en todos los niveles y modalidades, creando y administrando establecimientos educativos estatales, es por ello que el estado nacional crea y financia las universidades nacionales.

La Educación Superior comprende:

- Universidades e institutos universitarios, estatales y privados autorizados, en concordancia con la denominación establecida en la Ley 24521.
- Institutos de educación superior de jurisdicción nacional y provincial o de la CABA de gestión estatal o privada.

Según la Ley de Educación Superior N° 24521 son objetivos de la Educación Superior:

- Formar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, constituyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la nación.
- Garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las instituciones del sistema.
- Profundizar los procesos de democratización en la educación superior, contribuir a la distribución equitativa de conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades.
- Articular la oferta educativa de los diferentes tipos de instituciones que la integra.
- Promover una adecuada diversificación de los estudios de nivel superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la

población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva.

- Propender a un aprovechamiento integral de los recursos humanos y materiales asignados.
- Incrementar y diversificar las oportunidades de actualizaciones perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados.
- Promover mecanismos asociativos para la resolución de los problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales.

Dentro del sistema universitario se han consolidado alguno de los rasgos que han caracterizado a la Universidad Argentina, entre ellos se destacan:

- La autonomía universitaria
- La gratuidad de los estudios de grado (en el caso de las universidades públicas).
- Los mecanismos en conducción colegiada de los claustros.
- La promoción académica y científica por méritos válidos mediante concursos públicos y abiertos y otros mecanismos de ingreso y promoción meritocráticos a la carrera docente e investigativa.

De las características propias del Sistema de Educación Superior en Argentina se destaca su carácter “binario”. Es decir, está conformado por: Universidades Nacionales de Gestión Pública, Universidades de Gestión Privada; e Institutos Universitarios; y por Instituciones de Educación Superior no Universitario: carreras de Formación Docente, carreras de formación Técnico Profesional y carreras de Enseñanza Artística.

En la actualidad el sistema está conformado por más de 1.700 establecimientos de nivel terciario no universitario, por 101 instituciones universitarias. Las instituciones universitarias oficialmente reconocidas en el país, hasta 2005, son 39 Universidades Nacionales, 54 Universidades e Institutos Privados,

cinco Institutos Universitarios Nacionales, una Universidad Provincial, una Internacional y una Extranjera. Todo esto en su conjunto indica que el sistema argentino constituye un conglomerado institucional complejo y heterogéneo.

CAPÍTULO II

FACTORES SOCIOECONÓMICOS A NIVEL NACIONAL Y PROVINCIAL

Sumario: 1.- Introducción a los factores socioeconómicos que afectan la deserción escolar. 2.- Análisis a nivel nacional. 3.- Análisis local: Tucumán.-

1.- Introducción a los factores socioeconómicos que afectan la deserción escolar:

Estamos transitando en los últimos años un proceso de globalización de la economía que tiene como sustento un acelerado ritmo de desarrollo del conocimiento científico-tecnológico de las comunicaciones, la biotecnología y la creación de nuevos materiales. Este proceso ha generado un escenario de fuerte competitividad en el cual se perfilan la posesión de la información, el conocimiento y el desarrollo de la innovación como los factores determinantes para el desarrollo de una economía nacional que responda a las necesidades de los argentinos, especialmente de las clases sociales más vulnerables.

Este aumento de la competitividad tiene múltiples efectos tanto positivos como negativos. Ha permitido a los países alcanzar en pocos años un nivel muy importante de crecimiento, que en muchos de ellos se ha traducido también en mayores niveles de equidad y disminución de la pobreza. Sin embargo, en las naciones en desarrollo que no han sido capaces de abordar con éxito estos desafíos, se han producido retrocesos con terribles efectos sociales que recién en estos últimos años comienzan a neutralizarse parcialmente.

La Argentina pese a los esfuerzos realizados para superar la situación de inequidad social y reconversión de las políticas sociales, de algunas reformas en el campo educativo, de la salud y la seguridad, nos encontramos ante una situación persistente de rezago que cuestiona la sustentabilidad del proceso de desarrollo y obstaculiza la solidez democrática y ciudadana de la región. Estamos frente a un país que no alcanzó aun en estas tres últimas décadas niveles auspiciadores de competitividad con países limítrofes o del resto de América latina. Si bien ha superado los rasgos más graves de la crisis del 80 y no se encuentra descolgada de la economía global sus resultados son más medianos que buenos.

Es evidente que hay una alta correlación entre el esfuerzo educativo y la capacidad de conjugar los peligros más graves de desigualdad y exclusión y de producir avances históricamente acelerados en términos de un desarrollo equitativo.

En nuestro país estamos convencidos de que la educación, es una de las herramientas imprescindibles para el desarrollo económico. La educación no resuelve el desempleo por sí sola, pero sin ella es también imposible encontrar solución al problema. Los puestos de trabajo no alcanzan, esto se resuelve desde las políticas socio-económicas. Los conocimientos necesarios para acceder a un puesto de trabajo son cada vez mayores, esto se resuelve desde las políticas educativas.

Tucumán no es ajena a todos los cambios a nivel mundial y nacional, si bien ha crecido no hubo inversiones que generen trabajo para una importante franja de la sociedad que no accedió a un empleo genuino. Hace unas décadas el pilar de la economía fue la industria azucarera, pero decayó con el cierre de varios ingenios, y fue reemplazado por otros cultivos como el limón, arándano, frutilla, generando

desempleo para aquellas personas sin oficios que constituyen los llamados obreros golondrinas que deben emigrar a otras provincias en busca de trabajo.

Nuestra provincia es muy rica en oferta educativa de nivel superior contando con varias universidades que preparan a futuros profesionales; los que en muchos casos se ven obligados a radicarse fuera del territorio tucumano para conseguir empleo. Si bien creció en algunas obras públicas no hubo inversiones que cubran la necesidad de la sociedad; los subsidios y planes sociales constituyen un paliativo que de ninguna manera puede tomarse como parámetros de un proceso de crecimiento.

La inflación también es un tema que preocupa a la mayoría de los sectores que en mayor o menor medida la sufren, afecta la distribución del ingreso debido a que ciertos sectores tienen capacidad para ajustar sus ingresos a ante la inflación mientras que otros no, como son los asalariados y jubilados, los que obtienen rentas mediante contratos a largo plazo. La inflación desalienta muchas actividades productivas la que lleva a generar otro de los principales problemas que hay que afrontar en estos tiempos: el desempleo.

El mercado laboral se encuentra en una situación de poco o nulo avance en los últimos años. A pesar de una ligera disminución de la tasa de desempleo, esta no revela un crecimiento en la tasa de empleo sino una caída en la búsqueda laboral por parte de la población. La participación del trabajo asalariado privado sobre el total es cada vez menos, y los salarios reales sufrieron una leve caída desde 2011. La imagen se completa con un elevado porcentaje de trabajadores que no acceden a derechos laborales como obra social, vacaciones y son remunerados por debajo del salario mínimo.

La debilidad del mercado laboral, tanto en lo que respecta a oportunidades de empleo como a poder adquisitivo del salario, es la consecuencia de políticas del gobierno de los últimos años, que le fueron útiles para el fortalecimiento de su poder político pero fueron perjudiciales para el desarrollo sostenible del país y para el bienestar general.

El modelo fue un modelo de subdesarrollo más que de desarrollo, y en la actualidad se están viendo sus consecuencias negativas de mediano plazo.

La economía encontrará un sustento cuando tenga en cuenta lo que hace más de cien años dijo el educador y estadista Domingo Faustino Sarmiento” Un país se desarrolla cuando toma como base la educación de sus habitantes”.

2.- Análisis a nivel nacional:

Economía

Argentina durante el siglo XX se distinguió de otros países latinoamericanos por su estructura relativamente igualitaria. Se planteaba a la educación, como un canal de movilidad social ascendente. “El acceso a la educación media a lo largo de este período constituyó un claro canal de movilidad social ascendente. En las últimas décadas, la tradicional relación entre educación y ascenso social mostró un quiebre asociado con transformaciones sociales, económicas y políticas más amplias. Específicamente, y desde mediados de los años setenta, esto estuvo asociado con el abandono del modelo de crecimiento basado en la sustitución de importaciones y con las consecuencias sociales de la adopción de un nuevo modelo basado en la apertura y la desregulación económica. Los cambios radicales en la economía fueron promovidos y acompañados por una serie de transformaciones institucionales, entre las que se destaca la modificación del rol del Estado.”⁽⁸⁾

El abandono escolar de los jóvenes argentinos se encuentra muy fuertemente vinculado con la situación socioeconómica de su hogar. La situación de privación económica del hogar puede, sin dudas, repercutir en la necesidad de que los jóvenes comiencen tempranamente a participar en el mercado laboral. El alumno que trabaja tiene mayores probabilidades de abandonar sus estudios.

⁽⁸⁾ BINSTOCK, Georgina y CERRUTI, Marcela. Carreras Truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina, UNICEF, (Agosto de 2005), pág. 9.

Inflación

Argentina ha sido un país que desde siempre ha convivido con índices inflacionarios que condicionaron el presente y el futuro de la economía local ha sido un problema permanente en la historia nacional. Uno de los temas que siempre ha causado preocupación en todos los argentinos, ha sido las distintas sacudidas que ha tenido la inflación a lo largo de nuestra historia, que ha convertido a este índice en algo fundamental para la vida diaria de millones de argentinos, que sufren enormemente el aumento continuo de precios.

Los problemas políticos que ha tenido nuestro país a lo largo de la historia han influido en que la inflación tuviera épocas en donde se disparara por las nubes con alto nivel de incertidumbre, y otras en la que estuviera controlada, donde la previsibilidad era lo que reinaba y se podía pensar en una Argentina a largo plazo.

En estos tiempos, con números del INDEC totalmente cuestionados, la inflación ha vuelto a ser uno de los problemas centrales para los argentinos, que temen una nueva estampida en el futuro cercano, que mine aún más las posibilidades de crecimientos de las familias argentinas.

Mercado laboral

La participación laboral de los jóvenes surge también como un elemento que influye en la decisión de abandonar la universidad, cuando compatibilizar estudio y trabajo se torna sumamente conflictivo. Esta participación no siempre se vincula con situaciones de privación económica extrema del hogar en el que reside el joven. Si bien muchos jóvenes se ven forzados a contribuir con el presupuesto familiar, otros deciden trabajar sólo para disponer de ingresos para solventar sus propios gastos.

Uno de los temas que más preocupa es la deserción, atribuida a la necesidad de trabajar para tener una renta mínima que garantice la subsistencia. Para los expertos, esto condena a los jóvenes a una situación de estancamiento que frustra sus planes vitales y el desarrollo de sus capacidades. También hay una importante preocupación por las tasas de desempleo que, si bien afectan a toda la sociedad, golpean especialmente a los jóvenes. En algunos casos, los jóvenes son parte de una

tercera generación de desocupados, lo que debilita la transmisión intergeneracional de la "cultura del trabajo" y afecta sus expectativas y percepciones.

La debilidad del mercado laboral, tanto en lo que respecta a oportunidades de empleo como a poder adquisitivo del salario, es la consecuencia de políticas del gobierno de los últimos años, que le fueron útiles para el fortalecimiento de su poder político pero fueron perjudiciales para el desarrollo sostenible del país y para el bienestar general.

El modelo fue un modelo de subdesarrollo más que de desarrollo, y en la actualidad se están viendo sus consecuencias negativas de mediano plazo.

Las protestas en el mundo desarrollado y en la Argentina tornan visible el grave problema que enfrentan hoy los más jóvenes para acceder a un trabajo formal que se convierta en un verdadero sustento para sus vidas.

El problema es reconocido por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que realizó un seminario para analizar la problemática y encontrar respuestas para los 200 mil jóvenes que todos los años pasan a formar parte de la población económicamente activa. El fenómeno es global, pero exige soluciones locales, ya que ese colectivo puede convertirse en un grave problema social si la mayoría pasa a integrar el universo que identifican a los que ni estudian ni trabajan.

El informe de la OIT consigna que casi el 90 por ciento de esos jóvenes no completo el secundario, lo que se convierte en un obstáculo para sus trayectorias hacia el trabajo decente.

Además de los conocimientos necesarios, existen otros factores que segregan a los jóvenes del mundo laboral

El primero es la deficiente formación que reciben en el nivel medio de educación. En la Argentina, tres de cada siete adolescentes no terminan el ciclo educativo. Una insuficiente preparación dificulta el ingreso a los estudios superiores o empuja al abandono de la carrera.

La necesidad de modernizar los estudios y de facilitar el acceso a carreras terciarias y universitarias de más corta duración, junto con un complejo plan de enseñanza de oficios, es la primera articulación que se requiere. Las oportunidades

laborales son escasas, en muchos, casos, se demanda una experiencia que los aspirantes no están en condiciones de acreditar.

En ese sentido, el Programa Primer Paso (PPP), que aplica desde hace varios años el Gobierno de Córdoba, la propuesta a nivel nacional de una ley de promoción del primer empleo que está a consideración de la Cámara de Diputados de la Nación deben mantenerse y logra rápidas respuestas legislativas.

Junto con esos incentivos, será necesario reformar la Ley de Pasantías, cuya última modificación, durante el gobierno anterior, casi cerró las puertas a este tipo de tareas de formación, debido a las altas exigencias incluidas en la norma. Sin que los pasantes suplan a los trabajadores en actividad, la ley debería contemplar un equilibrio entre las aspiraciones de los jóvenes y las posibilidades empresariales.

La preparación de los futuros trabajadores les exigirá involucrarse con la cultura de las empresas. La tarea es ardua para lograrla inserción de miles de jóvenes que cada año se paran en el umbral de sus vidas, pero abandonar tal esfuerzo supondría graves problemas para la sociedad que construimos.

Seguridad

Los asesinatos, robos o violaciones han dejado de ser hace tiempo parte de la sección de sucesos para convertirse en un tema central de análisis, en un motivo de preocupación para toda la ciudadanía y un punto prioritario en la agenda de cualquier gobierno. La inseguridad ciudadana afecta a toda la región y hasta el momento tanto los índices de delincuencia, como la violencia empleada no han dejado de incrementarse, tal situación pone en evidencia un volumen importante de delitos cometidos por menores de edad o jóvenes.

Tratando de establecer un perfil de estas personas se puede observar que tienen una trayectoria en el consumo de alcohol y sustancias, una historia personal de abandonos, maltrato infantil, crianza en ambientes violentos, expulsión del sistema escolar al finalizar la escuela primaria y una enorme carga de sufrimiento, stress crónico, estado de alerta y amenaza permanente que afectan de una manera muy profunda su comportamiento.

Su acceso a las oportunidades de educación y laborales son prácticamente nulas, con lo cual viven en una situación de pobreza que impide la satisfacción de sus necesidades básicas. El comportamiento resultante de los factores ya descriptos y la falta de oportunidades conforman un círculo vicioso ya que lo primero es la causa de lo segundo y lo segundo retroalimenta lo primero.

Algo que agrava esta situación es la masividad del acceso a las drogas, que lo es para toda la sociedad. Hay que reconocer que todos los sectores sociales convivimos con el consumo de sustancias y que el mismo comienza a estar cada vez más neutralizado, minimizando las consecuencias sobre sus efectos en el cerebro humano y la enorme cantidad de personas que, de no mediar políticas activas, terminarían en una situación de incapacidad a una edad muy temprana.

