



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL TUCUMÁN

CONTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA U.N.T. EN LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO EN TUCUMÁN

Autores: Méndez, Luciana Gabriela
Leguizamón, Noelia del Valle

Director: Juliano, Víctor Eduardo

2016

Trabajo de Seminario: Contador Público Nacional

PRÓLOGO

El capital humano es uno de los elementos más importante con que cuenta una sociedad y para que éste se consolide como tal es fundamental una educación adecuada en calidad y cantidad, y además el entrenamiento y capacitación correspondientes.

El conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado un progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

Es importante que se brinde una educación de calidad en todos sus niveles, es decir primaria, secundaria y superior para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias en forma adecuada y así alcanzar mejores niveles de bienestar social, nivelar las desigualdades económicas y sociales, acceder a mejores niveles de empleo, elevar las condiciones culturales de la población y ampliar las oportunidades de los jóvenes. Es importante tener presente que esto no es un asunto que sólo le compete al gobierno sino también a la sociedad por ello debe existir un compromiso por parte de ella también para colaborar en la prestación de una educación de calidad. Corresponde destacar que hay que resolver tanto cuestiones actuales como a largo plazo, en lo que a la educación se refiere.

En síntesis no se puede desconocer la gran responsabilidad social de la sociedad civil para lograr la formación de profesionales de excelencia y en particular en ciencias económicas que respondan a las necesidades y exigencias de las empresas que conforman el mercado laboral, siendo capaces de afrontar y adaptarse a un mercado exigente, competitivo y cambiante debido a la influencia de los vertiginosos avances científicos y tecnológicos que impone la globalización.

En este trabajo buscamos investigar y estudiar algunos indicadores sobre la calidad de los profesionales que se forman en la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán y en función a ello las posibilidades y la aceptación que tienen los egresados en diferentes sectores del mercado laboral.

CAPITULO I

CAPITAL HUMANO

Sumario: 1. Nociones sobre capital humano; 2. Definición de capital humano; 3. Crecimiento económico

1. Nociones sobre Capital Humano

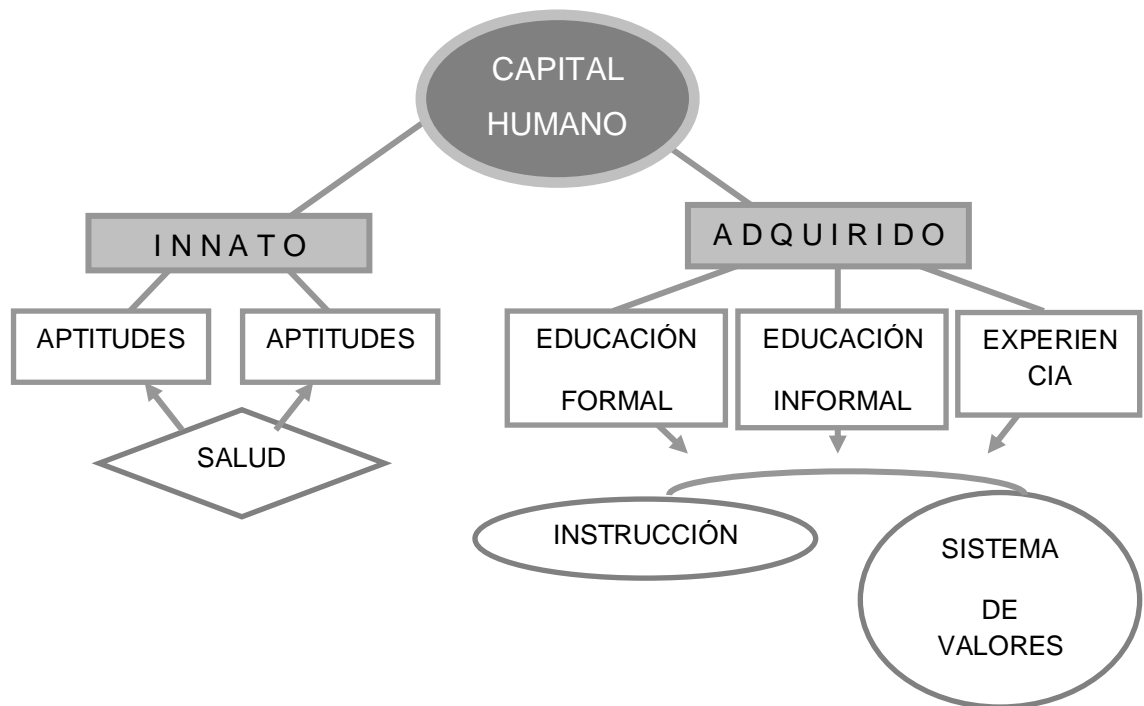
No se puede hablar todavía de una definición generalmente aceptada de Capital Humano, aunque hay una tendencia a identificarlo con la educación formal recibida en el sistema.

Algunos autores entienden que si se considera este concepto desde sus vías de adquisición, se deberá tener en cuenta la salud, la educación de tipo formal e informal y la experiencia.

Con estos elementos, se podrá pensar en indicadores para captar el efecto de cada sector y de ser posible, resumirlos en uno solo.

Un indicador de Capital Humano marcará las diferencias principales entre grupos humanos y permitirá explicar en parte las causas de los diferentes grados de desarrollo y crecimiento.

El concepto de **Capital Humano** puede sintetizarse en el siguiente esquema (3)



Fuente: Esquema extraído de la una revista de la CEPAL 86- Agosto 2005, artículo realizado por el profesor en economía Gregorio Giménez.

Se aclara que:

El Capital Humano **innato** puede modificarse de acuerdo a las condiciones de alimentación y salud.

En cuanto a lo **adquirido** la educación formal comprende la educación académica reglada, la formación impartida dentro de las empresas y los cursos a desempleados.

La educación informal se adquiere por lo general en el círculo familiar y otros tipos de aprendizajes en diferentes cursos.

La experiencia tiene que ver con las vivencias de cada sujeto y sus conocimientos que generan reacciones diferentes ante circunstancias o decisiones nuevas.

Todos estos elementos, que conforman el Capital Humano, influyen en el comportamiento y modos de desarrollar ciertas tareas, determinando, junto al sistema de valores que posea cada persona, un elemento de mucho interés en las diferentes organizaciones como es la productividad del trabajador.

Pensando en alguna forma de medición del Capital Humano, se puede hablar de un Capital innato que se considera en promedio igual para todas las personas pero que su aprovechamiento está directamente relacionado por las condiciones de alimentación y salud del entorno donde se desarrolla la vida. Una forma de medirlo es a través de la esperanza de vida de cada persona.

La educación formal se refleja en la cantidad de años que permanece cada uno en el sistema y una propuesta para medir la educación informal es a través de dos indicadores:

- a) La **tasa de fecundidad**, por las posibilidades de dedicar recursos y atención a la educación de los hijos
- b) El **modo de acceder a la información**, según se utilicen libros, periódicos, radios, televisores o computadoras.

Cabe destacar que en los últimos tiempos hubo un incremento importante en el stock de capital humano expresado tanto por la evolución de las tasas de escolarización por nivel educativo como por los años de escolaridad máximos alcanzados por la población.

El factor experiencia se puede aproximar según los años de inserción en el mercado laboral. Se tiene en cuenta la edad promedio de los trabajadores y el momento de su inserción en el mercado de trabajo.

La consolidación del Capital Social y Humano podrá entonces generar una mayor y mejor fuerza productiva e incluso mayor desarrollo de la tecnología, factor de mucho peso a la hora de pensar en la competencia, sobre todo internacional.

Con una propuesta fuerte en el diseño de políticas estatales para mejorar las condiciones de salud, educación y trabajo se podría lograr en el mediano o largo plazo mejorar los indicadores de pobreza y también disminuir la cantidad de personas excluidas y sin oportunidades en el sistema.

La idea subyacente en el concepto de capital humano no es nueva. Hace más de 200 años, en 1776, Adam Smith reconoció la importancia de las habilidades personales en la determinación de la riqueza de los individuos y las naciones (Smith, 1904). Sin embargo, el concepto formal de capital humano no fue desarrollado hasta la década de 1960. Así, en torno a dicho concepto pueden destacarse los trabajos de Schultz (1961) y Becker

(1964). En ellos el capital humano se relaciona con la productividad y es definido como “*la suma de las inversiones en educación, formación en el trabajo, emigración*

o salud que tienen como consecuencia un aumento en la productividad de los trabajadores”. El objeto de dichos trabajos era concebir la formación de los individuos como un proceso de inversión en el cual las mejores condiciones de vida y la mayor capacitación se traducirán en mayor productividad y, en consecuencia, en mayores salarios. Así, la denominación de capital humano se explica por el hecho de tratarse de una modalidad de capital incorporado a las propias personas, a la sociedad. El hecho de asociar el concepto de capital a los seres humanos creó una gran polémica entre los economistas de la época, pero pese a las críticas surgidas inicialmente, el capital humano pronto se perfiló uno de los conceptos económicos más importantes de la segunda mitad del Siglo XX.

En síntesis, existen diferentes definiciones de capital humano en la literatura, aunque no hay una de general aceptación, y ello a pesar de que el capital humano es considerado uno de los factores productivos clave. El término capital humano ha sido tradicionalmente aplicado a la educación académica y sólo recientemente se ha ampliado para incluir otra serie de aspectos. Las nuevas definiciones planteadas responden a las necesidades actuales de la economía y, al mismo tiempo, presentan nuevos retos para poder cuantificar el capital humano.

2. Definición de Capital Humano

El capital Humano puede ser definido como *el grado de capacitación y salud que tiene incorporada una persona*. Esta capacitación puede provenir

de la educación formal de las escuelas, entrenamiento en el trabajo, aprendizaje de hacer práctica o experiencia entre otros¹. Si bien el componente educación parece ser el más importante, también los son otros como salud y condiciones de vida, que favorecerán o no el desarrollo de la educación y la capacitación permanente de los agentes.

También lo podemos definir como: *“el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades de trabajadores. Estas capacidades realzadas se adquieren con el entrenamiento, la educación y la experiencia. Se refiere al conocimiento práctico, las habilidades adquiridas y las capacidades aprendidas de un individuo que lo hacen potencialmente”*².

Gary Becker comenzó a estudiar las sociedades del conocimiento y concluyó con su estudio que su mayor tesoro era el capital humano que estas poseían, esto es, el conocimiento y las habilidades que forman parte de las personas, su salud y la calidad de sus hábitos de trabajo, además logra definir al capital humano como importante para la productividad de las economías modernas ya que esta productividad se basa en la creación, difusión y utilización del saber. El conocimiento se crea en las empresas, los laboratorios y las universidades; se difunde por medio de las familias, los centros de educación y los puestos de trabajo y es utilizado para producir bienes y servicios. Si bien antes se consideraba que la prioridad era el desarrollo económico y que luego vendría todo lo demás- educación, vivienda y salud- hoy es completamente diferente ya que la vinculación entre

¹ Definición que dio el Doctor Víctor J. Elías, Prof. De la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, de la Carrera Licenciatura en Economía.

²Georgina Vega L. Universidad de Antofagasta-Facultad de Educación- Chile.

educación y progreso económico es esencial. Becker lo puntualiza de la siguiente manera:" *La importancia creciente del capital humano puede verse desde las experiencias de los trabajadores en las economías modernas que carecen de suficiente educación y formación en el puesto de trabajo*".

La cuantificación del capital humano de los individuos y la medición de su rendimiento económico han formado parte central de la literatura económica reciente debido a su relevancia en el análisis de cuestiones como la relación entre capital humano y desigualdad salarial en la economía, su influencia sobre el crecimiento económico de los países o sobre la adecuación entre las características de los puestos de trabajo y de los trabajadores.