La mayoría de las personas que comenten delitos, producto de una alta vulnerabilidad social, cuando uno mira su historia han dado señales: escuela primaria o secundaria, al comparecer ante un juez, al ser hospitalizados por su adicción, o detenidos por su violencia. Y en todos esos casos entran en relación con personas que conocen parte de sus historia, pero esa información no se cruza, no se comparte y por lo tanto no se actúa, no se elaboran estrategias, para contener, acompañar, reducir niveles de sufrimiento humano y por lo tanto de violencia, esperando que suceda lo peor.

Es indispensable que las áreas de Desarrollo Social, Trabajo, educación, Salud, Justicia y las fuerzas de seguridad actúen en forma mancomunada, aplicando medidas correctivas que permitan disminuir los índices de delincuencia, y ello se traduzca en mayor seguridad para todos los ciudadanos, lo que permite una convivencia más pacífica.

3.- Análisis local: Tucumán:

Inflación

El Instituto de Investigación social, económica y política ciudadana, presentó la variación del Índice barrial de Precios.

“Según el relevamiento realizado, la Canasta Básica de Alimentos acumula un incremento interanual (es decir, durante los últimos 12 meses) de 42,64%, mientras que en los 9 meses de 2014, el incremento es de 24%. La variación mensual de los precios de los alimentos durante septiembre, en relación al mes de agosto, fue de 2,09%.”⁽⁹⁾

Estos datos nos indican una nueva aceleración de los precios de la canasta básica, ratificando una situación económica y social compleja.

Esto significa que los programas oficiales de control de precios han fracasado y que los incrementos no son mayores por la recesión y la disminución en el consumo.

Seguridad

La provincia de **Tucumán** no ajena a esta tendencia a nivel nacional, de acuerdo al economista Osvaldo Meloni “Tucumán con respecto de las demás provincias del NOA, en cuestiones de seguridad, la provincia lidera los índices negativos que la ubican como el lugar más inseguro para vivir de la región.”⁽¹⁰⁾

La encuesta realizada por el diario La Gaceta de Tucumán, en Marzo de 2016 entre sus lectores, arrojó los siguientes resultados de un total de 1099 votos: 34,3% de las personas especificó haber presenciado o conocido alguna víctima de un robo. Con el 28,12%, en tanto, quedó la respuesta “si más de una vez”, con el 25,48%, en tercer lugar. En la última ubicación, con sólo el 12,1%, la respuesta fue “no”.

Mercado de trabajo

El siguiente gráfico describe la evolución de la desocupación desde el 1° trimestre 2003 al 4° trimestre 2015, en conjunto con la tasa de subocupación para el mismo periodo, podemos observar la caída que tuvo desde principio del periodo en

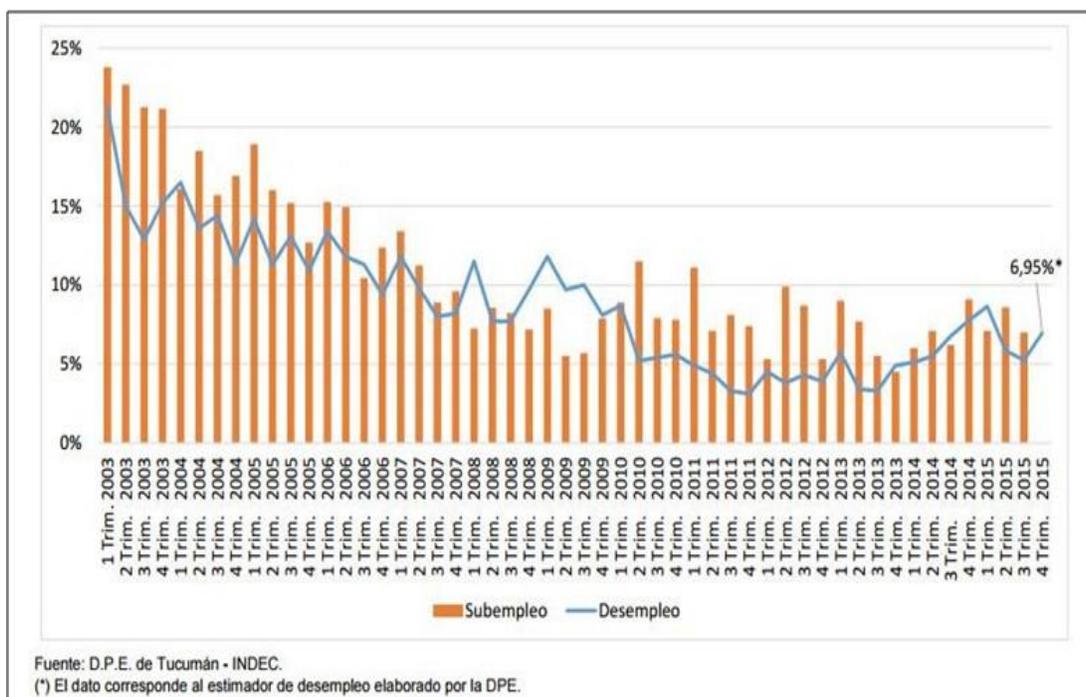
⁽⁹⁾ Consultas en Internet: www.isepticucuman.com, (Setiembre, 2016).

⁽¹⁰⁾ Consultas en Internet: www.utdt.edu, (Setiembre, 2016).

donde el desempleo se situaba alrededor de un 20%, de acuerdo a la Dirección de Estadísticas de la Provincia de Tucumán según su informe Especial Enero 2016.

Gráfico N° 1

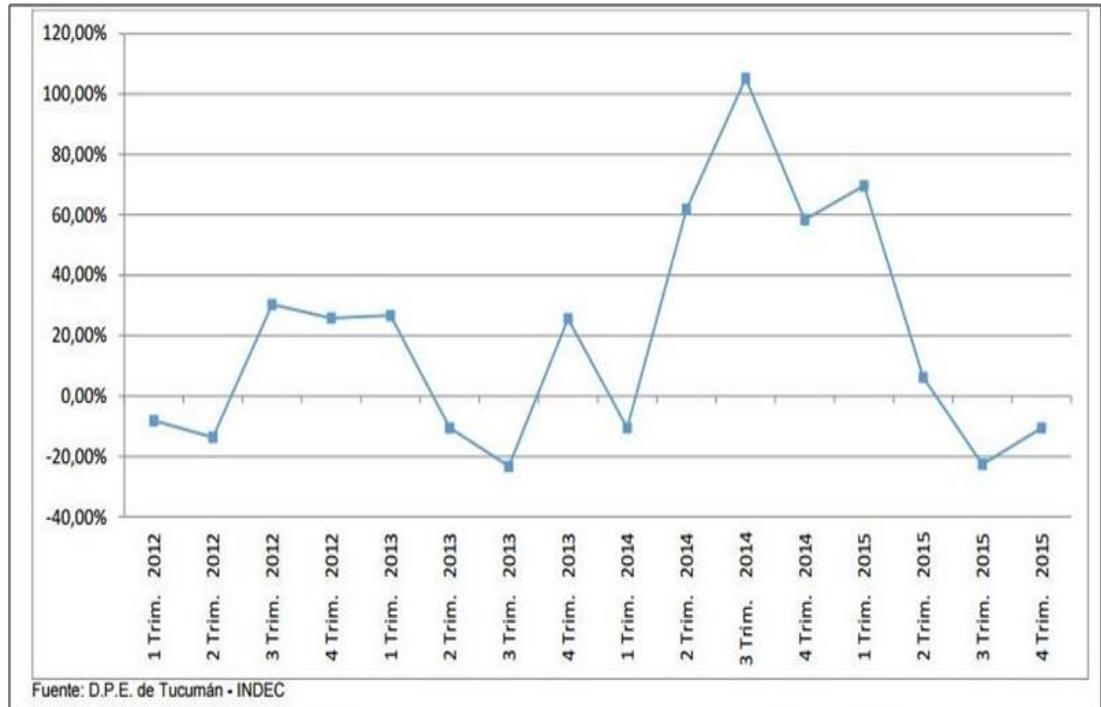
Evolución del desempleo y subempleo de Tucumán. Período: 1er trimestre 2003 – 4to trimestre 2015.



Fuente: D.P.E. de Tucumán - INDEC.
(*) El dato corresponde al estimador de desempleo elaborado por la DPE.

Gráfico N° 2

Tasas de desempleo, variación con respecto al mismo trimestre del año anterior, en Gran San Miguel de Tucumán y Taíí Viejo, durante el periodo 1er trimestre 2012 – 4to trimestre 2015.



CAPÍTULO III

INDICADORES DE EDUCACION

Sumario: 1.- Indicadores de Educación 2.- Los Indicadores en Argentina 3.- Aplicación de los Indicadores de Educación.-

1.- Indicadores de Educación:

Los indicadores surgen como consecuencia de medir aspectos relacionados con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas, los mismos son elaborados por organismos internacionales y los países.

Los indicadores educativos en particular, están orientados a comparar y juzgar el contexto y funcionamiento de la enseñanza y sus resultados.

En los últimos años han alcanzado una gran difusión, ya que organismos internacionales y nacionales se encuentran preocupados por disponer de sistemas estadísticos que permitan evaluar los niveles educativos de la población. Los indicadores deben ser sintéticos y manejables.

Son herramientas que nos facilita el análisis de la educación, aunque no las relaciones causales, contribuyen a ofrecer elementos de juicio para interpretar la realidad, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar el sistema educativo.

2.- Los Indicadores en Argentina:

En nuestro país el marco conceptual que define la clasificación adoptada y que da cuenta del funcionamiento y desempeño educativo, incluye el entorno demográfico y socio-económico dentro del cual se desenvuelve, como así también el impacto del sistema educativo sobre el mismo entorno.

Gráfico N° 3

Contexto demográfico y socioeconómico.



Se considera que este marco conceptual es el que mejor contempla la dinámica de la organización escolar. Se pretende brindar un diagnóstico más completo del sistema educativo a través de variables que cuantifican aspectos

importantes y los actores involucrados, de manera tal que permite una mejor descripción, la comparabilidad de las dimensiones de análisis y que los resultados del análisis sirvan para tomar mejores decisiones de política educativa.

La importancia en la selección de los indicadores radica en que debe posibilitar un mejor entendimiento de la relación entre educación y equidad.

La clasificación elegida para establecer una matriz de indicadores políticamente relevante son:

Contexto demográfico y socio-económico

El sistema educativo, se desenvuelve junto con otros factores estructurales y en el marco del país, es influenciado por estos factores y a su vez ejerce influencia a través de las políticas educativas. Se debe considerar las condiciones bajo las cuales opera el sistema educativo para poder entender las diferencias que se plantean en el interior del país y con respecto a otros países con respecto a procesos, resultados y el impacto de las políticas educativas.

Recursos

Este componente clasificatorio está orientado a dimensionar, la magnitud, el tipo y la calidad de los servicios educativos, como recursos que se ofrecen a la comunidad, en tanto debe ser de la sociedad garantizar oportunidades educativas a todos los ciudadanos.

Procesos

Describe la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de indicadores de acceso y flujo dentro de la estructura del sistema, apuntando a plantear la eficiencia del mismo.

Aborda temas como la repetición, abandono, el atraso escolar, la progresión en los estudios.

Resultados

La utilización de indicadores de resultado deben permitir ver como el sistema educativo alcanza los objetivos de política fijados dentro de los parámetros de eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas de la población.

Impacto

La formación del hombre y el impacto social de la misma deberá medirse tanto en los resultados del proceso educativo en relación con las formas de inserción en el mercado laboral o la capacidad para enfrentar los desafíos siempre cambiantes del desarrollo tecnológico, como en aquellos orientados a la superación de la pobreza y la desigualdad.

Tabla N° 1

Áreas y dimensiones de impacto.

	Área	Dimensión
1	Contexto	a. Demográfico b. Socio-económico
2	Recurso	a. Físicos b. Humanos c. Financieros d. Organizacionales
3	Procesos	a. Acceso b. Flujo
4	Resultado	a. Egresos b. Logros académicos
5	Impacto	a. Socio-económicos

“El objetivo que se plantea con la clasificación adoptada es, en síntesis, inducir a una mirada en términos de relación de indicadores que permita partir de los insumos y, dentro de un proceso dinámico, ver que los mismos posibilitan ciertos procesos y repuestas en los actores educativos con determinados resultados que provocan impactos en el contexto que entorna ese proceso.”⁽¹¹⁾

Tabla N° 2

Áreas, dimensiones e indicadores de impacto.

Área	Dimensión	Indicador
1 Contexto	1.1 Demográfico	1 1.1.1 Distribución porcentual de la población por edades simples hasta 24 años, por grupos quinquenales desde 25 años de edad. Total y para cada sexo.
		2 1.1.2 Tasa anual media de crecimiento poblacional
		2 1.1.3 Porcentaje de población urbana
	1.2 Económico	4 1.2.1 PBI per cápita / PBG per cápita
	2.1 Físicos	5 2.1.1 Porcentaje de edificios escolares con materiales precarios
		6 2.1.2 Porcentaje de edificios escolares con distribución de agua interna
		7 2.1.3 Porcentaje de edificios escolares con provisión de energía eléctrica
		8 2.1.4 Metros cuadrados de superficie edificada por alumno
		9 2.1.5 Metros cuadrados de superficie de aula por alumno
		10 2.1.6 Alumno por artefacto sanitario

⁽¹¹⁾ OIBERMAN, Irene, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Laboratorio de Estadística-Red Federal de Información Educativa, (Argentina), pág. 12.

2	2.2	Humanos	11	2.2.1 Distribución porcentual de los docentes por grupos quinquenales de edad total y por cada sexo
			12	2.2.2 Máximo nivel de enseñanza alcanzado por los docentes
			13	2.2.3 Distribución porcentual de los docentes según antigüedad en la función Total y por cada sexo
			14	2.2.4 Porcentaje de docentes con formación pedagógica
			15	2.2.5 Porcentaje de cargos Horas cátedras atendido por suplentes
			16	2.2.6 Alumno por docente
	2.3	Financieros	17	2.3.1 Gasto total y per cápita en educación como porcentaje del PBI (PBG) total per cápita
			18	2.3.2 Gasto público en educación como porcentaje del gasto público total
			19	2.3.3 Gasto público corriente en educación como porcentaje del gasto público en educación
			20	2.3.4 Gasto privado en educación como porcentaje del gasto en educación
			21	2.3.5 Gasto público en educación por alumno, en establecimientos de sector de gestión estatal
			22	2.3.6 Gasto público y privado en educación por alumno, en establecimientos de sector de gestión privado
			23	2.3.7 Gasto Público destinado a Establecimientos Privados (transferencias) como Porcentaje del Gasto Público Total en Educación
	2.4	Organizacionales	24	Alumnos por Unidad Educativa
			25	Distribución porcentual de alumnos por sector de gestión
			26	2.4.3 Porcentaje de Secciones Múltiples
			27	2.4.4 Alumnos por Sección
			28	2.4.5 Distribución porcentual de los alumnos por modalidad / orientación de nivel medio
			29	2.4.6 Porcentaje de cargos docentes con funciones frente a alumnos
			30	2.4.7 Porcentaje de cargos docentes / horas cátedra titulares y funciones frente a alumnos, del total de los cargos docentes / horas cátedra con funciones frente a alumnos
			31	2.4.8 Porcentaje de unidades educativas de personal único de nivel primario/EGB12 del sector estatal
			32	2.4.9 Cargos directivos con funciones frente a alumno (personal único) por cada 100 cargos de director / regente

3	Proceso	3.1	Acceso	33	3.1.1 Tasa neta de escolarización por nivel de enseñanza	
				34	3.1.2 Tasa de escolarización por grupos de edad	
				35	3.1.3 Esperanza de vida escolar	
				36	3.1.4 Porcentaje de Alumnos de 1er grado que han asistido al nivel Inicial	
		3.2	Flujo	37	3.2.1 Tasa de promoción efectiva	
				38	3.2.2 Tasa de repitencia	
				39	3.2.3 Tasa de reinscripción	
				40	3.2.4 Tasa de abandono interanual	
				41	3.2.5 Atraso escolar	
		4	Resultados	4.1	Egresos	42
43	4.1.2 Coeficiente de Eficiencia					
44	4.1.3 Duración media de la permanencia de los egresados					
45	4.1.4 Duración media de la permanencia de los que abandonan					
46	4.1.5 Grado/ año de estudio promedio aprobado por los no graduados					
4.2	Logros Académicos			47	4.2.1 Porcentaje promedio de aciertos correspondiente a las evaluaciones de Matemática y Lengua	
				48	4.2.2 Índice de Comprensión Lectora	
				49	4.2.3 Índice de Resolución de problemas	
Impacto	5.1			Socio-	50	5.1.1 Máximo nivel de enseñanza alcanzado por la población

5	Económico	51	5.1.2 Tasa de actividad refinada por nivel de enseñanza alcanzado
		52	5.1.3 Tasa de ocupación, subocupación y desocupación por nivel de enseñanza alcanzado
		53	5.1.4 Escolaridad media de población según quintiles de ingreso

3.- Aplicación de los Indicadores de Educación:

Los indicadores muestran información sobre aspectos vinculados a la situación educativa, nos provee de datos estadísticos que serán útiles para el desarrollo e implementación de políticas sociales como así también para evaluar la eficiencia de las mismas. Presentamos a continuación cuadros estadísticos, con información sobre los niveles de educación alcanzados en la población y su vinculación con el empleo y el tipo de actividad desarrollada.

El siguiente cuadro nos brinda información sobre la población en el país, de 20 años y más segmentada por edad y por sexo con respecto al máximo nivel alcanzado de educación. Podemos observar que hasta el grupo quinquenal 50-59 inclusive, predomina, las mujeres sobre los hombres el haber alcanzado un nivel universitario completo, comenzando a decrecer en franjas de la población de más de 60 años, esto en virtud de la progresiva incorporación de la mujer a la universidad, como consecuencia de políticas educativas cuyo objetivo es la igualdad de oportunidades.

Tabla Nº 3

Cuadro Total del país. Población de 20 años y más con universitario completo como máximo nivel de educación alcanzado, por sexo y grupo de edad. Año 2010.

Grupo de edad	Población de 20 años y más	Máximo nivel de educación alcanzado: universitario completo		
		Total	Varones	Mujeres
Total	26.352.712	1.679.798	760.768	919.030
20-24	3.300.149	43.140	15.659	27.481
25-29	3.130.509	195.839	75.845	119.994
30-34	3.098.713	268.302	109.987	158.315
35-39	2.678.435	236.400	100.878	135.522
40-49	4.507.125	371.710	167.614	204.096
50-59	3.911.943	295.510	141.749	153.761
60-69	2.914.251	171.646	92.679	78.967
70-79	1.817.557	67.726	39.456	28.270
80 y más	994.030	29.525	16.901	12.624

Nota: se incluye a las personas viviendo en situación de calle.
Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Los datos sobre la situación laboral de Tucumán en 2010, presentan la siguiente situación:

Tabla N° 4

Población de 14 años y más de Tucumán en 2010, según condición de actividad económica.

Grupo de edad	Población de 14 años y más en viviendas particulares	Condición de actividad económica			
		Población económicamente activa			Población no económicamente activa
		Total	Ocupada	Desocupada	
Total personas.	613.655	370.578	332.748	37.830	243.077
14	29.932	17,3	16,5	0,8	82,7
15-19	140.788	33,7	28,3	5,5	66,3
20-24	124.166	62,7	53,2	9,5	37,3
25-29	113.804	72,9	65,8	7,1	27,1
30-34	115.111	76,3	71,1	5,2	23,7
35-39	89.854	77,0	72,6	4,4	23,0

Fuente: Censo Nacional de Población y Viviendas 2010

En promedio el 54% del grupo se encuentra ocupado, el 6% está desocupado y el 40% restante no está trabajando o no lo busca activamente. Observamos que nuevamente la mayor proporción de desocupados, que se refiere a personas que no tienen ocupación y están buscando activamente trabajo, pertenecen al grupo de 20 a 29 años y oscila entre el 7 y más del 9%, vemos que a partir de los 30 años decrece significativamente al 4 y 5% la cantidad de desocupados, probablemente pueda deberse también a que en ese grupo se encuentran los que ya completaron su formación secundaria y/o universitaria y se insertan al mercado laboral.

Tabla Nº 5

Población ocupada de Tucumán en 2010, según Sexo y Máximo nivel de instrucción alcanzado

Sexo y máximo nivel instrucción alcanzado	Población Ocupada	Varones	Mujeres
Total	562541	342430	220111
	<u>%</u>	<u>%</u>	<u>%</u>
Sin instrucción o primario incompleto	13,0	15,2	9,7
Primario completo o secundario incompleto	43,4	47,9	36,4
Secundario completo o terciario/universitario incompleto	29,2	27,7	31,7
Terciario completo	6,1	3,0	10,9
Universitario completo	8,3	6,3	11,3

Fuente: Censo Nacional de Población y Viviendas 2010

Entre el total de la población ocupada de Tucumán el 61% corresponde a Varones y el 39% son mujeres, y como observamos en la tabla anterior entre los ocupados más del 56% no completó el secundario, esa proporción es más alta entre los varones (63%) que entre las mujeres (46%). Esa misma relación se observa entre los ocupados con títulos universitarios las mujeres superan en 5 puntos porcentuales a los varones.

También podemos advertir que entre los ocupados se hace más importante el problema de la falta de formación secundaria, que con respecto a la población total donde el % es más bajo.

Según la rama de actividad o sea el sector económico al que pertenece el establecimiento adonde se encuentra ocupado el empleado, en Tucumán se observa, que más del 46% de los habitantes de 14 años o más ocupados lo ésta en los sectores Comercio, Administración Pública, Enseñanza y Agricultura, en ese orden de

importancia, seguidos por un 22% que se ocupan en la Industria, la Construcción y el Transporte.

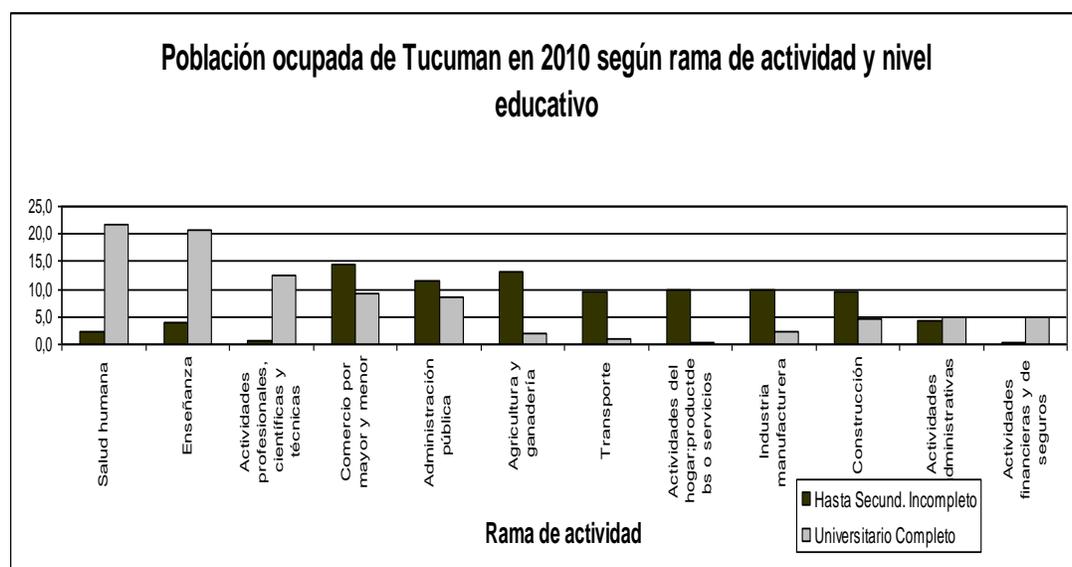
Los varones se ocupan principalmente en el Comercio, Administración Pública, Agricultura y la Construcción y el 58% de las mujeres de 14 años y mas ocupada lo hacen en el Comercio, la Enseñanza, Administración Pública y Empleo Doméstico.

Un aspecto interesante es ver en qué trabajan los ocupados con los niveles educativos más relevantes de la provincia, que son los que poseen hasta secundario incompleto, de ellos casi el 78% del grupo lo hace en actividades agrícolas, la construcción, administración pública, industria, transporte y empleados domésticos.

Mientras que los que poseen nivel universitario completo lo hacen preferentemente en actividades profesionales científicas y técnicas, se dedican a la enseñanza, salud humana, servicios sociales o desarrollan actividades en el Comercio, estos sectores acaparan el 64,4% de los ocupados con esa formación. En la siguiente gráfica se puede apreciar mejor esa situación.

Grafico N° 4

Población ocupada de Tucumán en 2010 según rama de actividad y nivel educativo



Fuente: Censo Nacional de Población y Viviendas 2010

En lo que respecta al nivel educativo de los habitantes de la provincia según la EAHU para el año 2014 observamos:

Tabla N° 6

Nivel Educativo de la población de Tucumán y País- En %- 4° trimestre 2014.

Nivel educativo	San Miguel de Tucumán y Tafí Viejo	31 Aglomerados Urbanos
Primaria Incompleta (incluye educación especial)	16,8	15,7
Primaria Completa	16,4	14,9
Secundaria Incompleta	21,1	20,4
Secundaria Completa	13,6	17,0
Superior Universitaria Incompleta	10,9	10,1
Superior Universitaria Completa	9,3	11,6
Sin instrucción	11,9	10,4
Total	100,0	100,0

Fuente: Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU)-INDEC
<http://www.indec.mecon.ar/bases-de-datos.asp>
Consulta: 13/05/2015 Encuesta Anual de Hogares Urbanos-Bases Redatam-Microdatos.
Nota: los datos del país incluyen los 31 conglomerados urbanos de la EAHU.

Tanto en Tucumán como en el resto del país más del 50% de los habitantes no posee un título secundario que los habilite para desarrollar tareas o actividades que requieren de razonamientos o conocimientos generales, como los que puede aportar, una vez finalizado, el nivel educativo secundario. Esto nos debería hacer pensar también en qué tipo de actividades laborales puede insertarse este segmento poblacional, más adelante se vuelve sobre este aspecto.

En el aglomerado de San Miguel de Tucumán y Tafí Viejo, el 76% de la población ocupada se desempeña, en actividades de tipo operativa o no calificada, un

17% en tareas técnicas y solo el 6% en profesionales, según la calificación ocupacional de la actividad principal que realizan en el año 2013.

CAPÍTULO IV

EL GASTO PUBLICO

Sumario: 1.- Introducción. 2.- El Presupuesto Nacional. 3.-
Distribución del Gasto Público.-

1.- Introducción:

Uno de los aspectos más importantes de la organización económica de un país es el relacionado con la política de redistribución, es decir, cómo redistribuir los ingresos o la renta generados por la sociedad. En esta tarea debe intervenir el Estado a través de un esquema de reparto y prioridad para satisfacer necesidades sociales, sobre una base de solidaridad.

2.- El Presupuesto Nacional:

El Presupuesto Nacional es la Ley anual que sanciona el Congreso, donde planifica los ingresos que recibirá el Gobierno y cómo se aplicarán para satisfacer las necesidades de la población: salud, seguridad, justicia y educación, entre otras.

Su alcance

El Presupuesto Nacional permite financiar el funcionamiento de todo el Estado Nacional, es decir de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. También contiene las transferencias que se realizan a los estados provinciales y municipales quienes a su vez confeccionan sus propios presupuestos.

El Presupuesto es una herramienta dinámica y flexible. Dado que es una estimación de ingresos y gastos realizada de forma anticipada pueden producirse situaciones que provoquen modificaciones durante el año.

Presupuesto de la Nación dedicado a la Educación

De acuerdo al Resumen de Presupuesto 2014 publicado por el Ministerio de Economía de la Nación, la asignación del gasto público se orienta conforme a las siguientes prioridades: la seguridad social, **la educación**, la ciencia y tecnología, la inversión en infraestructura económica y social, la salud, la promoción y asistenta social y la seguridad interior y el sistema penal.

Los gastos aprobados por la Ley de Presupuesto 2014 representan el 26,5 % del PBI.

En términos porcentuales lo asignado al Ministerio de Educación es el 5,3 % del total de los créditos, que se utilizan para llevar a cabo la provisión de servicios sociales en materia de educación. Los conceptos más importantes del gasto de este Ministerio, son los aportes a las Universidades Nacionales, el Fondo Nacional de Incentivo Docente, el funcionamiento del CONICET y el programa Acciones Compensatorias en Educación.

Según la Ley N° 26.206 Ley de Educación Nacional en su Art. 9° establece “El Estado garantiza el financiamiento del Sistema Educativo Nacional conforme a las previsiones de la presente ley. Cumplidas las metas de financiamiento establecidas en la Ley N° 26.075, el presupuesto consolidado del Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires destinado exclusivamente a educación, no será inferior al seis por ciento (6 %) del Producto Interno Bruto (PIB).”

En el esquema que se presente más adelante podemos observar que el gasto en educación para el 2014 se incremento en \$5.809,0 millones respecto del 2013.

Continuando los lineamientos fijados por la Ley de Financiamiento Educativo la cual había establecido incrementar progresivamente entre los años 2006 y 2010 la inversión en educación y en ciencia y tecnología, se puede apreciar que cumplida esa disposición, un incremento del 14,1 % en 2014 respecto del 2013.

Presupuestos para las universidades nacionales

Para la asignación de los fondos públicos a las Universidades Nacionales se aplica una metodología aprobada por el Consejo Interuniversitario, basado en los siguientes indicadores:

- Alumnos por carrera (nuevos inscriptos y reinscriptos, clasificados por cantidad de materias aprobadas al año anterior).
- Tasa de reinscripción en el primer año.
- Localización y duración de las carreras.
- Distribución de la planta docente por dedicación.
- Docentes incentivados, clasificados por área del conocimiento.
- Metros cuadrados edificados y de espacio verde.
- Dependencias clasificadas según nivel de gestión.
- Gasto niveles preuniversitarios.
- Presupuesto función salud y ciencia y técnica.
- Cursos de ingreso.