Sabemos que el capital humano, enriquece a los individuos, en el sentido de darles la posibilidad de considerar una gama más amplia de opciones. Les da poder, en cuanto les da un conjunto de habilidades que pueden desempeñar en un rango más amplio de tareas. Y de la misma manera, expande las elecciones de la gente que tiene esas habilidades. Pero esencialmente hace que la fuerza laboral sea más adaptable al cambio. Una fuerza laboral más calificada y más educada que se puede adaptar mejor a los cambios, con más habilidades, una fuerza laboral que puede producir nuevas ideas, y crear conocimiento.

La calidad del capital humano genera beneficios tanto micro como macroeconómicos dado que aumenta la productividad de los trabajadores en tareas muy específicas.

En resumen, el capital humano de una sociedad o de cualquier organización refleja la acumulación de muchas características que van desde los conocimientos adquiridos en el colegio a las capacidades obtenidas mediante la experiencia desarrollada en el trabajo. Todo ello unido a la

habilidad innata o desarrollada que tenga el individuo. La teoría del capital humano defiende que un mayor nivel educativo lleva asociado una mayor productividad y, por lo tanto, es factor de **crecimiento económico**.

3. Crecimiento económico

...“¿Ha sido una ilusión el aumento del Capital Humano a lo largo de la historia?.. Más precisamente, según una visión relativamente extendida, el proceso de desarrollo y crecimiento económico se caracterizaría a lo largo del tiempo por el papel central que habrían adquirido en el proceso de producción las habilidades, los conocimientos y, de manera más general, el trabajo humano. Incluso cuando esta hipótesis no siempre se formule de manera muy explícita, una interpretación razonable es que la tecnología se transformó de tal manera que el factor trabajo ahora desempeña un papel más esencial”....³

En la actualidad cuando hablamos de desarrollo económico, principalmente en países subdesarrollados, podemos observar que el capital humano es una de las variables que se considera prioritariamente.

El desarrollo humano, entonces, supone la constitución de un hombre en condiciones de recibir formación y capacitación superiores a la presente, dicho desarrollo se puede lograr proporcionándole una ampliación y mejoramiento en sus niveles educativos, culturales, sociales como así también a través de la capacitación permanente en las organizaciones de trabajo.

³ PIKETTY, Thomas, El capital en el siglo XXI, Ed Fondo de cultura económica, (2014)

En otras palabras, el desarrollo de la economía se debe centrar en lograr que la sociedad, en condiciones adecuadas de vida y salud, adquiera mayor y mejor educación. Ello permitirá el desarrollo del conocimiento, única fuente sostenida de ventajas comparativas de un país; recordando la tesis de David Ricardo, quien en el siglo XIX dijera que un país debe especializarse en aquel bien o grupo de bienes en los cuales tenga ventaja comparativa respecto a los demás, de esa manera podría obtener un mayor y dinámico desarrollo económico. Al igual que la especialización productiva de Ricardo, la educación constituye una forma fundamental de acumulación de capital.

Si salud, educación y el desarrollo del conocimiento tienen un papel fundamental en lo productivo, también lo tienen en lo institucional: la formación de valores culturales de los grupos humanos conlleva la creación de lo que se conoce como inteligencia institucional, que no es otra cosa que la organización económica y social eficiente del país. Cuanto mejor sea la educación en una sociedad, ésta propiciará la creación de instituciones fuertes y con mayor posibilidad de gestión para lograr mejorar los niveles de vida de la población lo que se reflejará también en los indicadores económicos y sociales del país.

El desarrollo del capital humano de la sociedad es importante porque la productividad en las economías modernas está basada en la creación, difusión y utilización del conocimiento. El conocimiento es creado en las universidades, empresas, laboratorios, es transferido en las escuelas y en el trabajo, y es utilizado por las empresas para hacer más eficiente la producción de bienes y servicios. El economista Gary Becker⁴ dice que más

⁴Prof. Gary Becker, recibió el Premio Nóbel en Ciencia Económica en enero de 1993, por su aplicación sistemática de los principios y metodología de tal ciencia a fenómenos de la sociología como son el crimen, la familia y la educación.

del 20% de los recursos en las economías modernas se dedican a las inversiones en distintas formas de capital humano.

Diversos estudios sobre el desempeño de los recursos humanos, en diferentes países, han encontrado que el aumento de inversión en educación y en nuevos conocimientos como resultado de la investigación han contribuido significativamente al crecimiento.

En resumen, podemos decir entonces, que uno de los factores cruciales para el crecimiento económico es la inversión sustancial en calidad y cantidad de capital humano, inversión que se puede apreciar, en el ámbito público, de acuerdo a cómo se priorice la aplicación del gasto público en cada estado y en el privado, según la inversión en capacitación y actualización de los recursos que realice.

Como entre los factores determinantes del desarrollo de ese capital humano, mencionamos la educación adquirida por las personas y la salud, necesaria para desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales, la inversión necesaria para generar ese capital depende en gran medida de las políticas económicas del Estado, que se traducen sobre todo en la planificación y ejecución de sus recursos a través del Gasto Público Total, con especial atención al gasto en Salud y Educación.

En definitiva los pilares para la consolidación del capital humano son la educación, la salud y las condiciones de vida de los individuos de una sociedad.

Podríamos decir que el reto del capital humano se resume en:

- 1) Se necesita más gente preparada.
- 2) Se necesita gente mejor preparada.

3) Se necesita una mejor coordinación entre lo que las instituciones educativas superiores enseñan y lo que el mercado necesita.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIAL

Sumario: 1.Concepto de desarrollo social; 2.Desarrollo social en la ONU; 3.Concepto y componentes del indicador de desarrollo humano; 4.Indice de desarrollo humano

1. Concepto de desarrollo social

Filosóficamente hablando, «desarrollo» no es una categoría, sino una idea general. Su significado atraviesa distintos campos de conocimiento y crea constelaciones semánticas diferenciadas en cada uno de ellos.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE) define «desarrollo» como «acción y efecto de desarrollar o desarrollarse» y por «desarrollar» en su primera y principal acepción «extender lo que está arrollado, deshacer un rollo».

Aquí sólo nos interesan las acepciones 2ª y 7ª que recoge la RAE, ambas figuradas: 2. «Acrecentar, dar incremento a una cosa del orden físico, intelectual o moral»; 7.- «Progresar, crecer económica, social, cultural o políticamente las comunidades humanas».

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Involucra principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.

El Desarrollo Social y Humano debe ser comprendido como una búsqueda permanente de expansión de las capacidades y libertades de las personas, promoviendo la movilidad social y la equidad como valores fundamentales para la reconstrucción del tejido social. La clave reside en ubicar a la persona y al trabajo en el centro de las estrategias de desarrollo, combatiendo la desigualdad como raíz de los males sociales, generando oportunidades genuinas y sostenibles de empleo, y asegurando la extensión y el efectivo cumplimiento de los Derechos Humanos y el principio de justicia social.

La multidimensionalidad de las problemáticas involucradas hace necesario su abordaje integral, comprensivo de cuestiones como el acceso a la salud, a la educación, a la justicia, a la vivienda y los servicios básicos, en un marco de seguridad ciudadana que resulta imprescindible para proteger los derechos, ejercer libertades y, en definitiva, garantizar las condiciones

para el despliegue de capacidades individuales que alientan el desarrollo. En tal sentido, el fortalecimiento de las políticas de protección e inclusión social, y la optimización del sistema educativo –pilar fundamental de la sociedad del conocimiento-resultan indispensables para incorporar los sectores postergados a la dinámica económica.

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad en donde sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades para satisfacer sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades, saberes y conocimientos que naturalmente tienen y también los adquiridos, para conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a la realización personal y por consiguiente la realización de la sociedad en su conjunto.

Además de la satisfacción de las necesidades básicas de la población, se requiere la correcta administración de justicia y la presencia de libertad para que los ciudadanos puedan expresarse libremente, y lograr así que una nación se desarrolle socialmente.

Para el desarrollo social el Estado debe incurrir en gasto público. El Gasto Público Total de los Gobiernos Provinciales y de GCBA, según su finalidad se clasifican en⁵:

- Gastos de Funcionamiento del Estado, que en términos generales abarca las actividades propias de la administración pública para el

⁵ Secretaria de Programación Económica y Regional: CARACTERIZACION Y EVOLUCION DEL GASTO PUBLICO SOCIAL- Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos- Bs. As.-Pág. 41, 42 y 43

cumplimiento de las funciones legislativas, ejecutivas, judiciales, de defensa y seguridad.

- Gasto Público Social: incluye el conjunto de acciones del estado destinadas a prestar los servicios sociales a la comunidad.
- Gasto Público en Servicios Económicos comprende los bienes y servicios relacionados con la actividad económica y
- Deuda Pública adonde se imputan los gastos destinados a la atención de la deuda pública, incluye las erogaciones destinadas a atender los intereses y gastos de la deuda pública interna y externa.

En una nación debe existir una secretaria o ministerio que desarrolle y promueva políticas públicas para permitir que los ciudadanos con menos recursos puedan dirigirse a algún tipo de desarrollo. Una realidad es que en las naciones prevalece la desigualdad social más que la igualdad, por ello es importante la presencia del Estado para hacer que la brecha entre los que más tienen y los que menos tienen sea lo más pequeña posible.

Este ministerio debe trabajar en conjunto con otros ministerios como el de trabajo, economía y educación para implementar políticas públicas adecuadas para lograr el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se puede ver la importancia y la vinculación que hay entre el capital humano, dentro de éste la educación, y el desarrollo social, puesto que para que cada individuo pueda crecer es fundamental que tenga una educación, y ello llevara a un desarrollo de la sociedad toda.

2. Desarrollo social en la ONU

El desarrollo social ha sido uno de los pilares de las Naciones Unidas desde su fundación y está estrechamente vinculado con el desarrollo económico. La ONU ha hecho hincapié en el desarrollo social como parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas.

La República Argentina ha logrado fortalecer sus instituciones democráticas gracias a la expansión y profundización, como política de Estado, de la vigilancia y el respeto de todo el marco normativo de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

El proceso de reformas del marco jurídico del país y su adaptación a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y a otros mandatos internacionales sobre derechos humanos se ha acelerado en los últimos años. Nuevas leyes nacionales han sido aprobadas en diversos campos de las políticas públicas, entre las cuales se destacan: la Ley Nacional de Protección Integral 26.061, que brinda un marco integral para otros ajustes normativos específicos y desarrollos de políticas públicas; la Ley Nacional de Educación 26.206, que define la educación como un derecho público y aumenta la educación obligatoria a trece años de estudio; la ley 25.871, que dispone la creación del Programa Nacional de Normalización de Documentación de Inmigración para facilitar a los niños, niñas y adolescentes migrantes el pleno acceso a sus derechos como ciudadanos; la ley 26.150, que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral; y la Ley General de Reconocimiento y Protección al Refugiado 26.165.

Cabe destacar, que la traducción de las leyes y normas nacionales inspiradas en la CIDN en cambios en las prácticas de los sistemas y servicios administrados por el Estado es un desafío especialmente significativo para el país, teniendo en cuenta además las características del sistema federal. En la implementación de esta nueva institucionalidad, aún requieren especial

atención los derechos de los niños, niñas y adolescentes indígenas, así como la especial situación que viven las familias migrantes y aquellas con niños y niñas con discapacidad.

Con posterioridad a la crisis de 2001-2002, el país atravesó un sendero de crecimiento económico acompañado por un proceso sostenido de crecimiento de empleo. La caída del PBI de más del 18% entre 1998 y 2002 fue seguida por seis años de crecimiento ininterrumpido, a un promedio de entre el 8 y 9% anual. Durante el período 2003-2007, el crecimiento económico ha permitido mejoras significativas en los indicadores sociales, aunque su impacto no ha sido el esperado de acuerdo a la performance observada en los indicadores macroeconómicos.