3.- Distribución del Gasto Público:

Según el Ministerio de Economía (*Caracterización y Evolución del Gasto Público Social, Secretaria de Programación Económica y Regional, Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos, (Bs. As., 1999*, los instrumentos más conocidos de la política económica que pueden utilizarse para lograr esa redistribución son 3:a) política impositiva (impuestos directos e indirectos); b)

política de gastos y transferencias públicas (gastos para la igualdad de oportunidades, transferencia netas, redistribución entre grupos y política de inversión pública) y c) política de rentas y precios y distribución de activos (reforma agraria e intervenciones del mercado de trabajo)

Tabla N° 7

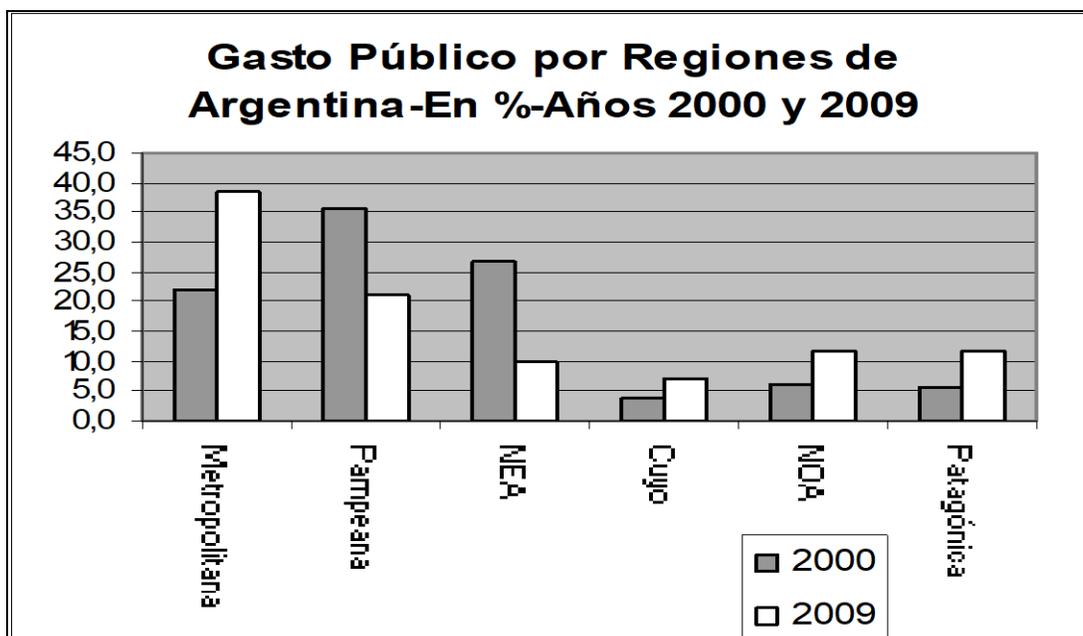
Distribución % del Gasto Público Total de Argentina por Regiones (2000-2009).

Regiones/País	2000	2009
Metropolitana	21,9	38,4
Pampeana	35,5	21,3
NEA	26,9	10,0
Cuyo	3,9	6,8
NOA	6,3	11,7
Patagónica	5,4	11,8
PAIS	100,0	100,0
Total en millones de \$ año 2013	406269,5	316285,0

Fuente: elaboración propia con datos de Dirección Nacional de Coordinación Fiscal con las provincias- Ministerio de Economía de la Nación.

Gráfico N° 5

Gasto público por regiones de Argentina



Fuente: Tabla N° 7.

Distintos argumentos políticos, económicos y demográficos argumentan esta distribución del gasto desigual entre las regiones de Argentina, también observamos en la tabla y gráfico anterior que esa distribución del gasto total del país ha disminuido entre el 2009 y el 2000, en las regiones Pampeana y NEA en todas las demás se ha incrementado.

Llama también la atención la disminución de los montos totales asignados a los gastos entre los dos años, tuvieron una disminución de 89.984 millones de pesos, expresados en valores constantes de 2013 o sea que las regiones recibieron en 2009 un 22% menos de fondos que lo recibido en el año 2000.

Para tener idea de cómo se distribuyen esos montos, los mismos se clasifican por Finalidad en 4 grandes grupos, que a su vez se sub-distribuyen en funciones diversas, siendo ellas:

Tabla N° 8

Clasificación de gastos.

Gastos de Funcionamiento del Estado: a) Administración general b) Justicia y c) Defensa y seguridad	Gasto Público Social: a) Educación, cultura y ciencia y técnica, b) Salud c) Agua potable y alcantarillado d) Vivienda y urbanismo e) Promoción y asistencia social f) Previsión social g) Trabajo y h) Otros servicios urbanos
Gasto Público en Servicios Económicos: a) Producción primaria b) Energía, combustible y minería, c) Industria Servicios d) Otros gastos en servicios económicos.	Servicios de la Deuda Pública: Los gastos destinados a la atención de la deuda pública, incluye erogaciones para atender los intereses y gastos de la deuda pública interna y externa.

En relación a lo antes expresado, el gasto según su Finalidad, se distribuyó en el país y el NOA de la siguiente manera:

Tabla Nº 9

Distribución del Gasto Público Total por principales Finalidades-En % - Año 2009.

Finalidad	PAIS	NOA
GASTO TOTAL	100,0	100,0
Funcionamiento del Estado	20,6	23,0
Gasto Público Social y en Recursos Humanos	70,0	62,4
Gasto Público en Servicios Económicos	7,7	12,9
Servicio de la Deuda Pública	1,7	1,7

Fuente: Dirección de Análisis de Gasto Público y Programas Sociales - Secretaría de Política Económica.

Tanto a nivel país como en el NOA, más del 60% del total del gasto se invierte en la finalidad Gasto Publico Social y en Recursos Humanos, que incluye las funciones de Salud y Educación. Observamos que a nivel país se destina casi 8 puntos porcentuales más en esta finalidad con respecto al NOA, que destina más proporción del gasto a actividades propias del Funcionamiento del Estado.

Al ser la Finalidad Gasto Público Social la más representativa del total y la que centra nuestro interés la desglosamos por función:

Tabla Nº 10

Gasto Público Social y en Recursos Humanos clasificado por función en el País y NOA en % Año 2009.

Finalidad y Función	PAIS	NOA
Gasto Público Social y en Recursos Humanos	70,0	62,4
Educación, cultura y ciencia y técnica	43,6	47,2
Educación básica	34,2	37,1
Educación superior y universitaria	2,9	2,7
Ciencia y técnica- Cultura	1,1	0,8
Educación y cultura sin discriminar	5,3	6,6
(1) Salud	22,7	28,4
(2) Vivienda y Agua potable	7,4	16,3
Promoción y asistencia social pública	7,0	7,4
Previsión social	17,1	0,0
(3) Trabajo	0,6	0,6
Otros servicios urbanos	1,7	0,0

Fuente: Dirección de Análisis de Gasto Público y Programas Sociales - Secretaría de Política Económica.

Notas:

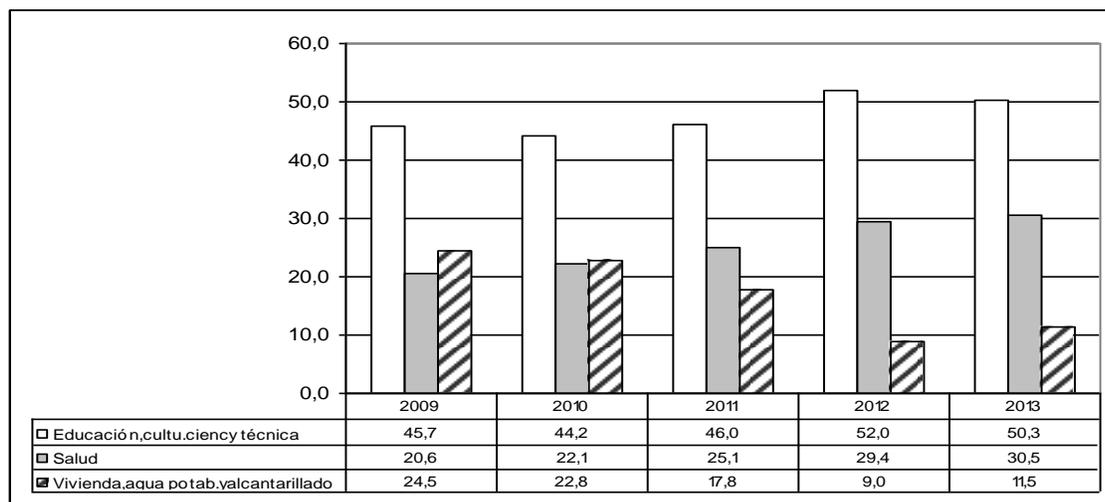
- (1) Incluye: Atención pública de la salud y Obras sociales - Atención de la Salud
- (2) Incluye: Agua potable y alcantarillado y Vivienda y urbanismo
- (3) Incluye: Programas de empleo y seguro de desempleo y Asignaciones familiares

En el país más del 66% del gasto se destina a Educación y Salud, ese porcentaje es mayor en el NOA (75%), en la tabla anterior observamos que de ese grupo los mayores montos se invierten en educación básica ya que en ambos terrenos lo destinado a educación superior y universitaria no alcanza el 3% del total destinado a educación, en el año 2009.

Referida a la misma finalidad, a continuación presentamos una serie desde 2009 a 2013 del gasto correspondiente a la provincia de Tucumán.

Gráfico N° 6

Gasto Público Social y en Recursos Humanos clasificado por función en Tucumán. En % Años 2009 a 2013.



Fuente: Direcc.Nac.de Coordinación Fiscal con las provincias- Ministerio de Economía de la Nación

Se observa que la asignación para los gastos en educación en Tucumán han aumentado su proporción desde el 2009 al 2013, del 46% a un 50% del total de gastos se invirtieron en Educación, cultura, ciencia y tecnología, lo mismo ocurrió con Salud de un 21% se pasó a asignar más del 30% en el mismo período.

CAPÍTULO V

DESERCION

Sumario: 1.- Definición. 2.- La naturaleza de la deserción. 3.- Tipos de deserción. 4.- Perfil del desertor. 5.- Elementos del proceso de deserción individual. 6.- La deserción como problema educativo y social. 7.- Antecedentes de deserción. 8.- Herramientas de retención en la UNT.-

1.- Definición:

“Se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica” ⁽¹²⁾

⁽¹²⁾ TINTO, Vincent, Deserción de la educación superior: una síntesis teórica de reciente investigación, Review of Educational Research, trad. por Carlos María de Allende, Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers, (1975).

La deserción es entendida como la interrupción o desvinculación del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante. Identificar los factores asociados a este fenómeno de la deserción es de gran interés para las Instituciones de Educación Superior.

2.- La naturaleza de la deserción:

De múltiple naturaleza son los factores que inciden en la deserción. Las entidades educativas sobre todo las universitarias deben establecer mecanismos académicos, administrativos para que sus estudiantes logren superar las dificultades de los programas académicos y finalicen con éxito la carrera en la que fijo sus metas.

El número de desertores varía entre universidades, entre carreras, extracción socio-económica, el ambiente educativo, el ambiente familiar, etc.

3.- Tipos de deserción:

- ❖ **“Deserción precoz:** estudiante que habiendo sido admitido en la universidad no se matricula.
- ❖ **Deserción temprana:** estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres.
- ❖ **Deserción tardía:** estudiante que deja sus estudios en los últimos semestres.

Otro tipo de deserción es respecto al espacio, esta se divide en dos modalidades:

- ❖ **Deserción institucional:** se refiere al estudiante abandona la universidad
- ❖ **Deserción del programa académico:** es cuando el alumno decide cambiarse a otro programa académico que ofrece la misma universidad. ⁽¹³⁾

⁽¹³⁾ GUZMÁN RUIZ, C., DURÁN MURIEL, D., y FRANCO GALLEGOS, J., Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, 1º edición, (Bogotá, 2009), pág. 22.

4.- Perfil del desertor:

La deserción y el carácter de las metas individuales

La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tiene el estudiante. Al Incorporarse a la universidad generalmente las metas son muy subjetivas y diversas, motivo por el cual , el alumno muchas veces con el paso del tiempo no se encuentra identificado con el proyecto de la institución o no son claras al momento de inscribirse , pasado el tiempo se aclaran , y no es con lo que se identifica entonces busca una salida a través de la deserción ya sea institucional o académica.

Al ser las metas subjetivas y diversas podemos acercarnos a la universidad por distintos motivos , muchas veces por una exigencia laboral para lograr un crecimiento dentro del mismo , otras veces lo hacen alumnos que trabajan medio tiempo y buscan satisfacer y mejorar su trabajo y su vida en general adquiriendo habilidades específicas por medios de la oferta académica o sea un corto paso por la universidad solo para lograr determinada meta.

También encontramos los que hacen carreras cortas , para ver si adecuan a sus metas transcurrido un tiempo, ven que no es lo que buscaba y cambian de carrera, es inexacto verlo como un fracaso más bien podríamos decir que van en busca de su sueños y de un futuro más acorde a sus pretensiones.

Sea cual fuere la meta inicial puede ser modificada por distintos aspectos sea porque la madurez cambio la meta ,o la experiencia universitaria misma lo hizo, porque no le conviene , también puede haber motivos personales, económicos, también la deserción puede ser transitoria para luego retomar los estudios no debemos asociarla con el fracaso del alumno, si no podemos verlo como una madurez intelectual o una causa ajena y extraordinaria que lo lleva a dejar la universidad.

No debemos olvidar que muchas veces los estudiantes egresan del nivel medio, sin mucha noción de que seguir en la universidad, otras seguimos el sueño de un tercero, simplemente es fortuito basado en información insuficiente.

En todo el proceso donde aclaramos las metas, nos lleva invariablemente a la deserción definitiva o de transferirse a otra institución, muchas veces también falla la institución en programas vocacionales.

Características del alumno con probabilidades de desertar

Si bien hay características comunes entre la población estudiantil que deserta, debemos reconocer que también están presentes en muchos estudiantes que se mantienen en las aulas y culminan sus estudios.

Algunas de las características a destacar son las siguientes:

- ✓ Bajo aprovechamiento de oportunidades educativas.
- ✓ Problemas de disciplina.
- ✓ Hijos de padres que no se interesan por la educación.
- ✓ Carecen de motivación e interés para realizar su labor educativa.
- ✓ Nivel socio-económico bajo.
- ✓ Proviene de ambientes familiares violentos.
- ✓ Desmotivación hacia la carrera y la universidad.

Cada institución debe reconocer en sus estudiantes y su ambiente, que tipo de estudiante tiene las características de desertor.

5.- Elementos del proceso de deserción individual:

Por lo pronto, es necesario reconocer que la energía, motivación y habilidad personales son elementos importantes en la consecución del éxito. Expresado con sencillez, completar estudios universitarios implica realizar esfuerzos. Es un hecho lamentable, pero quizás inevitable de la masificada educación superior, que un cierto número de estudiantes no tenga suficiente interés o carezca de carácter para responder a las exigencias requeridas para completar una carrera. Algunas personas no están suficientemente comprometidas con la graduación universitaria o el esfuerzo necesario para lograr el objetivo. En ellas la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico.

Los antes mencionados son elementos necesarios para lograr finalizar una carrera universitaria, podemos tener la energía y carecer de una motivación o podemos tener la motivación y no tener la habilidad personal, podemos tener estos tres elementos que son necesarios pero no fundamentales o que estos tres elementos no lleven al éxito, porque puede que no se adapten al marco social e intelectual de la universidad, tampoco debemos olvidarnos de las necesidades económicas que también lleva a la deserción.