La recuperación socioeconómica posterior a la crisis redujo el desempleo del 21,5% (2002) al 8,5% (2007), y la pobreza del 57,5% (2002) al 26,9% (2006). Sin embargo, el impacto de la crisis internacional forzó el fin de este ciclo de crecimiento, incluso con períodos críticos durante 2008 después de más de un año de inestabilidad en los precios de los alimentos, la energía y los productos básicos, sumado a una serie de perturbaciones cuyos efectos se continúan sintiendo en el país.

En este contexto, los desafíos para alcanzar los Objetivos del Milenio y mejorar las condiciones sociales son muy significativos, sobre todo cuando se considera la situación de los sectores urbanos de mayor pobreza y de las regiones del norte del país, así como los indicadores específicos de la niñez. Existe un núcleo de población vulnerable representado por los niños discapacitados, los de familias migrantes y los de los sectores rurales marginados. En muchas comunidades indígenas, especialmente de wichis, tobas y mbyá guaraníes, el cumplimiento de los derechos del niño es, en general, especialmente bajo.

El impacto desigual del crecimiento económico de las últimas décadas en diversos grupos poblacionales también ha generado nuevas formas de polarización social en los ámbitos urbanos y rurales: en algunos segmentos no se accede a los servicios básicos de salud y educación, la movilidad social es escasa y el acceso a instancias de protección administrativa o jurídica es desigual. En este contexto, ha venido aumentando la vulnerabilidad de la población adolescente, que tiene dificultades para permanecer e integrarse –en forma efectiva– al sistema educativo; como consecuencia, se limitan sus oportunidades laborales y sus proyectos a futuro, hecho que pone en evidencia la necesidad de respuestas integrales innovadoras de las políticas públicas que combinen mayor calidad escolar y mejor conexión entre escuela, comunidad y mundo productivo. Existen aproximadamente 720 mil jóvenes en el grupo etario de 5 a 17 años de edad que han abandonado el sistema educativo y que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad.

La inversión social total dirigida a niños, niñas y adolescente (a nivel nacional y provincial) alcanzó, en 2007, \$54.839,7 millones, lo que representa el 19,1% del gasto público total a niveles nacional y provincial de gobierno; y el 31,2% del gasto público destinado a servicios sociales. Esto representa un gasto por niño equivalente a \$4.481,3 anuales. Si se tiene en cuenta la inversión específica en niñez, en la actualidad representa un 4,5% del PBI, situándose en los mismos niveles de 2001, año en que representó el 4,4%. En este ámbito, los desafíos más importantes, en un contexto en el cual se ha obtenido notable expansión del acceso a servicios públicos, están centrados en una financiación adecuada que logre una mayor calidad de los servicios, con innovación y diversificación.

Por otra parte, es notable la heterogeneidad en la inversión social en niñez entre las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A modo de

ejemplo, en la estructura del gasto público social provincial dirigido a la niñez para 2007 el componente de salud representa un 6,5% en la provincia que menos invierte, frente a un 17,2% en la que más invierte en el sector.

En la actualidad, el debate de las políticas sociales y los sistemas de protección se está desplazando hacia aspectos más estructurales y de largo plazo. En los últimos años hubo una clara preferencia por la implementación y sostenimiento de políticas sociales que mejoraran las oportunidades laborales. Actualmente, el sistema de protección social combina programas de transferencias de ingresos con esquemas de seguridad social, algunos de naturaleza contributiva y otros de amplia cobertura, como el Seguro de Capacitación y Empleo y el Programa Familias por la Inclusión Social (Plan Familias). A estos esfuerzos se suman intervenciones más directas como los Centros Integradores Comunitarios (CIC) –gestionados por consejos comunitarios, con participación de las autoridades municipales–, y la provisión de servicios como controles básicos de salud, entrenamiento laboral, actividades sociales y guarderías.

Existe cierto consenso, en los ámbitos políticos, económicos y sociales, sobre la necesidad de construir –a futuro– un sistema de protección social sustentable y, que no esté exclusivamente ligado al empleo formal. La implementación de un único programa de transferencias de ingresos es una de las alternativas bajo análisis, aunque no hay acuerdo sobre los grados de condicionalidad y/o universalidad que este debería tener en su aplicación.

Más allá de las alternativas que se implementen, es necesario que los sistemas de protección social sean más efectivos y eficientes y que logren reducir los niveles de vulnerabilidad para amplios sectores de la población. En este marco, no se observa una insuficiencia de recursos para lograr los objetivos de inclusión y equidad. A modo de referencia, la participación del gasto público social consolidado (Nación, Provincias y Municipios) se

mantuvo en valores cercanos a 21% del PBI a lo largo del período 2003-2007, incluidos, entre otros, los gastos en educación, salud y promoción y asistencia social. En particular en el año 2007 cerca del 11% del PBI se invirtió en programas de transferencias de ingresos, incluyendo las prestaciones previsionales contributivas, que abarcan el 80% de ese gasto.

Argentina enfrenta grandes desafíos para mejorar la calidad de vida de su población, especialmente de los niños, niñas y adolescentes. Su Estado ha trazado metas propias y exigentes en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y ha puesto en marcha una nueva organización institucional para la infancia a través de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF) y el Consejo Federal de Niñez, Adolescencia y Familia, que nuclea a las máximas autoridades sobre niñez de cada provincia. El Consejo ha logrado aumentar el nivel de jerarquía en el tratamiento de los problemas de la infancia a nivel provincial, definiendo políticas nacionales con alcance provincial y implementando, junto a la SENNAF, el Plan Nacional de Acción por la Niñez y la Adolescencia 2008/2011 con proyección a 2016 que incluye la paulatina implementación de un conjunto de medidas destinadas al cumplimiento efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del país.

3. Concepto y componentes del Indicador de Desarrollo Humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define al desarrollo humano como “el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo e incluso tiene que ver con el total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades políticas y económicas” (PNUD 1992:18). Sin lugar a dudas se trata de un

concepto amplio e integral basado en la idea de bienestar de la población, que ayuda a distinguir entre dos aspectos del desarrollo humano: uno, es la formación de capacidades humanas como un mejor estado de salud o mayores conocimientos; el otro, es el grado en que los individuos emplean las capacidades adquiridas.

Esta concepción requiere que la medición del nivel de desarrollo humano de un determinado país, comunidad o grupo social, no se base solamente en componentes económicos que, aunque también son importantes considerar, constituyen una aproximación incompleta dado la complejidad del proceso señalado. Dentro del esquema propuesto por el PNUD se procura enfatizar en la gran divergencia existente entre niveles de riqueza material y de desarrollo humano. Por esta razón, el principal objetivo subyacente en la construcción del IDH es proporcionar referencias cuantitativas de las privaciones humanas y de las distancias existentes con respecto a metas posibles de alcanzar y monitorear la eficacia de las políticas en curso.

El IDH es un índice compuesto que toma en cuenta tres elementos básicos, dos de los cuales aluden a la formación de capacidades (longevidad y nivel de conocimientos) y un tercero (nivel de vida aceptable) que es una medida vinculada con el bienestar material y las capacidades de consumo familiar.

Para construir este Índice, se tiene en cuenta tres elementos: el nivel de salud, representado por la esperanza de vida al nacer, el nivel de instrucción, representado por la tasa de alfabetización de adultos y el promedio de año de escolarización y finalmente el ingreso, representado por el PIB por habitantes, tras una doble transformación que tiene en cuenta la diferencia del poder adquisitivo existente entre un país y otro. (PIB/PPA). El IDH es una medida no ponderada que clasifica a los países o regiones a

través de una escala que va de 0 a 1 y permite considerar tres niveles de Desarrollo Humano:

ALTO.....+ de 0,800

MEDIO..... de 0,500 a 0,799

BAJO..... - de 0,500

Hasta 1990, año en que el PNUD incorpora el cálculo del IDH en sus informes anuales, era frecuente medir el desarrollo de un país o región de acuerdo a su Producto Bruto Interno, el que relacionado con la cantidad de habitantes permitía obtener el PBI/per cápita, sinónimo del ingreso de sus habitantes, sin embargo, el PNUD considera que este indicador resulta, en muchos casos, una muy deficiente medición del grado de bienestar de los habitantes de un país o región, dado que resume solo un aspecto del bienestar de la gente como lo es el ingreso. El Índice de desarrollo humano nos da información sobre los logros socioeconómicos, más que los que nos permitía obtener el ingreso por habitantes, pero aun así no refleja todas las dimensiones de las oportunidades del hombre, aunque al sintetizar las posibilidades de acceso a tres aspectos esenciales como son la salud, la educación y el ingreso –éste último como la capacidad de acceso a los mercados- permite tener una visión más amplia del desarrollo de la población.

Precisamente, se intenta realizar una descripción basada en la síntesis de los tres aspectos esenciales mencionados, motivados especialmente por cierta paradoja estadística que explicamos a continuación: desde que el PNUD iniciara el cálculo del IDH en 1990, Argentina se encuentra en el grupo

de países con desarrollo humano ALTO, aunque su posición en el ránking mundial fue variando desde el puesto 43 en 1991 al N° 30 en 1996 y al lugar N° 39 en 1999, a tal punto de figurar entre los primeros puestos en el conjunto de países latinoamericanos. Pero, al tratarse de un promedio nacional, el indicador oculta importantes diferencias en la distribución regional y provincial de los distintos aspectos del desarrollo humano y por lo tanto merece que nos ocupemos de observar la situación real de las provincias y en forma particular de las que forman el Nordeste Argentino.

4. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

Los parámetros del índice de desarrollo humano son:

- 1 - Salud: medida según la esperanza de vida al nacer.
- 2 - Educación: medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria.
- 3 - Riqueza: medida por el PIB per cápita PPA en dólares internacionales.

Proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región


Anexo: Provincias de Argentina por IDH

La siguiente lista presenta las provincias de la Argentina ordenadas según su índice de desarrollo humano para el año 2011 con datos del Informe Nacional de Desarrollo Humano 2013 y del Censo 2010.^{1 2} En la última columna de la tabla se halla una lista de naciones soberanas cuyo IDH es aproximadamente el mismo que el de la provincia argentina de la que se trate.

Ran kin g	Provincia	Capital	IDH	Población	País comparable
Desarrollo Humano Muy Alto					
1º	 Ciudad Autónoma de Buenos		0.889	2,890,151	 Liechtenstein <small>[cita requerida]</small>

	Aires				
2°	 Tierra del Fuego	Ushuaia	0.880	127,205	 Austria <small>[cita requerida]</small>
3°	 Santa Cruz	Río Gallegos	0.873	273,964	 Italia <small>[cita requerida]</small>
4°	 La Pampa	Santa Rosa	0.864	318,951	 España <small>[cita requerida]</small>
5°	 Córdoba	Córdoba	0.862	3,308,876	 República Checa <small>[cita requerida]</small>
6°	 Neuquén	Neuquén	0.855	551,266	 Grecia <small>[cita requerida]</small>
7°	 Mendoza	Mendoza	0.852	1,738,929	 Grecia <small>[cita requerida]</small>
8°	 Río Negro	Viedma	0.851	638,645	 Qatar <small>[cita requerida]</small>
9°	 Chubut	Rawson	0.848	509,108	 Chipre <small>[cita requerida]</small>
	 Argentina	 Ciudad Autónoma de Buenos	0.848	40,134,425	

		Aires			
10º	 Santa Fe	Santa Fe	0.846	3,194,537	 Chipre <small>[cita requerida]</small>
11º	 Tucumán	San Miguel de Tucumán	0.843	1,475,384	 Chipre <small>[cita requerida]</small>
12º	 Entre Ríos	Paraná	0.839	1,235,994	 Estonia <small>[cita requerida]</small>
13º	 Buenos Aires	La Plata	0.838	15,625,084	 Arabia Saudita <small>[cita requerida]</small>
14º	 Catamarca	San Fernando del Valle de Catamarca	0.836	367,828	 Arabia Saudita <small>[cita requerida]</small>
15º	 La Rioja	La Rioja	0.834	333,642	 Lituania <small>[cita requerida]</small>
16º	 Salta	Salta	0.832	1,214,441	 Polonia <small>[cita requerida]</small>
17º	 Jujuy	San Salvador	0.829	673,307	 Malta <small>[cita requerida]</small>

		de Jujuy			
18°	 Corrientes	Corrientes	0.828	992,595	 Malta ^[cita requerida]
19°	 San Luis	San Luis	0.828	431,588	 Malta ^[cita requerida]
20°	 San Juan	San Juan	0.825	695,640	 Emiratos Árabes Unidos ^[cita requerida]
21°	 Misiones	Posadas	0.817	1,101,593	 Hungría ^[cita requerida]
22°	 Chaco	Resistencia	0.807	1,055,259	 Letonia ^[cita requerida]
23°	 Santiago del Estero	Santiago del Estero	0.807	874,006	 Letonia ^[cita requerida]
24°	 Formosa	Formosa	0.806	539,883	 Letonia ^[cita requerida]

CAPITULO III

LA EDUCACION EN TODOS SUS NIVELES

Sumario: 1.La educación, una inversión que contribuye al crecimiento de las personas; 2.Niveles de educación; 3.Gasto público en educación; 4.Indicadores; 5.Educación superior; 6.Graduados de la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán y de la U.N.T

1. La educación, una inversión que contribuye al crecimiento de las personas

Como ya dijimos en los capítulos precedentes la educación es uno de los pilares de la formación del capital humano y juega un papel importante en el desarrollo de las personas, así que en este capítulo nos referiremos a ella de forma especial.

Según la ley de educación nacional argentina, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado.⁶ El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de manera concertada y concurrente, son los responsables de la planificación, organización, supervisión y financiación del Sistema Educativo Nacional. Garantizan el acceso a la educación en todos los niveles y modalidades, mediante la creación y administración de los establecimientos educativos de gestión estatal. El Estado Nacional crea y financia las universidades nacionales.

Si bien la educación es gratuita, para que los jóvenes puedan llegar a ella y persistir en sus estudios es necesario que cuenten con mínimas condiciones económicas y con un entorno familiar que lo apoyen en toda su vida escolar.

La educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

A nivel mundial se puede ver que existe una estrecha relación entre el nivel de desarrollo de un país con la calidad y fortaleza de sus respectivos

⁶ Art. 2, Ley de Educación Nacional (N° 26206, t.o. 2006).

sistemas educativos y de investigación. Por todo esto las erogaciones en educación no constituyen un gasto sino una inversión demasiado productiva tanto a nivel económico como social. Podemos decir que es una inversión a largo plazo, o sea tiene un largo periodo de maduración, sus efectos se verán con el pasar de los años. En otras palabras, las decisiones de hoy influirán en el futuro.

Las personas son las que toman la decisión de educarse y en qué aspectos lo hará, y es aquí de importancia realizar una comparación entre los costos y beneficios esperados de dicha inversión. En esta decisión los costos provienen del pago de matrículas y de las compras e insumos necesarios para dicha actividad, y del costo de oportunidad implícito en el tiempo dedicado a educarse, debido a la pérdida de salarios en que se incurre por retrasar la incorporación al mercado laboral.

Los beneficios corresponden a la estimación que se efectúe acerca de la valoración que el mercado proporcionará a cada año de educación adicional y del tiempo en que cada persona espera participar en el mercado laboral.

Las nuevas teorías de crecimiento económico demuestran que la educación posibilita que todo el proceso de producción se beneficie con ese mayor nivel de educación. De esta manera, la elevación del nivel de educación provoca un aumento de la eficiencia de todos los factores de producción.

2. Niveles de Educación

2.1. Educación formal

La educación formal incluye la educación infantil, primaria, secundaria y superior, constituyendo estos niveles académicos la base conceptual que se utiliza tradicionalmente para cuantificar el capital humano, bien a través de los años de estudio, del porcentaje de personas que han completado un determinado nivel de estudios o de los índices de matriculación en cada nivel de enseñanza. Parte de estos niveles de educación serán de realización obligatoria y parte voluntaria. Además de la enseñanza académica reglada, la educación formal también incluirá la formación brindada a desempleados por parte de organismos públicos y los cursos de formación destinados a trabajadores que realizan las empresas y organismos públicos.

Existen al menos dos características distintivas del sistema educativo argentino de las últimas décadas. La primera es la universalización de la educación secundaria.

Mientras que los altos niveles de escolarización primaria de la población ocurrieron en la primera mitad de siglo, el crecimiento de la tasa de escolarización secundaria se dio con mayor profundidad en la segunda parte del siglo XX. En segundo lugar, se destaca los profundos cambios en la estructura social en los últimos treinta años (Rivas, 2010)¹⁵.

La historia mundial del sistema educativo moderno es la de una expansión permanente desde su institucionalización definitiva a fines del siglo XIX. La Argentina no escapa a esa tendencia sino que incluso ha sido el país de América Latina con más temprano desarrollo masivo de su educación primaria. Sin embargo, la universalización de la escolarización secundaria es un hecho desarrollado en la segunda mitad del siglo XX.

En 1960, la tasa de escolarización primaria llegaba al 86% mientras que la tasa de escolarización secundaria era solo un 33% (1970). Sin embargo, ya en el año 2001 la tasa de escolarización secundaria había alcanzado el 72%.

La segunda tendencia central del sistema educativo argentino, en los últimos treinta años, se refiere a los profundos cambios en la estructura social. La masificación de la educación secundaria produce cambios significativos en la composición social de los alumnos. En el año 2006, el 40% de los jóvenes que asistía a la escuela secundaria era primera generación de acceso a este nivel.

A pesar de la universalización de la educación primaria y secundaria, aún existe una importante desigualdad en el acceso al sistema educativo, principalmente universitario.

2.2. Educación informal

La educación informal estará constituida por la instrucción que los sujetos reciban de la familia y su entorno social más próximo y por los conceptos asimilados a través del autoaprendizaje. Por un lado la familia y el círculo de relaciones siempre han constituido un pilar fundamental en la educación de los seres humanos. Por otro, cada vez adquiere más importancia la formación recibida por los sujetos a través de diversos medios de transmisión de información, y asimilada de manera individual. Entre estos vehículos de educación informal los libros han desempeñado, desde hace tiempo, un papel fundamental. Otros medios importantes de educación informal de aparición más reciente serían la prensa escrita, la televisión, la radio o Internet.

3. Gasto Público en Educación

El Estado garantiza el financiamiento del Sistema Educativo Nacional conforme a las previsiones de la presente ley. Cumplidas las metas de financiamiento establecidas en la Ley N° 26.075, el presupuesto consolidado del Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires destinado exclusivamente a educación, no será inferior al seis por ciento (6 %) del Producto Interno Bruto (PIB)⁷.

Podemos definir el gasto público social como aquel que “concentra la mayor parte de los dineros destinados en todo concepto a solventar el servicio educativo de todos los niveles de enseñanza a cargo del gobierno provincial, incluyéndose en el mismo las erogaciones en obras públicas”.⁸

3.1. Gasto Público en Educación para Argentina

La educación en Argentina es primordialmente atendida por el estado y se proporciona en forma gratuita. La enseñanza privada recibe subsidios estatales que varían en diferentes grados. La gratuidad de la educación es posible debido al esfuerzo de un país cuyos habitantes aportan con el pago de los impuestos a la financiación del sistema educativo universitario.

Las naciones más desarrolladas son las que destinaron y destinan una mayor parte de su PBI a la atención de la educación y el desarrollo científico.

⁷ Ibídem.

⁸ Lic. MACIEN de BARBIERI, Lilita, Inversión Promedio por alumno en educación en las provincia de Tucumán 1999-2006, 2006.

La educación estatal es gratuita, su financiamiento esta íntegramente a cargo del Tesoro, tanto nacional como provincial, por lo que una situación de crisis del sector público obliga a la adopción de severas políticas de contención del gasto, que repercuten en la caída de los salarios reales y en la disminución acentuada de los recursos destinados al mantenimiento y operación de todos los servicios estatales.

Presupuesto Nacional 2015

Del presupuesto nacional argentino del año 2015 se destinaron partidas para las universidades nacionales. En lo que a la educación superior se refiere se busca financiar a las universidades nacionales, incluidas las de reciente creación. Dicha financiación abarca los salarios de docentes universitarios y preuniversitarios, del personal no docente y también las becas que se otorgan a los estudiantes de bajos recursos. Además se incluyeron recursos destinados a incentivar a los docentes investigadores para que desarrollen las correspondientes investigaciones que contribuyen a una mejor calidad de la educación superior y permiten formar profesionales más especializados.

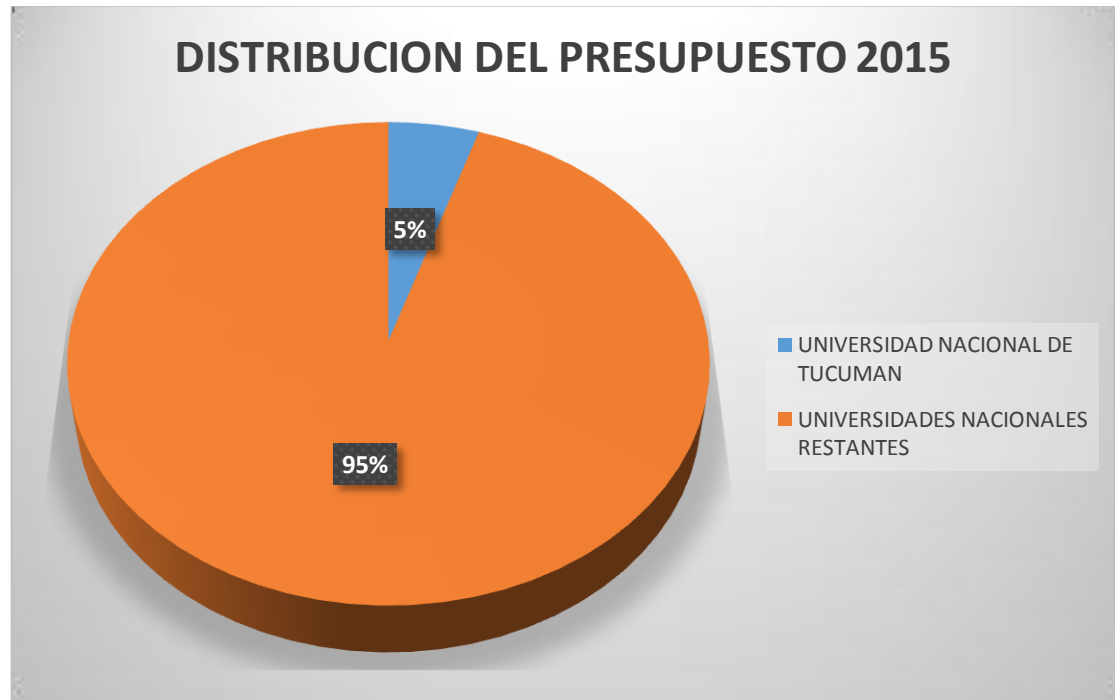
Presupuesto de las universidades nacionales

El total presupuestado para las universidades nacionales del país fue de 38.533 millones de pesos que representaban el 0,8 por ciento del PBI en 2015. Este presupuesto también se destina a otros sectores como salud (hospitales universitarios), educación y cultura, ciencia y técnica.