Como conclusión podemos decir que los elementos de deserción individual pueden ser muchos subjetivos y personalísimos.

6.- La deserción como problema educativo y social:

El fracaso escolar es en cualquier caso, una problema grave, tanto en el plano moral, humano y social, que casi siempre marcaran a los jóvenes durante toda su vida.

La deserción en el ámbito personal produce desarraigo, soledad, ausencia de metas, pérdida de la capacidad de integración con otros, soledad social. No solo atañe al joven que abandona, sino también a la institución de las cuales se deja de pertenecer, es un problema que afecta a todos.

El objetivo primordial del sistema educativo debe ser reducir la vulnerabilidad social de los jóvenes que se hayan marginados y desfavorecidos, para cortar el círculo vicioso de la pobreza y exclusión. Se necesita ante todo detectar en los alumnos las desventajas que sufren, que se vinculan casi siempre a su situación familiar e implementar políticas dirigidas hacia aquellos que mayores dificultades tienen.

En este sentido se podría flexibilizar los programas académicos, reorientación de los perfiles, organizar sistemas de apoyo y ayuda dentro de los establecimientos, ritmos de enseñanza específicos y cursos con un número reducido de alumnos, para aquellos que trabajan, estas medidas tratan de disminuir el impacto social de la deserción escolar.

La deserción es por excelencia un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos del mismo, tales como los ambientes educativos, situaciones familiares, exigencias ambientales y culturales que afectan al desertor.

7.- Antecedentes de deserción:

De acuerdo al trabajo realizado en 1999 por el Dr. Cesar Lorenzano, director del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Tres de Febrero, la deserción universitaria es uno de los mayores problemas que enfrentan las universidades y que en nuestro país de cada 100 alumnos que ingresan desertan el 80%.

No es únicamente en Argentina donde cobra importancia. En países desarrollados, como Estados Unidos la deserción llega al 50 %, mientras que en Francia oscila entre el 36 y el 75 %, y en España entre el 4 y el 72 %, según carreras o centros de estudio. Estas cifras contrastan con las de los países de mejor desempeño como Alemania –20 % o Finlandia – 10 %.

En este estudio se evaluaron diferentes aspectos como causa de la deserción entre ellas:

La deserción por carreras

En este caso la deserción se ve influenciada por la vocación en el caso de la carrera de Estadísticas, o por el estímulo que significa la capacitación en el trabajo en el caso de la carrera de Enfermería.

Deserción por sexo

La deserción masculina duplica a la femenina, una de las causas se piensa que se debe a la mayor participación de la mujer en el mercado laboral.

Deserción por edad de los alumnos

El mayor índice de abandonos se sitúa en los alumnos que tienen entre 29 a 34 años.

Deserción por año de egreso del secundario

Como es previsible, cuanto más tiempo hace que los alumnos egresaron del secundario, aumenta el índice de deserción.

Deserción por escuela de origen

Pese al supuesto de una mejor preparación de los alumnos que proceden de escuelas privadas, esto no se observa al comparar su desempeño académico. Los egresados de escuelas públicas –28 % de deserción superan el desempeño de los que egresaron de escuelas privadas laicas –31 % de deserción.

Deserción y educación del padre

Al considerar la escolaridad paterna, no se muestran grandes diferencias. Pero el autor aclara que el Curso de ingreso, nivela conocimientos y permite un mejor desempeño académico de los alumnos que provienen de hogares más desfavorecidos desde el punto de vista de la educación parental.

Deserción y situación laboral

Quienes no trabajan son quienes menos desertaron. El porcentaje es solo del 3%. La mayor deserción se sitúa entre quienes tienen trabajo permanente, oscila un 32%.

Deserción y fuente principal de ingreso

El índice de deserción más elevado se observa entre quienes su trabajo es su fuente principal de ingreso.

Deserción y estado civil

No se observan diferencias significativas en la deserción según sea el estado civil.

Deserción y horario de clases

El mejor desempeño académico se observa entre quienes cursan a la tarde y a la mañana. La deserción es mayor en los alumnos del turno noche. Puede deberse con que los alumnos que trabajan de tiempo completo cursan sus estudios a la noche.

Las políticas y planes procuran favorecer la inclusión y permanencia de los estudiantes en la formación de grado procurando minimizar el impacto de aquellos factores que darán lugar a la deserción.

En el Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata, gestión junio 2010-mayo 2014, incluye un programa de Inclusión, contención para el acceso a la educación universitaria de grado, y como subprogramas mencionamos los siguientes:

- ✓ Difusión de carreras de grado.
- ✓ Actividades de pre-ingreso.
- ✓ Estrategias para la permanencia.
- ✓ Apoyo y contención para la permanencia.
- ✓ Tutorías.
- ✓ Estrategias de inclusión a los estudios universitarios de alumnos de sectores excluidos.
- ✓ Estrategias de retención y reinclusión de alumnos avanzados en el grado universitario.

La UNLP desarrollo un análisis FODA, como **fortaleza** indica “Consenso en cuanto a la necesidad de optimizar la articulación entre niveles y la voluntad por parte de los agentes implicados para generar mecanismos y llevar adelante acciones que favorezcan el acceso y la permanencia en la formación universitaria.” Como **debilidad** “Abandono y alargamiento de los estudios de grado y posgrado, no sólo como un indicador estadístico al que se le presta una especial atención, sino como un problema complejo vinculado, entre otras cuestiones, con las condiciones de vida de

los estudiantes, al mismo tiempo que con las condiciones institucionales y curriculares de estudio.”

Todas las estrategias establecidas por UNLP tuvieron como fin favorecer la creciente democratización en el acceso a la educación superior, en busca de una mejora de la calidad de la educación universitaria y aquellas visiones que impulsan un ingreso abierto.

8.- Herramientas de retención en la UNT:

En la Universidad Nacional de Tucumán a modo de corregir los niveles de deserción observados, se implementaron algunas medidas paliativas, siendo una de las más importantes el Sistemas de Tutorías.

SISTEMA DE TUTORIAS

Fundamentos

La Secretaría de Políticas Universitarias, en Función a datos tomados de todas las Universidades Nacionales, a través del proyecto de apoyo para el mejoramiento de la enseñanza en primer año de las carreras de grado de ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática, puso en marcha acciones para lograr un mejor rendimiento de los ingresantes durante el primer año de su carrera. Se espera que ello tenga un impacto directo en los años posteriores de cursado y principalmente en las tasas de egreso.

Propone que las universidades, a través de este proyecto, pongan en marcha y consoliden Sistemas de Tutorías e introduzcan mejoras en la intensidad y calidad de la formación práctica y una óptima inserción del ingresante a la vida universitaria.

Las universidades llevan a cabo diferentes acciones de distinta naturaleza cuya finalidad es: mejorar las condiciones de ingreso a través de acciones remediales que le permitan a los alumnos superar problemas cognitivos, actitudinales y/o aptitudinales para integrarse con posibilidades reales de éxito a la enseñanza universitaria.

En igual sentido, el Consejo Interuniversitario Nacional en su acta Acuerdo Plenario N° 794/11 propugna la implementación de un Sistema Nacional de Tutorías, a aplicarse en todas las instituciones universitarias públicas y manifiesta que es responsabilidad de estas últimas garantizar la orientación y la Tutoría a todos los estudiantes, con especial incidencia en el ingreso y durante los primeros años de sus carreras.

En correspondencia con estas medidas, nuestra Facultad desde el año 2009 ha desarrollado acciones sistemáticas mediante un sistema de Tutorías mixto de docentes y pares.

El Consejo Directivo de la Facultad desde años anteriores, ante los graves problemas de articulación entre los niveles de formación medio y universitario, vino implementando el dictado del Curso de Concientización (actitud) y Destreza (aptitud) para los aspirantes al ingreso con distintas exigencias. A partir del año 2010, el curso de Concientización estuvo a cargo de los tutores, como una actividad más, y la primera entre las acciones a llevar a cabo en el marco del mencionado proyecto. Para los aspirantes a ingresar en el año 2012 se implementó el Curso Camino hacia la Universidad, donde el módulo: Vida universitaria, conocimientos específicos de las carreras de nuestra Facultad y desarrollo de competencias generales, estuvo a cargo del equipo de tutores.

Marco conceptual

El Sistema de Tutorías implementado en la Facultad de Ciencias Económicas tiene como finalidad mejorar los índices de retención, tasas de egreso y graduación de las carreras de grado.

Para esos fines la Tutoría es una acción complementaria que radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales.

Objetivos generales de la Tutorías

- Favorecer la integración del alumnado en el proceso de transición al ámbito universitario mediante el acompañamiento y la orientación sistemática.
- Mejorar el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales y potenciar su formación integral.

Objetivos específicos

La Tutoría es un recurso para que el alumno pueda recibir una atención personalizada que favorezca su itinerario curricular y optimizar su desarrollo académico, social, profesional y personal desde una perspectiva activa y participativa.

Las Tutorías proporcionarán a los alumnos:

- 1) Información de un contexto nuevo como es la Universidad.
- 2) Orientación general para facilitar su integración a la institución.
- 3) Orientación para conocer de manera más precisa las características de la Facultad y de la carrera que cursan.
- 4) Asesoramiento para redirigir las consultas de los alumnos a la instancia adecuada: Secretaria, Profesor Encargado de Cátedra, Gabinete Psicológico, etc.
- 5) Apoyo para identificar sus dificultades académicas.
- 6) Orientación a los estudiantes para organizar su tiempo y su trabajo.
- 7) Estímulo para mantener un ritmo de estudios apropiado y mejorar continuamente el desempeño académico.
- 8) Intermediación entre los alumnos y la institución.
- 9) Orientación hacia el fortalecimiento de valores éticos, respeto y tolerancia a través de la vivencia académica
- 10) Orientación para asistir a servicios de atención especializada cuando su problemática personal lo demande (gabinete psicológico).

Conformación del sistema de tutorías

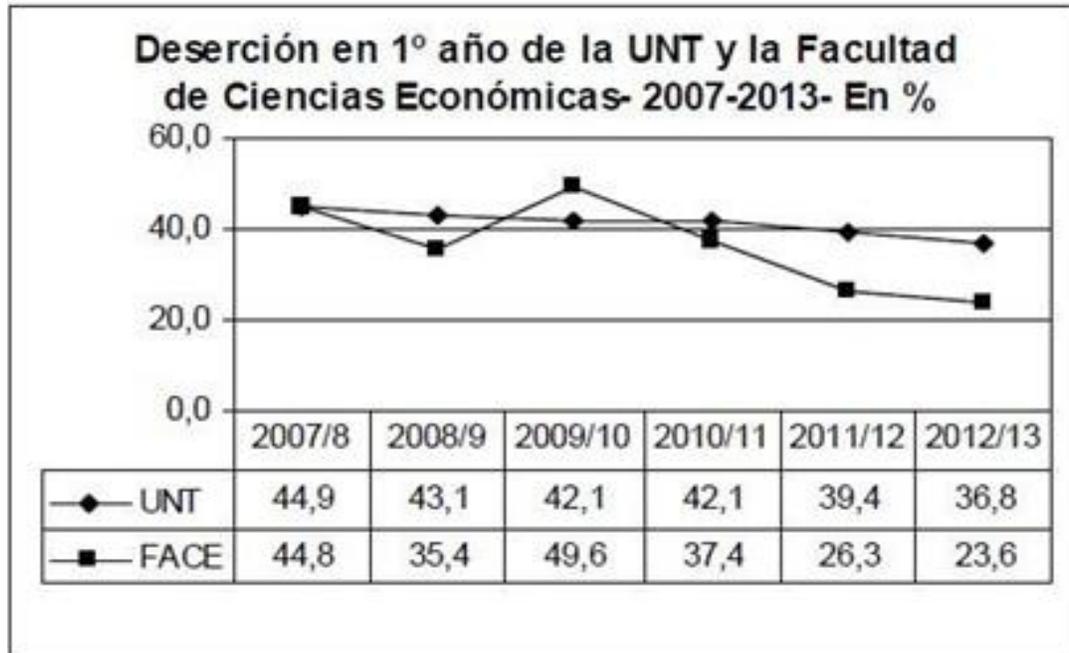
El Sistema de Tutorías depende de la Secretaría Académica de la Facultad, ante el Consejo Directivo.

Está integrado por dos docentes en carácter de coordinadores de tutores, con asesoramiento de la Comisión de Tutorías del Rectorado y un equipo de tutores docentes y tutores pares.

La UNT y la Facultad de Ciencias Económicas, adoptaron una serie de acciones para la captación y permanencia de los alumnos en la facultad, como resultado podemos observar en el siguiente cuadro, únicamente en el período 2009-2010 la facultad ha superado los porcentajes de deserción en 1° año del promedio de la UNT, y que en puntos porcentuales su disminución ha sido mayor entre 2007-2013.

Gráfico N° 7

Deserción en 1° año de la UNT y la FACE.



Según datos suministrados por la Dirección de Estadísticas Universitarias para la UNT y la Facultad de Ciencias Económicas ellos son:

Tabla N° 11

Deserción en 1° año de la carrera en la UNT y la Facultad de Ciencias Económicas (2007-2013) en %.

Período	UNT	FACE
2007/8	44,9	44,8
2008/9	43,1	35,4
2009/10	42,1	49,6
2010/11	42,1	37,4
2011/12	39,4	26,3
2012/13	36,8	23,6

Fuente: Dirección de Estadísticas Universitarias de la UNT.

Tabla N° 12

Postulantes de inscriptos para realizar las instancias de Ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas en Febrero 2011-2015.

	2011	2012	2013	2014	2015
Total inscriptos	1348	1263	1366	1430	1354
Aprobaron todas las instancias	635	675	749	724	739
No ingresaron	713	588	617	706	615
% aprobados	47,1	53,4	54,8	50,6	54,6
% no ingresaron	52,9	46,6	45,2	49,4	45,4

Fuente: Coordinadores del Sistema de Tutorías de la FACE-UNT

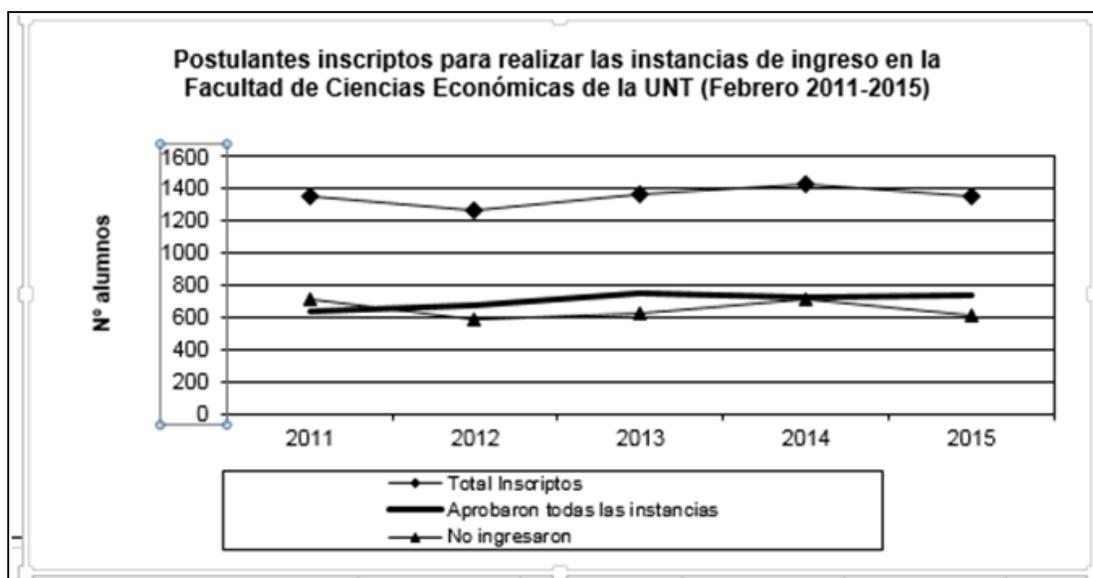
La tabla corresponde a estudiantes de 1° año que no se inscribieron en 2° año, también llamado desgranamiento de 1° año.

Podemos visualizar de los datos expuestos en el cuadro anterior, que a partir del Año 2012 años en que se implementa en sistema de tutoría una tendencia positiva en los años subsiguientes con respecto a la cantidad de alumnos inscriptos para el ingreso del total de alumnos que aprobaron, Observándose únicamente en el año 2014 un descenso.

Concluimos que la adopción de este sistema está cumpliendo con los objetivos para los cuales fue creado, los cuales fueron: contener en la transición con el nivel medio y mejorar el rendimiento académico de los ingresantes.

Gráfico N° 8

Postulantes inscriptos para realizar las instancias de ingreso en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT (Febrero 2011-2015).



Fuente: Coordinadores del Sistema de Tutorías de la FACE-UNT

CAPÍTULO VI

TRABAJO DE CAMPO

Sumario: 1.- Introducción. 2.- Metodología. 3.- Instrumento de recolección de datos. 4.- Variables. 5.- Opinión sobre los aspectos que influyen en la deserción y permanencia de los alumnos de la FACE-UNT.-

1.- Introducción:

Para analizar más sobre las principales causas que conducen a la deserción de la población universitaria, realizamos una encuesta a alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T. en 2015, de los primeros cursos de la carrera de Contador Público Nacional y también de algunos que ya estaban finalizando el trayecto universitario para conocer su opinión sobre variables como la permanencia, rendimiento académico y problemas sociales que más les preocupan y afectan.

2.- Metodología:

En esta investigación se aplicó un enfoque combinado dado que se relevaron aspectos cuantitativos y cualitativos.

Se puede encuadrar dentro de lo que se define como un método mixto de investigación que aprovecha las fortalezas de ambos minimizando sus debilidades potenciales.

La combinación se dio entre procesos objetivos de indagación por ejemplo a través del uso de preguntas cerradas, con otras menos estructuradas que se relacionan más con las entrevistas cualitativas, como el caso de preguntas abiertas con comentarios y opiniones.

En el diseño de la muestra se optó por una de tipo propositiva o guiada por un propósito. No trabajamos con un diseño probabilístico por lo que las conclusiones sólo son descriptivas de este grupo y no se busca generalizar los resultados obtenidos.

Su finalidad fue describir un fenómeno como la deserción de los alumnos en la FACE y poder describir, distintos factores internos y externos influyen en esa deserción.

3.- Instrumento de recolección de datos:

La encuesta realizada a los alumnos fue diseñada con preguntas cerradas de múltiple opción, con algunas alternativas abiertas de opinión para obtener la información necesaria para poder describir el objeto de estudio. (Ver modelo de formulario en el Anexo)

Una vez recolectados los datos fueron codificados para armar una base de datos y a partir de la misma se pudieron armar cuadros, calcular porcentajes y realizar algunos gráficos que permitieron el análisis del tema.

4.- Variables:

En las preguntas se incluyeron cuáles son las principales causas que dan lugar a la deserción como así también las relacionadas con la permanencia en la UNT. Las mismas se relacionan con aspectos: académicos, económicos, institucionales y factores externos.

También se incluyeron preguntas de opinión sobre los principales problemas sociales que preocupan a los encuestados y que de alguna pueden influir en la permanencia y rendimiento universitario de los mismos

Se entrevistó un total de 191 alumnos, 70 de segundo año cercanos todavía a las dificultades relacionadas con el inicio de la vida universitaria, y 121 que están cursando las últimas materias, muchos de los cuales ya trabaja por lo que pueden tener una visión más amplia del tema e incluir en su opinión otras variables socioeconómicas relacionadas con la experiencia de cada uno.

5.- Opinión sobre aspectos que influyen en la deserción y permanencia de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T. en 2015:

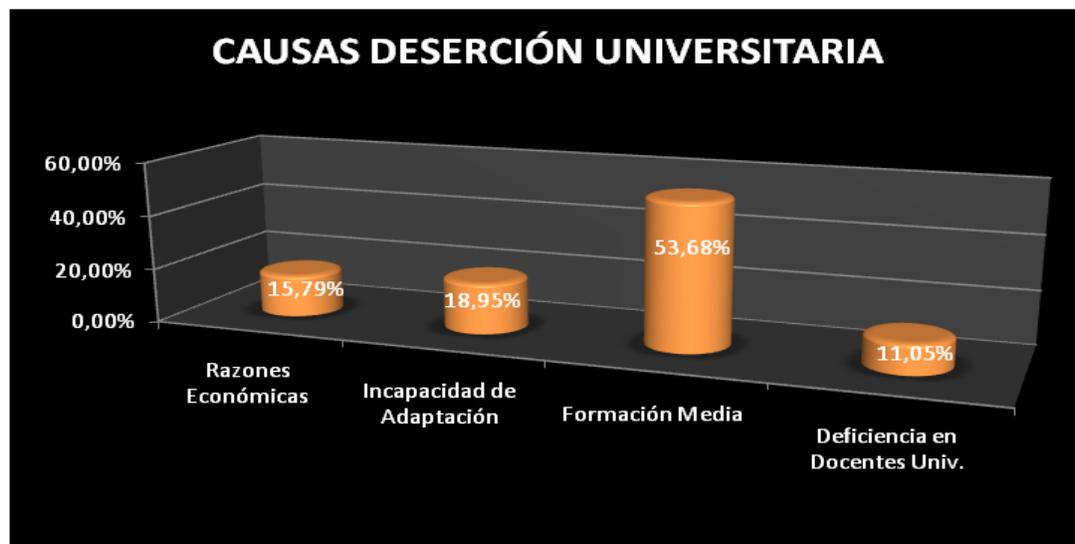
En el formulario de entrevista se presentaban preguntas con opciones para elegir, que debían ordenar según la prioridad asignada personalmente a cada una de ellas. A continuación se presentan los resultados de las que tienen relación con el objeto de estudio de este informe:

Deserción Universitaria

Ante la pregunta sobre las causas de deserción, las respuestas ante las distintas opciones se clasificaron de la siguiente forma:

Gráfico N° 9

Causas de deserción universitaria.



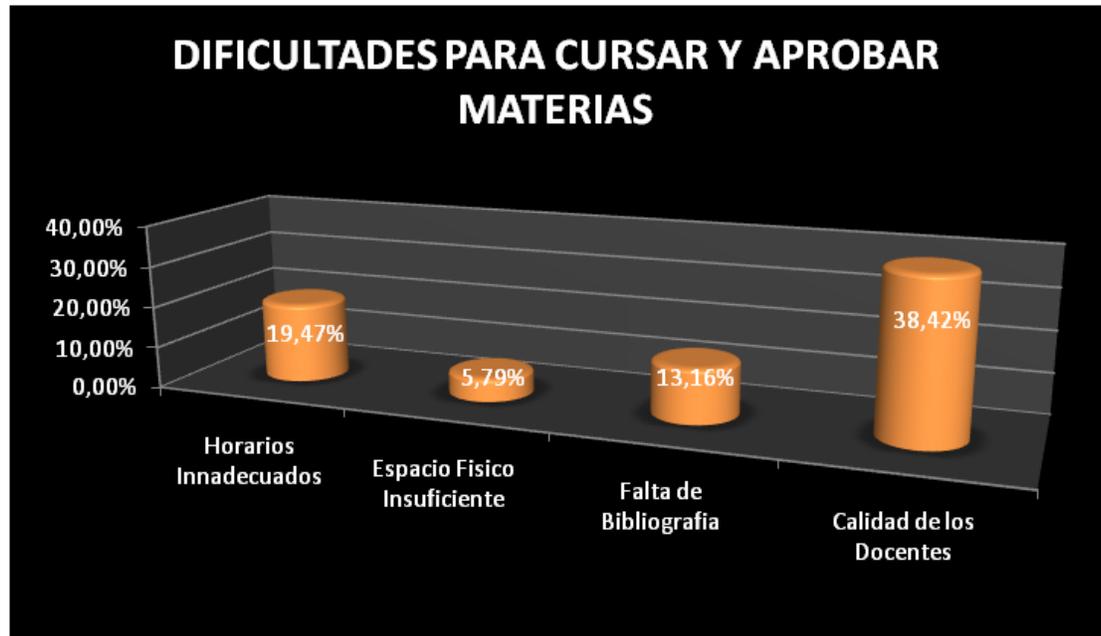
Podemos observar que se considera como una de las causas más importantes de deserción, la preparación ineficiente brindada en el nivel secundario, coinciden la mayoría de los alumnos que es notable el cambio que se da cuando ingresan a la Facultad, ya que no se sienten suficientemente preparados para abordar las exigencias que implica incorporarse a un nivel de estudio superior. Luego le sigue la incapacidad de adaptación al sistema que es también una consecuencia de la principal causa, ya que al tener una formación insuficiente les cuesta aún más adaptarse a la vida universitaria. Con muy poca diferencia encontramos a las causas económicas también como una dificultad para continuar con los estudios, seguida por una preparación deficiente de los profesores universitarios como la menos elegida de las opciones.

Dificultades para cursar y aprobar materias

Entre las principales dificultades que consideran importantes para cursar y aprobar las materias de sus carreras, manifestaron:

Gráfico N° 10

Dificultades para cursar y aprobar materias.



En esta pregunta se pudo determinar que la mayor dificultad que encuentran para cursar y aprobar las materias de su carrera en primer lugar, la Calidad de los docentes y en segundo término los Horarios inadecuados.

Ingreso de jóvenes profesionales al mercado de trabajo

Con respecto a las dificultades que suelen encontrar al ingresar al mercado de trabajo opinaron lo siguiente:

Gráfico N° 11

Motivos que afectan el ingreso de jóvenes profesionales al mercado de trabajo.



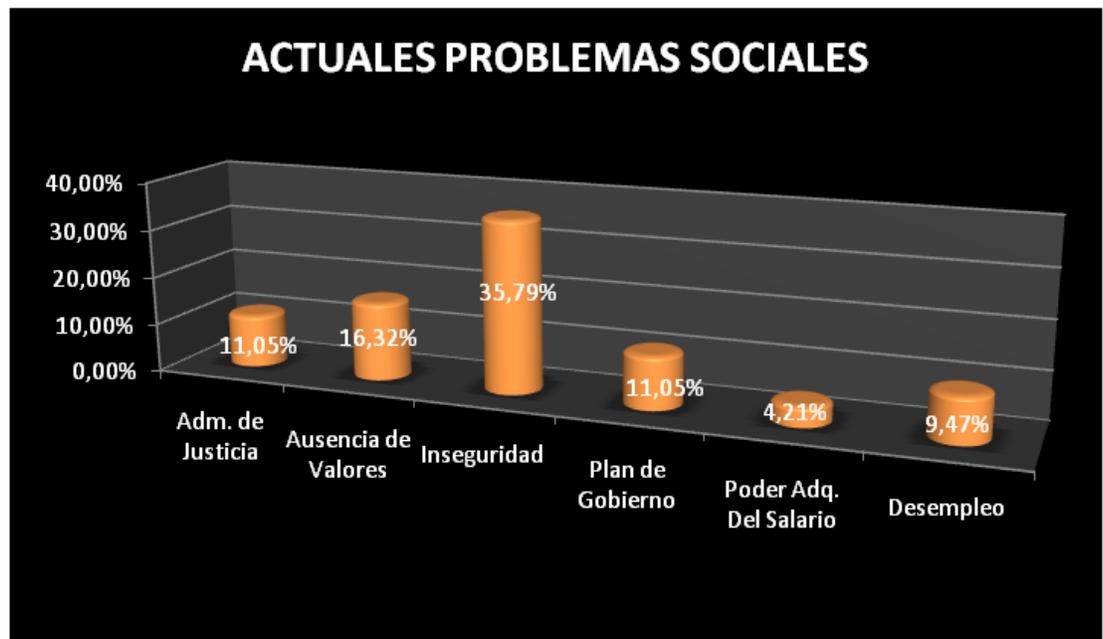
Son varios los factores que influyen a la hora en que los jóvenes profesionales se insertan en el mercado laboral, los alumnos de la FACE, consideran que el factor más relevante es la Escasa Demanda laboral, también siendo muy significativa para los alumnos la Falta de motivación salarial, ya que consideran que las remuneraciones son bajas en comparación al nivel de formación alcanzado, como tercer factor y no menos importante, es la percepción que tienen sobre la escasa valoración de la formación universitaria por parte del mercado laboral en la provincia de Tucumán.

Actuales problemas sociales

A efectos de indagar sobre otros problemas externos al ámbito específicamente educativo o laboral que los preocupen y que también pueden influir indirectamente en su rendimiento, opinaron lo siguiente:

Gráfico N° 12

Actuales problemas sociales.



En los tiempos que nos toca vivir no nos sorprende que los jóvenes hayan optado por elegir la falta de seguridad como un problema de la sociedad; ya que todos los ciudadanos nos sentimos afectados por la falta de ella, en todos los ámbitos se vive la inseguridad.

En orden de importancia y con porcentajes similares está el desempleo, flagelo que sobre todo los jóvenes lo padecen y la ausencia de valores. Con porcentajes similares quedarán atrás, pero no por ello menos preocupantes, se encuentran la Distribución de la riqueza, el Plan de Gobierno, El poder adquisitivo de los salarios y la Administración de la justicia

CONCLUSIONES

En el trabajo se observaron situaciones que afectan al sistema educativo en general, creemos que la educación de calidad es necesaria para que la sociedad crezca y se desarrolle. También se necesita una administración y distribución de recursos eficientes, planes educativos innovadores que generen valor agregado, para lograr un cambio que conduzca a obtener resultados positivos.

En las respuestas obtenidas en las entrevistas a los alumnos de los primeros años y de los que están próximos a recibirse de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, manifiestan:

Un factor determinante tanto en el desempeño académico como en la permanencia, es la deficiente formación recibida en el nivel medio, aspecto que la facultad a través de los sistemas de tutorías y de acuerdo a evaluación de los resultados de su aplicación, está logrando superar aumentando de esa manera la retención de los ingresantes.

Durante el cursado de las materias, tienen dificultades en el trato con los docentes, encontrando que los mismos cuentan con un alto nivel de formación que no son transmitidos de forma didáctica.

Con respecto a los que se encuentran cursando los últimos años y desean insertarse en el mercado laboral, opinan que es escasa la oferta laboral, y que cuentan con escasa formación práctica para desempeñarse en el medio, lo que hace más limitada su inserción.