En cuanto a la distribución del presupuesto 2015, a la provincia de Tucumán se le asignó lo siguiente:

	SALUD	EDUCACION Y CULTURA	CIENCIA Y TECNICA	TOTAL (\$)
Universidad Nacional de Tucumán	8.396.535	1.901.645.928	8.155.354	1.918.197.817
Total Universidades Nacionales	330.000.00 0	38.053.040.151	150.000.00 0	38.533.040.151

Fuente: Centro de Estudios de Educación Argentina. Universidad Nacional de Belgrano. Presupuesto Nacional 2015, folio 335 del mensaje del Poder Ejecutivo Nacional.



Fuente: datos del cuadro anterior

4. INDICADORES

Según algunos autores, hay diferentes indicadores del desarrollo del capital humano, entre ellos mencionan los niveles de educación, en los que respecta a la educación formal; mientras que otros consideran importante observar la tasa de fecundidad o el número de hijos como un indicador de la educación informal.

Las personas desde que nacen absorben conocimientos, por lo que podemos decir entonces que la tasa de fecundidad puede constituir un indicador de atención que los padres dedican a cada uno de sus hijos, la cual disminuirá o aumentará el tamaño de la familia. El número de hijos limitará los recursos que se pueden dedicar a cada uno, puesto que habrá que repartir los recursos disponibles entre todos los integrantes de la familia. A esto hay que añadir que la fecundidad está fuertemente correlacionada en forma negativa, con la renta per cápita, lo que representa otra razón por la cual la tasa de fecundidad constituirá una aproximación a los recursos que

cada familia puede dedicar a la formación de sus hijos, permitiendo de ese modo un gran desarrollo del capital humano en general.

Con estos indicadores, podemos observar de qué manera influye el entorno familiar al desarrollo personal. En otras palabras, el gasto público en educación es un indicador de los recursos que destina el Estado a la formación y expansión de la sociedad, siendo que el factor primordial o esencial del crecimiento de las sociedades es el conocimiento. Pero, el gasto público no es el único indicador, como dijimos en el párrafo anterior, la tasa de fecundidad de la población analizada o si tenemos en cuenta el número de hijos también nos ayudará a entender el desarrollo de las sociedades en el sentido de la expansión de sus conocimientos desde su nacimiento y bajo un entorno familiar.

5. EDUCACION SUPERIOR

En el ámbito de la educación superior se diferencian dos tipos de Instituciones: no universitarias (conocidas como terciarios) y universitarias. Estas últimas son las que conforman el Sistema Universitario Nacional, el cual se encuentra compuesto por:

- Universidades nacionales.
- Universidades provinciales.
- Universidades privadas reconocidas por el Estado nacional.
- Institutos universitarios estatales.
- Institutos universitarios privados reconocidos.

La acumulación de educación es decir de conocimientos que adquiere la persona en sus etapas previas a los estudios universitarios, o sea en la primaria y secundaria, obviamente condiciona entre otros factores el desempeño que pueda llegar a tener el estudiante en la universidad. Por ello la preparación previa juega un papel fundamental.

La mejora en la calidad en los niveles educativos previos parece ser el camino apropiado que derivara en el aumento del grado de eficiencia en la universidad.

En Tucumán es mayor la proporción de egresados que provienen de la universidad pública. Esto podría estar dado principalmente por el hecho de que Tucumán no cuenta con una oferta significativa de instituciones privadas de nivel superior y que, la universidad pública se encuentra entre las más prestigiosas del país, aparte de cuestiones socio-económicas de los estudiantes.

Se debe articular políticas educativas que refuercen el compromiso de la educación superior, su calidad y pertinencia. Estas políticas tienen que buscar una educación superior para todos teniendo como objetivo una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con la población. Además no solo se debe buscar mejorar la calidad de la educación sino también buscar que exista o se forme un mercado que absorba esa población calificada y profesional. Podríamos decir que los retos que enfrenta actualmente la educación superior son:

i) Elevar la cobertura de forma significativa; ii) Mejorar la calidad y iii) Reducir las desigualdades regionales en el acceso a la misma y garantizar un financiamiento adecuado.

En algunos casos el mayor inconveniente que se puede observar en Tucumán es que existe una brecha importante entre la oferta de

competencias por parte de los egresados de la facultad y la demanda de las mismas por parte de las empresas, ya que los jóvenes profesionales no salen preparados para responder a las exigencias de un mercado laboral constantemente cambiante, lo que por supuesto los complica a la hora de conseguir un empleo. Dentro de las muchas causas que han producido y agrandado esta situación en los últimos años se encuentra que la velocidad a la que se desarrollan y aplican los avances tecnológicos no es la misma con la que las instituciones de educación superior ajustan sus programas, materias y recursos educativos. En otras palabras, la demanda por ciertas competencias supera la capacidad para desarrollarlas o fortalecerlas.

Como si fuera poco otro problema que puede observarse en el mercado laboral es el modo que las empresas adoptan para contratar personal lo cual proporciona posibilidades a un número reducido de profesionales perjudicando al resto. Esta modalidad consiste en la contratación por medio de recomendaciones personales. Aquí vemos que tan importante es el papel que desempeñan familiares y conocidos o “palancas” para obtener un empleo.

Si bien actualmente se modificó el plan de estudios de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán incorporándose la práctica profesional, que fue un cambio muy importante, igualmente los estudiantes que ya se egresaron tienen esa carencia es decir no adquirieron experiencia vinculada a la profesión durante el cursado de las respectivas carreras. Es una innovación que sin dudas mejorará la calidad de los futuros jóvenes profesionales y brindará mejores herramientas para desempeñarse como tal.

Hay algunos artículos de diarios que contemplan la educación y las cuestiones que más preocupan en lo respecta a la educación superior y la formación de profesionales de calidad y con las herramientas necesarias

para que enfrenten el mercado laboral real. Las ideas principales contempladas en dichos artículos son:

- La necesidad de recibir educación de calidad no solo se refiere a la posibilidad de insertarse en el mercado laboral sino también para una realización personal de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus capacidades. Es importante desarrollar dinámicas que preparen a los estudiantes para enfrentar la realidad y que exista una conexión con lo que verdaderamente se exige en el mercado de trabajo.
- La formación óptima de los profesionales no solo requiere del aprendizaje de la teoría sino también la práctica profesional. Ya para el 2012 en las facultades de la UNT los estudiantes pueden realizar las prácticas profesionales ya que las diversas unidades académicas firmaron convenios con entidades públicas y privadas para que los alumnos puedan realizar tareas vinculadas a la profesión. Sin embargo en la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán estas prácticas se incorporaron en el PLAN DE ESTUDIOS 2010 que tomó vigencia a partir del año 2014.
- A la hora de que el alumno desarrolle las prácticas es importante que las mismas se vinculen con la profesión para la que se están formando, y así lograr un conocimiento integral, tanto a nivel teórico como práctico, que ayude a aplicar lo aprendido y volcarlo a la sociedad, pudiendo responder a las exigencias que su labor merece. En algunas situaciones las pasantías desarrolladas no mantienen la relación trabajo-carrera siendo un perjuicio para el futuro profesional al momento de su inserción en el mercado laboral.
- Si bien la implementación de pasantías y prácticas profesionales son importantes para la formación, los docentes cumplen un papel fundamental pues les brindan conocimientos, valores éticos, transmiten disciplina y reconocen las habilidades de sus alumnos.

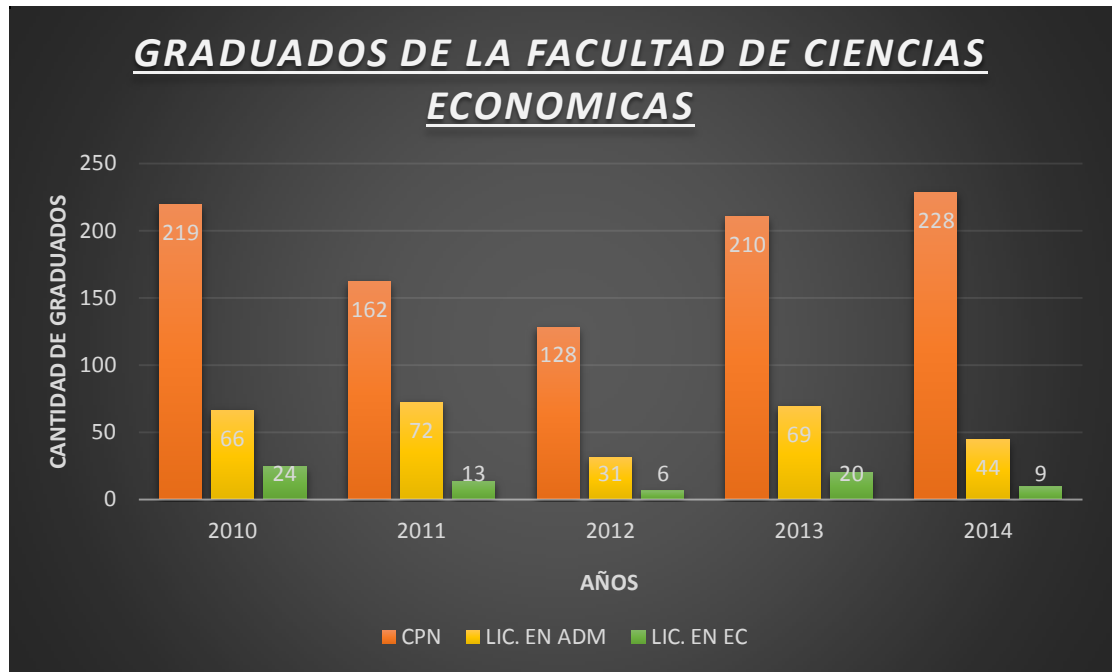
6. GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE TUCUMÁN Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

A continuación se presenta información referida a la cantidad de graduados que se pudo registrar, en los últimos 5 años, en la FACE y en la UNT, para tener una idea general y comparar los datos año a año.

6.1. GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE TUCUMÁN DISCRIMINADOS POR CARRERA

AÑOS	CPN	LIC. EN ADM	LIC. EN EC	TOTAL FACE
2010	219	66	24	309
2011	162	72	13	247
2012	128	31	6	165
2013	210	69	20	299
2014	228	44	9	281

Fuente: base de datos de Cátedra de Estadísticas de la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán

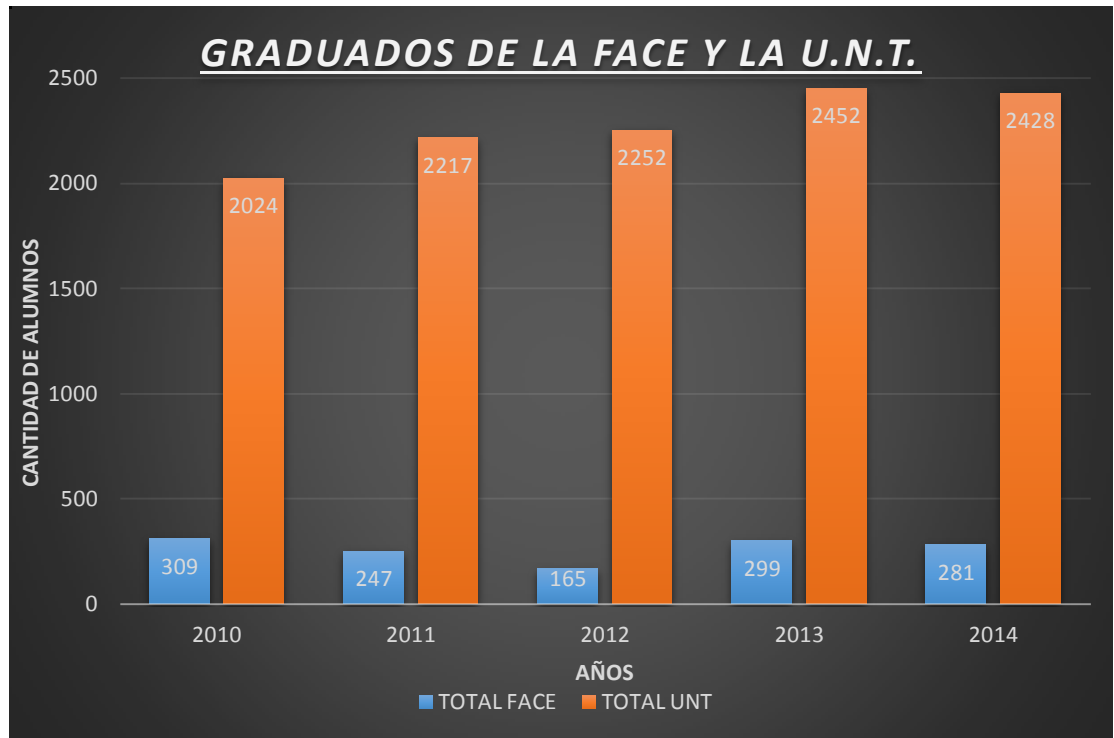


Fuente: datos de la tabla anterior

6.2. TOTAL GRADUADOS DE LA FACE Y LA U.N.T.

AÑOS	TOTAL FACE	TOTAL UNT
2010	309	2024
2011	247	2217
2012	165	2252
2013	299	2452
2014	281	2428

Fuente: base de datos de Cátedra de Estadísticas de la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán



Fuente: datos de la tabla anterior

6.3. Dificultades de inserción en el Mercado Laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas, por carreras

Contador Público Nacional

Falencias y Dificultades relacionadas a “necesidad de mayor práctica profesional” encontradas en la carrera de Contador Público Nacional

Falta aplicar prácticas de situaciones reales en la Universidad
Dentro de cada tema explicado no se ven casos que ocurren en la realidad
Clases teóricas poco dinámicas y sin relación de contenidos con la realidad profesional, además de materias teóricas inútiles
Demasiada teoría
Falta capacidad para enfrentar problemas y excesivo mecanicismo
Carrera muy teórica con aplicación práctica limitada a cartillas desactualizadas
Falta contacto con el sector privado
No se adapta la enseñanza a las empresas medianas
Talleres y/o cursos de ambientación para salir al mercado laboral
Con respecto a prácticas específicas, mencionaron:
Falta práctica en liquidación de impuestos y sueldos
Experiencia en relaciones interpersonales
Trámites impositivos
Prácticas en constitución y disolución de sociedades
Análisis de Proyectos de Inversión
Trámites para conocer organismos como AFIP, DGR, DIM
Prácticas en Organismos de recaudación.
Falta de enseñanza y práctica sobre llenado de libros de comercio.
Falta de presentación de informes
Enseñanza de temas sin aplicación
Desarrollo de habilidades gerenciales

Falencias y Dificultades relacionadas a relaciones interpersonales y de comunicación en la carrera de Contador Público Nacional

Falta de apoyo para mejorar la comunicación y el lenguaje
Faltan exámenes orales, ayudarían a la comunicación.
Fallas en trabajos en grupo, faltan más trabajos en equipo.
En general carecemos de relaciones interpersonales y comunicaciones
Falta desarrollar habilidades expositivas.
Los grupos grandes dificultan el aprendizaje.
Falta de pasantías para todos.

Falencias y Dificultades relacionadas a mayor cantidad de horas o prácticas de computación e idioma encontradas en la carrera de Contador Público Nacional

No enseñan el manejo de Programas de Gestión y programas informáticos en general, indispensables para el desarrollo de la carrera.

Carencia en técnicas de computación, no nos capacitan en Informática

Falta práctica necesaria para trabajar en temas de computación por ejemplo: Tango gestión

Falta informática, idiomas y comunicación (adaptabilidad)

Poca especialización en temas fundamentales

Existen demasiadas materias no relacionadas con el ámbito laboral

Falta títulos intermedios

Conocimientos de pedagogía insuficientes, para ejercer docencia

Falta de contenidos en cada tema- Formación recibida incompleta y parcial

Lic. En Administración de Empresas

Falencias y Dificultades relacionadas a falta de conocimientos prácticos de algunas materias en la carrera de Licenciado en Administración

Falta de presentación de informes

Poca experiencia de campo- Muy teórico

Falta formación profesional

Falencias y Dificultades relacionadas a falta de materias informáticas en la carrera de Licenciado en Administración

No se enseñan aplicativos de gestión

Falencias y Dificultades relacionadas a falta de temas generales. ej.: derecho, encontradas en la carrera de Licenciado en Administración

Enseñanza de Administración Pública- Formación impositiva

Carencia de conocimientos de costos

Falta conocimientos de gestión administrativa institucionales nacionales

Contenido teórico desactualizado

Ejercicios de Finanzas I y II se desarrollan de memoria lo que limita el desarrollo de prácticas y en la vida real

Ejercicios prácticos extranjeros de casos que difícilmente se adapten al desarrollo de la economía argentina y para el mercado externo están desactualizado.

Lic. En Economía

Falencias y Dificultades relacionadas a necesidad de mayor práctica profesional en la carrera de Licenciado en Economía.
Nos preparan para problemas que no existen. Tenemos poca práctica y no nos enseñan a competir
Prepara para puestos laborales de importancia (ministros, gerentes, etc.) pero no para trabajos cotidiano
No hay conocimientos para desenvolverse en la calle, hay que hacer trabajo de contador y no estamos capacitados
Los trabajos prácticos deberían ser en empresas de la provincia y no con estadísticas mundiales.
Actualmente soy supervisor de cuentas hago trabajos contables y tuve que aprender cosas básicas de finanzas que debería haber aprendido en la facultad
Aplicación práctica de la teoría. Resolución de situaciones reales
Falta contacto con el sector privado

Falencias y Dificultades relacionadas a mayor cantidad de materias, horas ó prácticas de computación e idiomas en la carrera de Licenciado en Economía.
Ellos prácticamente no manifiestan mayor necesidad sobre horas de computación e idiomas, excepto en una sola encuesta, que no sería representativa del grupo

Falencias y Dificultades relacionadas con la currícula propia de cada carrera en la carrera de Licenciado en Economía.
La facultad propone demasiadas materias optativas
Poca aplicación micro de lo estudiado
Muchas matemáticas y poca objetividad. Excesiva formación académica en matemáticas con poca aplicabilidad práctica
Mucha matemática para una ciencia que si bien no es social, afecta directamente a la sociedad.
Falta de flexibilidad en la carrera en si
Formación demasiado adaptada al desarrollo como docentes y poca utilidad
Conocimientos de pedagogía insuficientes

Fuente: Expectativas y Dificultades de los Jóvenes Profesionales para su inserción laboral

CAPITULO IV

MERCADO LABORAL

Sumario: 1. Las pymes; 2. Mercado laboral en Tucumán; 3. Empleo por tamaño de empresa; 4. Análisis de distintos organismos y entidades

1. Las Pymes

De acuerdo a una investigación realizada por UNESCO, casi la totalidad de los participantes de la misma opinaron que *“el nivel académico, la reputación, la exigencia y el nivel de profesores son más altos en las instituciones públicas que en las privadas y que,*

por ende, el título de las primeras tiene “más peso” en el mercado laboral que el de las segundas”⁹.

Hoy en día, existe un consenso general sobre el rol estratégico que ocupan las Pymes en el desarrollo de las economías de los distintos países. En particular, en América Latina esto se manifiesta en las diversas políticas que los Gobiernos Nacionales vienen promoviendo en los últimos años a fin de facilitar el desarrollo de este sector empresarial, buscando equiparar su participación en diferentes áreas comerciales (como las ventas y exportaciones), respecto de la que presentan las grandes empresas.

La sigla Pyme se refiere a las pequeñas y medianas empresas que se diferencian de las grandes empresas ya que están compuestas por una cantidad limitada de personas o trabajadores, cuentan con un presupuesto mucho más reducido y por lo tanto reciben cierta ayuda o asistencia de los gobiernos correspondientes. También existe el termino MiPyME (acrónimo de micro, pequeña y mediana empresa) que es una expansión del termino original, en donde se incluye a la microempresa.

En nuestro país las Pymes también aportan un gran valor a la economía, al contribuir a su crecimiento y, principalmente, a la creación de empleo.

De acuerdo a estudios realizados surgió que en Argentina poseen una elevada participación en su estructura productiva ya que concentran el 84% de los empleados del total de las empresas (Micro, Pyme y Grande).

⁹ UNESCO. Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002). Pág. 11

La participación de las grandes empresas resulta casi nula en comparación con la de las microempresas y las Pymes.

En plena era del conocimiento, el perfeccionamiento se ha vuelto un requisito esencial para formar parte del Mercado Laboral.

2. Mercado laboral en Tucumán

2.1. Principales indicadores

La población económicamente activa, personas que tienen una ocupación o que sin tenerla la están buscando activamente, aumentó significativamente en la provincia de Tucumán en el periodo 2003-2012.

Esto puede observarse en el aumento de la tasa de actividad que va desde un 41,7% en 2003 hasta un 44% en 2012. Actualmente, la tasa de actividad en Tucumán es inferior a la de Argentina pero superior a la de la región NOA (ver gráfico 1.18).

La tasa de empleo, población ocupada con respecto a la población total, aumentó considerablemente en Tucumán, en el NOA y en Argentina. Sin embargo, el aumento ocurrido en Tucumán fue superior a ambas (en puntos porcentuales). Mientras que, en 2003 la tasa de empleo era del 33%, en 2012 la tasa de empleo alcanzó el 42%, superando a la media nacional (41%) -ver gráfico 1.19-.

Finalmente, el descenso en la desocupación ha mostrado una evolución similar a la del empleo. En el año 2003, la tasa de desocupación en Tucumán alcanzaba el 21%, superior a la del NOA y Argentina.

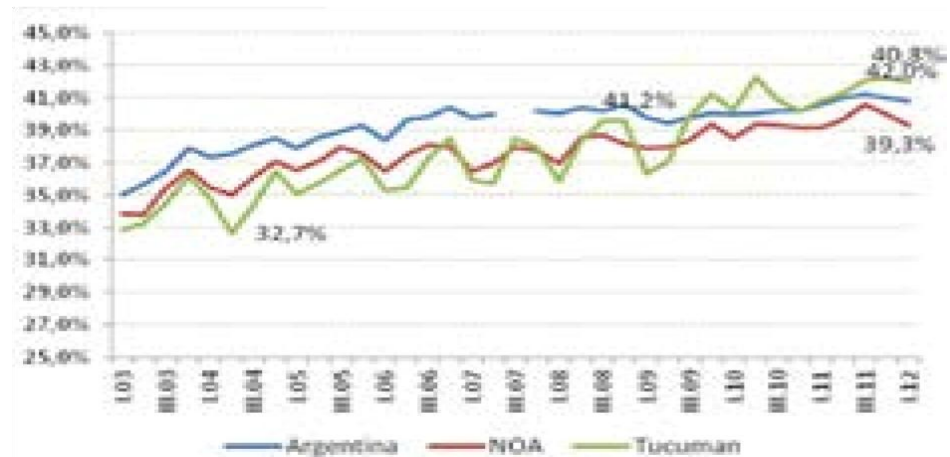
En el año 2012, la desocupación en la provincia disminuyó 17 puntos porcentuales para ubicarse en 4,5% por debajo de la media nacional (7%) y regional (7%).

Gráfico 1.18 tasa de actividad tucumán-noa-argentina en porcentaje



Fuente: en base a INDEC (2012).