Ya que la muestra no es más que un reflejo de la sociedad los encuestados también manifestaron preocupación por los problemas sociales que los afectan, señalando sobre todo la inseguridad, el desempleo y la ausencia de valores, como cuestiones más relevantes.

Es importante tomar medidas de contención para aquellos alumnos próximos a concluir sus estudios, al igual que se lo hace con los ingresantes, ya que en ellos ya se realizó una inversión importante de recursos.

La inclusión de la Práctica profesional en el nuevo plan de estudios podría complementarse con la inclusión de algunos cursos o talleres de capacitación adicional, relacionados con la orientación que cada egresado elija para su actividad profesional.

De esta manera el aporte de Capital Humano que la Facultad hace a la sociedad estaría más capacitado, respondería a las necesidades de los alumnos próximos a egresar y les facilitaría su inserción en el competitivo Mercado de Trabajo en el que les tocará actuar.

ANEXO

ANEXO 1: Formulario de la encuesta

Encuesta a alumnos de de la FACE U.N.T. 2015

Objetivo: Conocer las principales causas de la deserción y dificultades observadas en el cursado de la carrera y en el acceso al mercado de trabajo de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT. La publicación de los resultados se presentará en forma de agregados sin individualizar a ningún entrevistado.

Nota: En las preguntas con varias opciones de respuesta, si se elige más de una opción, se sugiere elegir las tres que considere más importantes, usando 1, 2 ó 3 según la importancia que le asigne a cada.

1.- ¿Cuáles considera pueden ser las principales **causas de deserción** de alumnos que ingresan a la FACE de la UNT?

<input type="checkbox"/> Económicas
<input type="checkbox"/> Incapacidad de adaptación al nuevo sistema
<input type="checkbox"/> Preparación secundaria deficiente
<input type="checkbox"/> Deficiencias en los docentes universitarios
<input type="checkbox"/> Otras Especifique brevemente

2.- ¿Cuáles fueron las principales **dificultades** que encontró para **cursar y aprobar** las materias de su carrera?

<input type="checkbox"/> Horarios inadecuados (clases y/o consultas)
<input type="checkbox"/> Espacios físicos insuficientes
<input type="checkbox"/> Falta o dificultades para conseguir bibliografía
<input type="checkbox"/> Calidad de los docentes
<input type="checkbox"/> Otras Especifique brevemente

3.- ¿Piensa que con el **actual Plan de Estudios** los **egresados** de la FACE UNT terminan **suficientemente preparados** para responder a la actual demanda del medio?

<input type="checkbox"/> SI
<input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> Parcialmente

4.- Si respondió NO en la pregunta anterior, indique brevemente las principales falencias observadas

5.- ¿Cuáles considera pueden ser las **principales dificultades** con que deben enfrentarse los jóvenes profesionales para **ingresar al mercado de trabajo**?

<input type="checkbox"/> Escasa demanda
<input type="checkbox"/> Formación académica insuficiente/ inadecuada
<input type="checkbox"/> Falta de motivación salarial
<input type="checkbox"/> Incertidumbre generada por el modelo económico en quienes generan la demanda
<input type="checkbox"/> Falta de iniciativas y /o temor a enfrentarse a una entrevista de selección de personal
<input type="checkbox"/> Escasa valoración de la formación universitaria
<input type="checkbox"/> Otras Especifique brevemente

6.- ¿Cuáles considera que son las **principales dificultades/ problemas** con los que convivimos actualmente en la sociedad?

<input type="checkbox"/> Administración de justicia
<input type="checkbox"/> Ausencia de valores en los dirigentes
<input type="checkbox"/> Inseguridad
<input type="checkbox"/> Plan de gobierno inadecuado
<input type="checkbox"/> Poder adquisitivo de los salarios
<input type="checkbox"/> Desempleo
<input type="checkbox"/> Desigual distribución de la riqueza
<input type="checkbox"/> Otros Especifique brevemente

ANEXO 2

Programa de tutorías Universidad Nacional de La Plata

La Universidad Nacional de la Plata, implemento como subprograma operativo el sistema de tutorías, el cual nace como una estrategia pedagógica que pretende acompañar al alumno en su inserción a la vida universitaria, se desarrolla en las distintas unidades académicas de la UNLP.

Objetivos:

- Orientar al alumno a que desarrolle su capacidad de autoaprendizaje a fin de que el estudiante mejore el desempeño académico-
- Disminuir los índices de deserción.
- Identificar las dificultades de los estudiantes en el proceso de inserción en la vida universitaria.

Estrategia de inclusión a los estudios universitarios de sectores excluidos

Si bien hubo avances en el concepto de inclusión educativa, la inclusión de los sectores socioculturales excluidos no ha sido desarrollada.

UNPL pretende romper a través de estrategias los modelos sociales que excluyen implícita o explícitamente a sectores de la población de estudios universitarios.

Las políticas de inclusión y ampliación de oportunidades educativas, en este caso de estudios universitarios, tienen siempre un efecto positivo en la distribución de ingresos, en la participación productiva y en la equidad social.

Objetivos

- Inclusión social en el ámbito de la universidad.
- Desarrollo de estrategias de inclusión a los estudios universitarios a la población que ve menoscabado su derecho social a recibir educación universitaria.
- Atrae alumnos potenciales de segmentos socioculturales excluidos.

Estrategias de retención y reinclusión de alumnos avanzados en el grado universitario

Las estadísticas dan como resultado un elevado nivel de deserción en las Universidades Públicas Nacionales, no solo en el primer año de estudio sino también en los niveles avanzados del grado universitario.

Si bien hay pocos datos sobre las causas que lo ocasionan, a nivel general los motivos están relacionados a factores socioeconómicos, académicos o personales entre otros.

En este marco resulta de importancia que se accione en el desarrollo de estrategias tendientes a la retención y re-inclusión de alumnos que desertan o potenciales desertores en las etapas intermedias y finales de su trayectoria universitaria.

Para cumplir esta meta es necesario comprender el proceso de desgranamiento, deserción y alargamiento de la carrera.

Programas de bienestar universitario

- Becas estudiantiles economías y de transporte
- Participación en actividades deportivas
- Participación en talleres artísticos
- Programas de apoyo y contención
- Comedor universitario
- Atención social
- Prestaciones de salud

Datos estadísticos 2009-2014

Los cuadros presentados reflejan el impacto de las estrategias de retención implementadas en el caso de la UNPL en el periodo 2010-2014 comparando con el año 2009.

Con respecto a la evolución de los alumnos hubo un incremento a partir del año 2010, no así en la Facultad de Ciencias Económicas donde se puede apreciar una disminución en la cantidad de alumnos.

En el cuadro de Evolución de inscriptos se observa un importante aumento entre 2009 y 2010 para después disminuir en el años 2011 tanto en el total de la UNPL como así también en la Facultad de Ciencias Económicas.

La Evolución de ingresante muestra que la mayor cantidad de ingresante tuvo lugar en el año 2010 tanto en el total de la UNPL como en la Facultad de Ciencias Económicas.

Tabla N° 13

Evolución de Alumnos en la UNPL 2009-2014

Año	Ciencias Económicas	Total UNPL
2009	13.769	98.954
2010	13.227	107.090
2011	12.529	108.934
2012	12.429	111.557
2013	11.413	109.803
2014	11.067	107.910

Fuente: CeSPI - UNLP. Datos SIU - ARAUCANO (2015)

Tabla N° 14

Evolución de Inscriptos 2009-2014

Año	Ciencias Económicas	Total UNPL
2009	2.192	22.660
2010	2.464	25.540
2011	2.095	23.616
2012	2.261	25.926
2013	2.294	25.483
2014	2.493	25.849

Fuente: CeSPI - UNLP. Datos SIU - ARAUCANO (2015)

Tabla N° 15

Evolución de ingresantes 2009-2014

Año	Ciencias Económicas	Total UNPL
2009	2.192	18.934
2010	2.464	23.151
2011	2.095	19.393
2012	2.248	21.672
2013	2.193	21.374
2014	2.308	21.535

Fuente: CeSPI - UNLP. Datos SIU - ARAUCANO (2015)

ANEXO 3: Artículos varios

Artículo 1

Deserción estudiantil: 3 de cada 10 estudiantes se gradúan en argentina

31/03/2015

La deserción estudiantil es una realidad que Argentina debe enfrentar. Actualmente se gradúa 1 de cada 17 estudiantes, y según expertos del CEA, éste problema se resuelve con un plan de estudios menos rígido: las universidades deben cambiar su paradigma de enseñanza.

A pesar de que la población universitaria argentina aumentó un 22,5% en la última década, sólo 3 de cada 10 estudiantes termina sus estudios; cifra que en Brasil asciende a 5 y en Chile a 6. Estos números fueron los arrojados por el **Centro de Estudios de Educación Argentina (CEA)**, que analizó la evolución de la matrícula y la graduación universitaria argentina entre el 2003 y el 2012.



Argentina tiene mayor porcentaje de estudiantes universitarios que Brasil y Chile, teniendo en cuenta la población de cada país, pero la elevada **deserción**

estudiantil que tenemos determina que existan proporcionalmente 17 estudiantes por cada graduado, mientras que en Chile son 8 de cada 4, y 6 de cada 7 en Brasil respectivamente. El aumento de la **población universitaria argentina**, según el estudio del CEA, se debe a la expansión que tuvo la **universidad privada** durante ese período.

Este hecho llevó a que se incrementara en un 77,6% la cantidad de estudiantes universitarios, mientras que la población en las universidades públicas creció un 13,2%. El aumento de la privatización de la enseñanza se da en todos los niveles: jardín, primaria y secundaria. La alta **deserción estudiantil** se ve reflejada en el número de graduados, y este es el principal problema que debe enfrentar el país. A su vez, esto se acentúa en comparación con países como Brasil y Chile, que cuentan con una política de ingreso similar a la del resto del mundo, que nuestro país no tiene. En Argentina no existen exámenes generales al finalizar el secundario, esto hace que se debilite el proceso de estudio y la dedicación de los estudiantes..Otro aspecto significativo que muestra el informe del CEA, es que son 12 de cada 100 los estudiantes que concluyen los estudios terciarios en el país. Para mejorar la situación, es decir, para aumentar el número de Copyright © 2015 Universia Argentina. Todos los derechos reservados. Página 1 de 2 graduados de nivel superior, el CEA cree que se debe fortalecer la escuela secundaria y estimular a los estudiantes para su preparación. En otra línea, no bastaría restringir el ingreso a la universidad, eso no haría que el número de graduados aumente, si no que las **universidades deben cambiar el paradigma** centrado en el docente y en una enseñanza enciclopédica. Según declaraciones a La Nación de Julio Durand, director del máster en Dirección de las Instituciones de la Universidad Austral, se debería cambiar de foco: centrarse en las causas de retención, los factores que ayuden a los alumnos a superar los obstáculos durante la carrera, que, según un estudio conjunto de la Universidad Austral y la Universidad Nacional de Cuyo, el alto nivel de interacción de los docentes con los alumnos, los encuentros fuera del horario de clases, la mayor presencia de ambas partes dentro de la universidad y los programas de tutoría, son positivos para el alumno. Además, actualmente están los programas voluntarios de las

universidades –**studentengagement**- para estudiar la experiencia de los alumnos en la universidad, una manera que sirve además para saber cómo o de qué manera retener a los estudiantes. La suma de estos programas con planes de estudio menos rígidos, con transferencia de créditos, intercambios, entre otras que lleven al alumno a comprometerse con los estudios que escogió.

Fuentes: La Nación

Autores: Universia Argentina

Artículo 2

El doble cursado, un arma para atacar la deserción

06/05/2014



En la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología no se da, en los hechos, un cambio de autoridades. El actual decano, **Sergio Pagani**, llegó al proceso de renovación total de autoridades de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) sin una oposición organizada en el ámbito comarcano. En la breve entrevista que concedió a LA GACETA señaló que durante sus cuatro años de mandato, su equipo de gestión cumplió con la mayoría de los objetivos que se había fijado en 2010. Como metas para su segundo mandato se fijó, entre otros, mejorar los índices académicos, en relación a la deserción y al desgranamiento de los alumnos de los primeros años y la reducción promedio de egreso. De acuerdo a lo que plantearon algunos alumnos a LA GACETA no estaba errada su brújula. “Aquí hay dos problemas centrales: por un lado, la gran deserción en los primeros años; por el otro, el tiempo que se tarda en recibirse. El promedio debe superar los 10 años”, señaló **Mauricio Bravo**, un estudiante de Ingeniería Mecánica, una de las 15

carreras de grado que se dictan en esa unidad académica. A su criterio, para reducir estos problemas se torna necesario instaurar el doble dictado; es decir, que el dictado de una materia cuatrimestral se repita en el cuatrimestre siguiente: “de esa manera, el alumno que no pudo regularizar tendría otra chance para no perder un año entero”. En la nota de LA GACETA, publicada el martes 22 del mes pasado, Pagani también considera el doble cursado como alternativa para la solución.

Otra cuestión que, a criterio de algunos alumnos, el decano debería atender en su próxima gestión pasa por las pasantías que, como parte de la currícula de algunas materias, los estudiantes deben cumplir. “Como requisito para aprobar uno debe cumplir horas en alguna fábrica. Para esto, la facultad lleva adelante diversos convenios. Pero esto termina siendo, en muchos casos, trabajo gratuito para la empresa”, advirtió Bravo.

Belén Machaca y Marcela Rodríguez también se refirieron al “trabajo”, pero no en los mismos términos que Bravo. “Lamentablemente, algunas materias se dictan sólo por la mañana; y otras, sólo por la tarde. Esto hace imposible que uno pueda trabajar. Deberían poner comisiones en distintos horarios, para que uno acomode su tiempo según le convenga para trabajar”, dijeron las alumnas. Machaca es de Jujuy; y pide que el decano ayude a gestionar algo de lo que actualmente gozan los estudiantes de la Universidad Nacional de Jujuy: el boleto gratuito. “Sé que no depende de él; pero es una necesidad. Allá (en Jujuy) el estudiante universitario viaja gratis; aquí debo pagar \$ 4 cada vez que subo a un colectivo”, señaló. Igualmente piden que se abra un comedor en el centro universitario Ingeniero Roberto Herrera (ex Quinta Agronómica). Finalmente, recuerdan otro pedido para las autoridades: “¡que se limpien los baños!; uno solo está en condiciones... ¡y no tiene luz!”.

Artículo 3

En la Universidad de La Plata, se paga un alto costo por la deserción

14/05/2016



Los altísimos niveles de deserción que registra la Universidad Nacional de La Plata hacen que la distancia entre la inversión por alumno y la inversión por graduado sea muy grande. Podría decirse que la tasa de deserción encarece todo en la Universidad y distorsiona de alguna forma los equilibrios presupuestarios.

La Universidad de La Plata recibirá este año 3.362.266.503 pesos de la Nación destinados a brindar educación. El presupuesto total es un poco más alto. Dividido por los graduados que se estiman para 2016, ese monto representa 518.871 pesos por egresado. Es la cifra que ilustra la “inversión real”; la que se hace en un alumno que completa su carrera. Pero ese dato muestra un fuerte contraste cuando se

cruza lo que se gastará con la cantidad de alumnos que cursan es sus facultades. Así, el presupuesto anual por alumno de la UNLP es de “sólo” 28.450 pesos. Y será cada vez más bajo en la medida en que la Universidad combine ingreso irrestricto, alta deserción y condiciones de regularidad muy flexibles.