Gráfico 1.19 tasa de empleo tucumán-noa-argentina en porcentaje



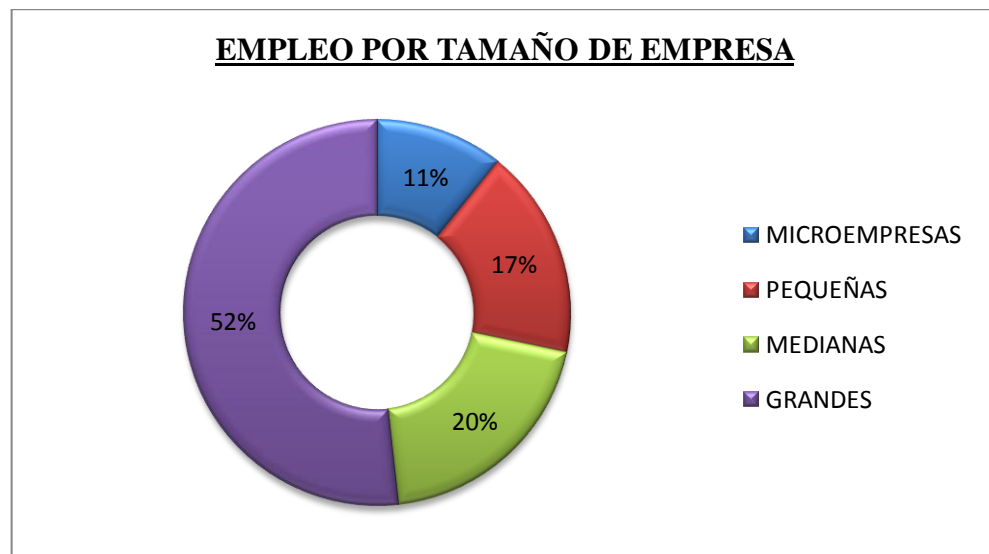
Fuente: en base a INDEC (2012)

3. Empleo por tamaño de empresa

Las grandes empresas absorben una parte considerable del empleo asalariado en la provincia y a nivel nacional. Sin embargo, las MiPyMES (Micro, pequeñas y medianas empresas) constituyen una parte importante de la demanda de empleo del sector. El 48% del empleo registrado de la provincia se concentra en MiPyMES, el 11% corresponde a microempresas. Estos porcentajes son muy similares a los del total nacional.

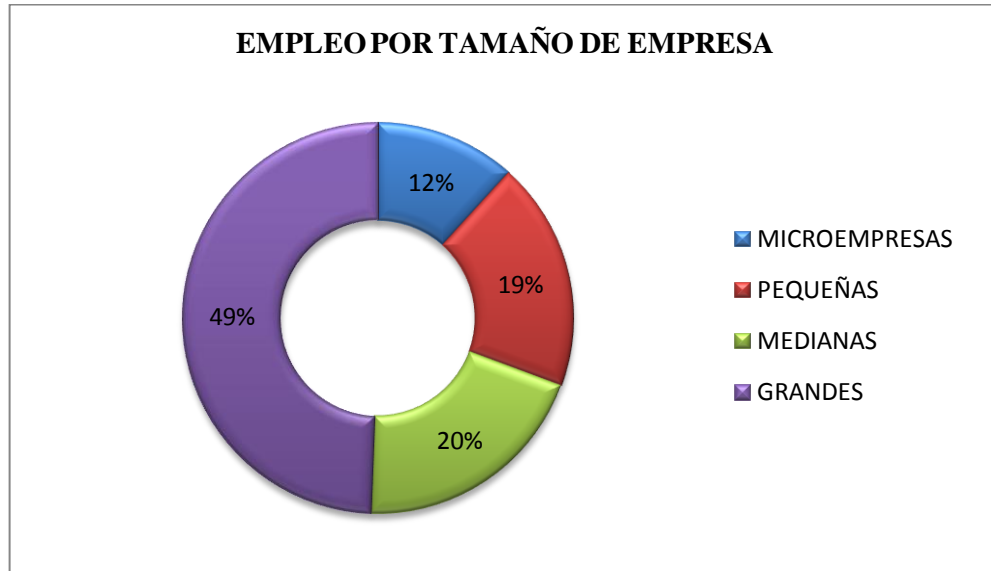
Por otro lado, en la industria manufacturera sólo un 28% del empleo se concentra en MiPyMES mientras que a nivel nacional este porcentaje alcanza el 52 %.

3.1. EMPLEO POR TAMAÑO DE EMPRESA – TOTAL TUCUMAN



Fuente: En base a SIJP. Ministerio de Trabajo (2012)

3.2. EMPLEO POR TAMAÑO DE EMPRESA – TOTAL ARGENTINA



Fuente: en base a SIJP. Ministerio de Trabajo (2012)

4. ANALISIS DE DISTINTOS ORGANISMOS Y ENTIDADES

Para analizar un poco lo que sucede en nuestra provincia en cuanto al mercado laboral al cual deben enfrentarse los jóvenes profesionales que egresan de la Facultad de Ciencias Económicas realizamos una serie de entrevistas a personas con cargos jerárquicos o con manejo de recursos humanos en diversos tipos de organizaciones, tanto del sector público como privado, con el objetivo de realizar un sondeo de opinión sobre las necesidades y exigencias en cuanto a las competencias, capacidades, conocimientos, experiencia y demás características que deben presentar los profesionales para acceder a un puesto de trabajo en esos organismos. Las entrevistas se realizaron en organismos públicos como ser de la Dirección General de Rentas de Tucumán, la Administración Pública de la Provincia de

Tucumán, el Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Tucumán, el Poder Judicial de Tucumán y pudimos conocer que en éstos si se contratan profesionales en ciencias económicas aunque en algunos se hace en menor medida. En la D.G.R y en el Poder Judicial expresaron que allí la contratación es mediante concurso.

Las principales tareas que realizan consisten en liquidación de sueldos e impuestos, registraciones contables, compras y pagos a proveedores, auditoría de impuestos provinciales mediante fiscalización en empresas, y la aplicación del código tributario provincial y las resoluciones generales, Supervisar las operaciones contables de las unidades que componen el Servicio Administrativo Financiero, controlar y supervisar las liquidaciones de anticipos de viáticos, gastos eventuales y pasajes emergentes de comisiones de servicio, supervisar la rendición de cuentas de los mismos, efectuar las operaciones de depósito, movimiento y extracción de fondos de las cuentas bancarias, entre otras. Los jóvenes profesionales encuentran algunas dificultades en la realización de algunas de esas tareas, ya que al pertenecer al sector público hay ciertas cosas que no se ven en la facultad y se las debe aprender en el trabajo. En cuanto a la experiencia adquirida o no por el profesional no es un factor condicionante a la hora de la contratación ya que lo más importante es que tenga los conocimientos técnicos propios de la profesión. En lo referente a las competencias de los egresados además de los conocimientos teóricos deben tener compromiso con la organización, iniciativa, trabajo en equipo y cooperación, compromiso con el aprendizaje, flexibilidad para adaptarse y trabajar en situaciones variadas y con personas y grupos diversos, conductas de integridad y ética profesional. En estos entes se considera que la demanda de los profesionales en ciencias económicas aumentará y será masiva.

Además entrevistamos a personas que cubren distintos cargos dentro de empresas del sector privado, y recabamos información acerca de que los egresados de nuestra facultad ocupan las áreas de administración, contaduría, auditoría, auditoría interna, finanzas, RRHH, logística, comercial. Las tareas principales para las que son contratados son registración contable, conciliaciones bancarias, manejo de cuentas corrientes proveedores y clientes, trámites, impuestos, control de gestión, auditorías contables, control del sistema contable, control de los procedimientos y de los procesos del área administrativa-contable y de otras, lo relacionado a la administración de personal (liquidación de sueldos, impuesto a las ganancias, cumplimiento de normas legales sobre la documentación exigible (formulario 931, etc), recopilación de información para realizar balances mensuales, producir informes y estadísticas, control presupuestarios, coordinar todo lo relacionado al movimiento de fletes, momento de entregas del producto, también tareas fuera de la entidad (en reparticiones públicas, Rentas de la provincia, AFIP, etc). Entre las competencias necesarias requeridas se encuentran el manejo de registraciones contables y conocimiento mínimo para realizar trámites en organismos públicos y bancos, conocimiento de normas de auditoría en general y de las leyes impositivas en general, conocimientos informáticos, además debe ser capaz, eficiente, tener predisposición, manejo de conflictos, adaptación a cambios, compromiso con la búsqueda de la mejora continua, trabajo en equipo, honestidad. En algunas de las organizaciones se considera que los profesionales si cumplen con las exigencias impuestas por las mismas mientras que en otras consideran que no las cumplen en su totalidad ya que los alumnos egresados con el título de grado salen con una mirada muy limitada sobre la realidad que encontraran en la práctica, por lo que requieren un tiempo de adaptación. Para algunas entidades no es importante que el profesional tenga experiencia, pero otras si exigen que

tengan experiencia adquirida cuando el tipo de puesto a cubrir así lo requiere. Se concluye que la demanda de contadores, licenciados en administración y en economía se verá incrementada en el futuro ya que por ejemplo debido las exigencias impositivas cada vez es más necesario tener un contador dentro de la empresa, son carreras con mucha salida laboral y lo seguirán teniendo por mucho tiempo más. Si bien la tecnología avanza a un ritmo vertiginoso y a medida que pasa el tiempo irá reemplazando con mayor frecuencia las tareas operativas que se realizan hoy en todos los ámbitos de la empresa, hay que trabajar intensamente para que los profesionales no pierdan el lado humano de la gestión, ya que, a pesar de todo el avance tecnológico, todavía en el mediano/largo plazo, el rol de la persona seguirá siendo fundamental para gestionar cualquier Organización. También se deberá poner mucho foco en la calidad de la relación Empresa-Empleado, ofreciendo escenarios de trabajo que permitan retener a las personas que verdaderamente necesitan las Organizaciones. En cuanto a la edad de las personas se puede decir que se encuentra en una franja entre 23 y 35 años, lo que no significa que no se contraten profesionales por encima de los 35 años ya que para ciertos puestos se requiere de mayor compromiso y experiencia que tienen las personas más grandes.

Las entrevistas se realizaron con un cuestionario guía con preguntas abiertas que sirvieron para orientar el dialogo con la persona entrevistada tomando nota además de los aportes importantes que pudieron hacer al tema.

El modelo de dicho cuestionario guía puede consultarse en el anexo.

Continuando con lo que en la actualidad ocurre en el mercado laboral en Argentina, nos pareció oportuno hacer referencia a un artículo publicado por el diario Clarín que se titula "Sólo 8 carreras concentran el 80 % de la demanda laboral ". Éste expone que de un estudio realizado en base a

avisos de trabajo para profesionales durante el año 2015, surgió que el 78 % de la demanda laboral en Argentina está dada por 8 carreras que son: contador público, administración de empresas, sistemas, ingeniería, medicina, economía, recursos humanos y marketing, siguiendo ese orden. También es importante destacar que las carreras de contador público y administración están entre aquellas que tienen mayor cantidad de graduados y más demanda laboral.

Se puede concluir que las carreras que se dictan en nuestra Facultad tienen una posición importante dentro del mercado laboral en nuestro país.

CONCLUSIONES

Como se ha expresado en el presente trabajo, el capital humano es un factor fundamental cuando se habla de desarrollo y crecimiento tanto de la parte individual como de la sociedad entera.

Una sociedad bien preparada en educación es un pilar fundamental en lo que a desarrollo social y económico compete. Las personas capacitadas son un gran aporte ya que distribuyen su conocimiento en pos de una comunidad organizada.

Por lo tanto para poder apuntar al crecimiento es necesario que se adopten políticas dirigidas a la educación de la sociedad, tanto primaria, secundaria como a nivel universitario. Y es aquí donde nos detenemos y observamos qué tan capacitados están nuestros profesionales más específicamente hablando de ciencias económicas. Llevar el aprendizaje

obtenido en la universidad a la vida diaria y al desarrollo de esta profesión debería ser tarea sencilla. El mercado demanda mano de obra que sea capaz de afrontar los cambios a los que está expuesto nuestro mundo y llevar a cabo de manera eficiente la labor.