Si se mira el número de egresados, la inversión anual en la Universidad de La Plata es de más de 500 mil pesos por cada uno

En la diferencia entre inversión por egresado y por alumno -18 veces mayor el primero por sobre el segundo- incide, como se dijo, la elevada deserción estudiantil. Que no es una realidad sólo verificable en la casa de altos estudios local sino un factor común en toda la plantilla universitaria argentina. Empiezan muchos, terminan pocos.

De las 51 universidades nacionales, la UNLP aparece décima en un ranking que relaciona el presupuesto educativo y el presupuesto por alumno de cada entidad. La anteceden: La Matanza, Quilmes, Lomas de Zamora, Tres de Febrero, Buenos Aires, la Arturo Jauretche, Lanús, Nordeste y la del Litoral. La Plata es la segunda del país en cantidad de estudiantes.

Si se observa la distribución del dinero que va a todas las universidades (\$ 49.815 millones), La Plata se ubica en el cuarto lugar, precedida por Buenos Aires, Córdoba y la Tecnológica. Recibe el 6,8% de los fondos totales. Estas cuatro universidades, las más antiguas, concentran el 37,7% del total presupuestado a nivel nacional pero nuclea el 44,5% del alumnado.

El presupuesto abarca tres rubros: Salud, Educación y Cultura, y Ciencia y Técnica. Los números que relacionan graduados y alumnos con lo presupuestado mencionados en el párrafo inicial corresponden al segundo de ellos, que representa el dinero que se destina específicamente a la enseñanza.

Teniendo en cuenta una población universitaria en todo el país de 1.494.561 estudiantes -según lo estimado en el propio Presupuesto Nacional-, lo que se destina por alumno, en promedio de todas las universidades, llega a 33.010 pesos por año. Esto significa que la UNLP está por debajo de ese promedio nacional, en lo relativo al presupuesto por alumno. Para calcular la cifra se tuvo en cuenta que en La Plata cursan 118.183 personas; al menos en “los papeles”.

Este análisis en base a datos oficiales está volcado en el último trabajo del Centro de Estudios de Educación Argentina de la Universidad de Belgrano (CEA), que dirige el economista Alieto Guadagni.

El trabajo sirve para observar las desigualdades entre las universidades estatales. Ejemplo: si se compara la de Lomas de Zamora con la de Mar del Plata, se comprueba que la primera tiene más alumnos que la segunda (37.062 contra 24.953) pero el presupuesto de la marplatense es un 50,1 % mayor que el de la del conurbano. Hay muchos casos más.

Al respecto, el trabajo explica, textual, lo siguiente: “Con la información consignada en el presupuesto presentado al Congreso Nacional para su aprobación, no es posible considerar la razonabilidad de estas aparentes incongruencias, ya que esto requeriría por lo menos tener en cuenta la naturaleza de las carreras en las diversas facultades que integran una universidad”.

Respecto al presupuesto por graduado, el estudio explica: “Desde ya que esta información no es determinante para sacar conclusiones ni sobre calidad de la educación, ni sobre los avances en las investigaciones y aportes al conocimiento de cada una de estas universidades nacionales. Se trata ciertamente de apenas un primer indicador, pero que no puede ser ignorado”.

Con una cantidad de graduados estimada en el Presupuesto Nacional en 81.795 egresados, el presupuesto promedio por graduado a nivel país alcanza los 603.159 pesos. Si se compara ese número con el presupuesto promedio por alumno (\$ 33.010 anuales) se evidencia -en términos nacionales- aquel fenómeno de la deserción estudiantil antes mencionado.

La estimación dice que el número de egresados en La Plata será este año de 6.480. Es menos del 5,5% de los alumnos totales de todos los años en curso

En el caso de UNLP, con su presupuesto por graduado de 518.817 pesos se ubica por debajo del promedio. La estimación dice que el número de egresados en La Plata será de 6.480. Es menos del 5,50 % de los alumnos totales de todos los años en curso.

Analizando el presupuesto de las universidades desde la óptica de los egresados también se observan diferencias muy significativas entre las diversas casas de estudio.

Rosario, por ejemplo, tiene el menor presupuesto por graduado (235.452 pesos), que llega apenas al 39 por ciento del promedio nacional. Y la de Jujuy tiene un presupuesto por graduado de 2.858.175 pesos, que a su vez es 5,7 veces el de la Universidad de San Martín (433.107 pesos). La explicación se encuentra en el hecho de que el presupuesto total de Jujuy es 16,4 por ciento más elevado, mientras que San Martín tiene 4,7 veces más graduados que Jujuy. Esos desajustes son una constante.

Artículo 4

Evalúan poner en marcha un sistema universitario “no tan rígido”

27/07/2016



El secretario de Políticas Universitaria de la Nación, Albor Cantard, manifestó que se evalúa un sistema universitario que no sea tan rígido para que los estudiantes tengan más posibilidades de pasar de una carrera a otra como un modo de retenerlos y no expulsarlos y, en este sentido, aseguró que se analiza el método de "créditos por conocimientos" que se aplica en la Universidad de Córdoba. Cantard participó de la reunión del Consejo de Planificación Regional de Educación Superior (CPRES) en la sede de la universidad cordobesa donde rectores y académicos de casas de altos estudios de la región centro debaten la oferta de estudios y su adecuación a la demanda productiva de la región.

"La tasa de graduación es muy baja. Tenemos que flexibilizar las currículas en los planes académicos del sistema universitario, tiene que haber más posibilidades que los estudiantes pasen de una carrera a otra. La apuesta es que el sistema no sea tan rígido", explicó Cantard.

El rector de la universidad del Litoral aseguró que se analiza el sistema que implementa la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), que consiste en el sistema de "créditos de conocimientos", mediante el cual las materias cursadas por los universitarios son reconocidas cuando abandonan una carrera para comenzar otra.

"En mucho de los casos de deserción se producen porque los chicos comienzan una carrera en determinadas disciplina y después se ve frustrado porque no es su vocación. Apuntamos a que ese chico pueda seguir en otra carrera similar, que el sistema universitario no los expulse, sino que los recupere a través de tutorías, de becas. De esa manera creemos que se va a ir revirtiendo la deserción", resaltó Cantard.

Cantard hizo hincapié, además, en la necesidad de "poner en debate todo el sistema educativo" del país, al sostener que tuvo un "indiscutible retroceso" en los últimos años y que "Argentina debe recuperar el lugar que históricamente ocupó en Latinoamérica en la educación.

"Dejamos de ser líderes en la región en materia de educación. Las falencias del nivel secundarios las observamos claramente en las universidades y las falencias en las universidades las observamos en el ejercicio profesional", detalló el funcionario. Precisó además que hay que promover estas discusiones que se plantea en los CPRES para que Argentina "vuelva a ocupar el lugar que históricamente ocupó en la educación del continente".

En esa búsqueda de reposicionar a la Argentina en su calidad educativa, Cantard manifestó que en estos encuentros regionales se trata de obtener un diagnóstico preciso de la oferta académica en las regiones, adecuándolos más a la realidad del país.

En ese sentido añadió que se relevan cuáles son las necesidades académicas, de profesionales y también de trabajar en un sistema de expansión de la educación superior de manera más planificada y articulada con los distintos sectores de la región. "Argentina tiene una heterogeneidad muy grande en términos regionales y el gran desafío es satisfacer todas las demandas académicas", remarcó.

Las actividades del CPRES se extenderán hasta mañana con las presencias de rectores, funcionarios y académicos de las universidades y educación terciaria públicas y privadas de las provincias de integran la Región Centro (Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe).

El anfitrión del encuentro fue el rector de al UNC, Hugo Juri, quien aseveró que "además de los diagnósticos debemos avanzar en hacer cosas. Lo que planteamos es integrar y potencia a las universidades, no quedarnos solamente con el diagnóstico. Debemos integrarnos íntegramente desde el punto académico y tecnológico", resaltó.

Artículo 5

Estudios sobre la inseguridad en la Argentina

Argentina país que se caracteriza por tener una importante volatilidad en su actividad económica y en su sistema judicial, factores que resultan importantes al realizar un análisis de la tasa de delito. Según Meloni en su **libro Investigaciones sobre economía de la delincuencia en Argentina**, identifica dos hechos importantes en el comportamiento de la tasa del delito. A comienzos de los 80 la tasa era baja, el efecto disuasión era importante ya que el país se encontraba bajo un gobierno militar, y no estaban vigentes los derechos constitucionales, en 1983 restablecida la democracia que trajo consigo importantes modificaciones en el Código Penal y en el Código Procesal Penal, generándose importantes reducciones en las penas, desde el cual la tasa de delito empezó a incrementarse.

El segundo hecho relacionado con el aspecto socioeconómico, donde se observa un pico en la tasa del delito durante la crisis de 2001/02, por lo que la evolución del delito contra la propiedad está relacionada con el fenómeno del deterioro social derivado del aumento de la desigualdad económica.

De acuerdo al IVI-Índice de victimización desarrollado Por el Laboratorio de Investigaciones sobre el crimen, Instituciones y Políticas de la Universidad Torcuato Di Tella cuyo objetivo es cuantificar la tasa de victimización de Argentina, definiéndolo como el porcentaje de hogares cuyos miembros convivientes sufrieron al menos un delito en los últimos doce meses, nos proporciona los siguientes resultados.

La medición de julio de 2016, estima que el 27.50% de los hogares de Argentina fueron víctimas de al menos un delito en los últimos 12 meses, 11.5 porcentuales por debajo del valor observado en julio de 2015 y 0.50 puntos porcentuales por debajo del valor observado en junio de 2016.

Gráfico N° 13

Evolución anual del índice de victimización nacional



Las encuestas de victimización también es desarrollado en tres regiones del país:

- **Ciudad de Buenos Aires (CABA)**
- **Gran Buenos Aires**
- **Interior** compuesto por Cuyo (Mendoza, San Luis, San Juan), Noroeste-NOA (Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán), Noreste-NEA (Chaco, Corrientes, Formosa, Misiones), Pampeana (Córdoba, Entre Ríos, Santa Fe y Provincia de Buenos Aires) y Patagonia (Chubut, Neuquén, Río Negro y Santa Cruz).

Gráfico N° 14

Índice de victimización nacional por región.



Del relevamiento realizado podemos observar que la Ciudad de Buenos Aires se encuentra ubicada por debajo del promedio nacional, mientras que el interior del país se encuentra por encima con un valor de IVI igual a 27,70%.

ÍNDICE BIBLIOGRÁFICO

A) General

BINSTOCK, Georgina y CERRUTI, Marcela, Carreras Truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina, UNICEF, (Agosto de 2005).

OIBERMAN, Irene, Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Laboratorio de Estadística-Red Federal de Información Educativa, (Argentina).

TENTI FANFANI, Emilio, Sociología de la Educación, 1° Edición, (Buenos Aires, 2010).

Ley de Educación Superior, N° 24.251.

Ley de Presupuestos Del Sector Público, N° 20.798, Año 2015.

Ley de Educación Nacional, N° 26.206.

Dirección de Estadísticas de la provincia de Tucumán.

B) Especial

GUZMÁN RUIZ, C., DURÁN MURIEL, D., y FRANCO GALLEGO, J., Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, 1° edición, (Bogotá, 2009).

JAIME, G., PARAMO C., CORREA, A., Revista Estudiantil Universitaria Eafit, (Marzo, 1999).

JULIANO, Víctor, LOPEZ, Felisa, ALCAIDE Alejandro, Educación como factor de cambio social en Argentina.

LOPEZ, Felisa, JULIANO, Víctor, GUTIERREZ, Jesús, ALCAIDE, Alejandro, Algunos problemas que influyen en la deserción y permanencia de los alumnos de la facultad de ciencias económicas de la UNT, (Tucumán, 2015)

LORENZANO, César, La deserción universitaria en la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

TINTO, Vincent, Deserción de la educación superior: una síntesis teórica de reciente investigación, Review of Educational Research, trad. por Carlos María de Allende, Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers, (1975).

Secretaria de estadística de la provincia de Tucumán.

C) Otras Publicaciones

Consultas a bases de información, en Internet:

www.iesalc.unesco.org.ve

Consultas a bases de información, en Internet:

www.indec.gov.ar / precios/Índice de Precios Internos Mayoristas e Índice de Precios al Consumidor.

Consultas a bases de información, en Internet:

www.mecon.gov.ar / Informes Trimestrales de Economía y Actividad I y II Trimestre 2005 y 2006.

Consultas a bases de información, en Internet:

[www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educación/Est\(04/04/2013\)](http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educación/Est(04/04/2013))

Consultas a bases de información, en Internet:

www.ucu.edu.uy/autogestión/cgi-bin/seminario-Educación/Diversificación
(09/10/2013)

Consultas a bases de información, en Internet:

www.onemagazine.es/noticia/1664/sin-especificar/la-inseguridad-ciudadana-y-sus-efectos:-uno-de-los-principales-retos-de-los-gobiernos-latinoamericanos-.html

Diario La Nación en Internet, www.lanacion.com.ar, (abril, 2004)

Consultas a bases de información, en Internet:

www.isepticucuman.com, (Setiembre, 2016).

Consultas a bases de información, en Internet:

www.utdt.edu, (Setiembre, 2016).

ÍNDICE

PRÓLOGO	<u>Pág.</u> 1.-
----------------------	--------------------

CAPÍTULO I

SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

1.- Introducción.....	2.-
2.- Sociología de la educación.....	3.-
3.- Historia de la educación en la Argentina.....	7.-
4.- El sistema educativo argentino de nivel superior.....	10.-

CAPÍTULO II

FACTORES SOCIOECONÓMICOS A NIVEL NACIONAL Y PROVINCIAL

1.- Introducción a los factores socioeconómicos que afectan la deserción escolar.....	13.-
2.- Análisis a nivel nacional.....	16.-
3.- Análisis local: Tucumán.....	20.-

CAPÍTULO III
INDICADORES DE EDUCACION

1.-Indicadores de Educación.....	24.-
2.-Los Indicadores en Argentina.....	25.-
3.- Aplicación de los Indicadores de Educación.....	31.-

CAPÍTULO IV
EL GASTO PÚBLICO

1.- Introducción.....	38.-
2.-El Presupuesto Nacional.....	38.-
3.-Distribución del Gasto Público.....	40.-

CAPÍTULO V
DESERCIÓN

1.- Definición.....	47.-
2.-La naturaleza de la deserción.....	48.-
3.-Tipos de deserción.....	48.-
4.- Perfil del desertor.....	49.-
5.- Elementos del proceso de deserción individual.....	50.-

6.- La deserción como problema educativo y social.....	51.-
7.- Antecedentes de deserción.....	52.-
8.- Herramientas de retención en la UNT.....	55.-

CAPÍTULO VI
TRABAJO DE CAMPO

1.- Introducción.....	61.-
2.- Metodología.....	61.-
3.- Instrumento de recolección de datos.....	62.-
4.- Variables.....	62.-
5.- Opinión sobre los aspectos que influyen en la deserción y permanencia de los alumnos de la FACE-UNT.....	63.-

CONCLUSIONES.....	68.-
--------------------------	-------------

ANEXO.....	70.-
-------------------	-------------

ÍNDICE BIBIOGRÁFICO.....	92.-
---------------------------------	-------------

ÍNDICE.....	93.-
--------------------	-------------