Las entrevistas realizadas nos dan una idea de que nuestra facultad realiza un importante aporte para darle una base sólida a su alumnado, pero muchas veces a la hora de insertarse en el mercado de trabajo el egresado encuentra dificultades para responder a las exigencias del mismo.

Como conclusión se propone que exista más práctica profesional durante los últimos años de la carrera con la finalidad de que el graduado pueda sentirse más seguro para dar respuesta a los requerimientos de los diferentes sectores de las organizaciones donde podrá insertarse para desarrollar la profesión.

Un aspecto positivo que se puede destacar es que de acuerdo a algunas opiniones de personas entrevistadas la demanda de profesionales en ciencias económicas puede aumentar sobre todo para atender el área de impuestos.

ANEXO

Información proporcionada por profesores de la Cátedra de Estadísticas de la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán sobre los graduados en dicha Facultad y en la U.N.T. entre los años 2006 y 2015

GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS DE TUCUMAN DISCRIMINADOS POR CARRERA

AÑOS	CPN	LIC. EN ADM	LIC. EN EC	TOTAL FACE
2006	174	41	21	236
2007	178	53	21	252
2008	168	51	28	247
2009	212	58	24	294
2010	219	66	24	309
2011	162	72	13	247
2012	128	31	6	165
2013	210	69	20	299
2014	228	44	9	281

TOTAL GRADUADOS DE LA UNT Y DE LA FACE

AÑOS	TOTAL FACE	TOTAL UNT
2006	236	2148
2007	252	2151
2008	247	2073
2009	294	2106
2010	309	2024
2011	247	2217
2012	165	2252
2013	299	2452
2014	281	2428

Artículos extraídos de las publicaciones del diario "LA GACETA" de Tucumán

Admiten la formación, pero advierten sobre la precarización laboral

Domingo 26 de Agosto 2012

No cuestionan el fin pedagógico de las prácticas profesionales. En todo caso, critican la desvirtuación que sufren cuando pasan del papel a la realidad. Alumnos universitarios de distintas extracciones políticas destacaron la importancia de estas prácticas en lo que respecta a la formación académica. Pero a la vez -con mayor o menor contundencia- advierten sobre posibles desvíos que pueden sufrir estas.

El vicepresidente de la Federación Universitaria Argentina, Nicolás Nieva Dumas (Ciencias Económicas) señaló que su agrupación (Franja Morada) considera fundamental que los estudiantes practiquen. "No podemos poner un profesional que no haya convivido con la cotidianidad de la práctica. En toda carrera debe darse la articulación entre esta y la teoría", dijo. Pero indicó que la práctica debe formar al alumno: "Si es rentada, mejor; pero debe apuntarse al fortalecimiento académico: no se trata de que un alumno de Derecho trabaje de cadete en un estudio".

Según Florencia Larrea (Filosofía, Nueva Línea), en las humanidades resultan clave las prácticas. "Pero en Filosofía están desvirtuadas. Cuando el Estado o un privado ofrece un lugar, no se consulta a los departamentos para ver si se vincula con la carrera. Entonces, el alumno termina trabajando por pocos pesos en algo que no tiene nada que ver con su formación", protestó. A su criterio, la facultad debería contar con una base de datos. "Deberíamos decir: 'nuestros alumnos están capacitados; vengan a suscribir acuerdos'". Agregó que se está redactando un reglamento que obliga al decanato a consultar a docentes y alumnos.

En algunas facultades la práctica resulta esencial; de allí que el presupuesto destinado a estas debe ser mayor. Así lo cree Emanuel Mulet (Agronomía, Fulazi). "Todo el alumnado está a favor de las prácticas profesionales; el problema son los fondos que se destinan desde las facultades: cursamos materias prácticas en lugares de trabajo que no cuentan con materiales mínimos", expresó. Edgardo Pero (Ciencias Naturales, Lillo) dijo que en su facultad no se realizan prácticas profesionales. "En su mayoría, las ciencias naturales son carreras orientadas

a la investigación. Queremos abrir el panorama, sobre todo en Arqueología y Biología, tanto para empresas privadas como para entes públicos", afirmó. A su criterio, en el Estado se precisan alumnos de su facultad: "en la Secretaría de Medio Ambiente o en la Dirección de Flora y Fauna hacen falta biólogos; en el Ente Cultural hacen falta arqueólogos". Empero, aclaró que el fin debe ser el alumno. "A veces, en ciertos lugares, la práctica no responde al interés del alumno, sino al de la empresa privada; ese no es el objetivo", advirtió.

Algo similar opinó Leandro Ponssa (Artes, LD-UJS-PO). "Las prácticas son importantes para la formación. Pero bajo este régimen capitalista, tienen el objetivo de poner a disposición de empresarios mano de obra joven y barata; en especial porque no remunera. Las prácticas no están puestas con fines educativos y sociales, sino como forma perversa de tercerización laboral; el alumno tiene las mismas obligaciones que un trabajador, pero no los mismos derechos", afirmó. Tras la crítica, lanzó su propuesta: "plan de prácticas profesionales para todos los jóvenes, organizados y controlados por alumnos, docentes y trabajadores; con igual salario y condiciones de trabajo de convenios y estabilidad laboral".

Se prueban en la arena, antes de recibirse

La mayoría de los planes de estudios vigentes en la UNT contempla la realización obligatoria de prácticas profesionales. Autoridades y alumnos admiten su importancia para el aprendizaje; pero algunos de estos últimos advierten que a veces sirven a la precarización laboral. Según un sondeo, el 70% de los universitarios argentinos los considera fundamentales

Domingo 26 de Agosto 2012



En cualquier carrera, el estudio de la teoría resulta necesario para la obtención de conocimientos. Pero esta, por sí sola, no basta para alcanzar una formación óptima: la ciencia del futuro profesional se completa con aquellas competencias que cosecha en la práctica.

Una encuesta realizada en forma conjunta por *Universia* y por *Trabajando.com* arrojó que el 69% de los más de 27.000 estudiantes universitarios consultados en Argentina, Chile, Colombia, España, México, Perú, Portugal, Puerto Rico y Uruguay considera que contar con experiencia laboral antes de recibirse sirve de gran ayuda para la formación.

En el caso puntual de nuestro país, el 95% de los universitarios elogió, de alguna manera, las prácticas profesionales: el 71% las considera positivas para adquirir experiencia y el 24%, para acompañar los estudios. A tal punto llega la apreciación de estas que el 60% de los alumnos estaría dispuesto a realizarlas sin recibir remuneración económica alguna. En la Argentina fueron consultados más de 3.800 estudiantes.

Actualmente, en las facultades de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) se realizan prácticas profesionales. Las conducciones de las unidades académicas contaron a LA GACETA que, para tal fin, firmaron numerosos convenios con organismos del Estado y con empresas privadas. A estas prácticas se suman los contratos de pasantías, por los que el alumno recibe un pago. Este punto, precisamente, resulta el más cuestionado por algunos estudiantes, de diversas extracciones políticas. Consideran que a veces la práctica o la pasantía se desvirtúa, y en lugar de incorporar conocimiento, el alumno termina sirviendo como mano de obra barata (Ver: "Admiten la...").

Privado, antes que estatal

De acuerdo al sondeo de *Universia* y de *Trabajando.com*, a más del 54% de los alumnos argentinos encuestados (2.050) le gustaría trabajar en una firma privada. A criterio de algunos decanos de la UNT, esto responde a que, en la mayoría de los casos, el estudiante universitario que realiza las prácticas en una empresa -y se destaca- luego es incorporado al plantel de trabajadores de esta, debido a que se estuvo invirtiendo en su capacitación.

Qué dicen las autoridades

Según autoridades de las 13 unidades académicas, los estudiantes que cursan alguna de las carreras que ofrece la Universidad Nacional de Tucumán realizan prácticas y pasantías tanto en organismos públicos como en empresas privadas

Ciencias Naturales: "Hacen múltiples viajes al campo"

Si bien no reciben el nombre de prácticas profesionales, las carreras que se dictan en nuestra facultad sí contemplan prácticas: el alumno realiza, durante el cursado, múltiples salidas al campo, donde desempeña un trabajo casi profesional. Además, para egresar, debe hacer un trabajo final, en el que debe aplicar, como un profesional, todos los conocimientos adquiridos. Finalmente, los estudiantes de Geología realizan trabajos en la mina de Farallón Negro.

Agronomía: "Faltan alumnos ante la demanda"

Como todas nuestras carreras están acreditadas por la Coneau, unas 700 horas, sobre un plan promedio de 3.600, corresponden a prácticas profesionales. Tenemos una amplia gama de convenios; faltan alumnos de los últimos cursos para cubrir la demanda. Las prácticas de la Tecnicatura que dictamos en Lules se realizan en empresas de la zona; y muchos alumnos luego quedan trabajando en estas. Generalmente, la práctica es remunerada; sobre todo la pasantía.

Derecho: "Un servicio a la comunidad"

Para Abogacía, el plan de estudios 2000 prevé Prácticas Tribunalicias I y II, que tienen que ver con la actuación del abogado en la Justicia. Semejan consultorio jurídico gratuito para gente de escasos recursos. Bajo la guía de docentes, el alumno actúa de abogado litigante: recibe consultas; y si es preciso realiza trámites de la procuración y gestión de juicios. No sólo se cumple el currículo: es extensión universitaria, porque se presta un servicio a la comunidad.

Arquitectura: "Hacen múltiples viajes al campo" (José García, Decano)

Los dos planes de estudios actualmente vigentes contemplan la práctica profesional asistida. Tenemos distintos modos: vinculadas a organismos del Estado (Catastro, municipios), a estudios de arquitectura; también se dan prácticas de extensión y voluntariados. Salvo en el sistema de pasantías, el alumno no percibe remuneración por las prácticas: se busca formación; se busca el vínculo del futuro arquitecto con medio real y el aprendizaje en ese medio.

Educación Física: "En distintas áreas del Estado" (Nélida Villarruel, Decana)

El alumno cursa las materias Práctica y Residencia I y II, para educación formal y no formal. En la I se trabaja con alumnos de hasta 12 años; en la II, con secundarios, adultos mayores y personas con capacidades especiales. En lo formal, trabajamos con el Ministerio de Educación; en lo no formal se trabaja con ONG, clubes y fundaciones. Esto no es pago; pero tenemos pasantías con la Dirección de Deportes del municipio de San Miguel de Tucumán, entre otros.

Artes: "El alumno se va poniendo a tono" (Silvia Agüero, Vicedecana)

Los planes de estudios contemplan actividades que van poniendo a tono al estudiante con la práctica profesional. Además rige un sistema de pasantías, con distintos organismos, como el Ente Cultural de Tucumán. Las

pasantías son rentadas; otras prácticas no se encuadran en este formato: experiencias y trabajos de colaboración que la facultad presta con la idea de que el alumno se vaya formando en su disciplina. Esto se da, sobre todo, en Teatro y en Danza.

Filosofía y Letras: "Ciencias sociales y humanidades" (Judith Casali y Rossana Nofal, Decana y Vicedecana)

En la facultad conviven carreras de las ciencias sociales y de las humanidades. Los currículos de los Profesorados amparan las didácticas específicas y la residencia docente con prácticas según cada área. En Trabajo Social el eje de las prácticas articula la formación del grado y reformula contenidos teóricos en términos de intervenciones en las esferas del complejo social. En Ciencias de la Comunicación, las prácticas se relacionan con la producción de contenidos.

Bioquímica: "Hoy, todo tiende hacia ello" (Silvia González, Decana)

La Ley de Educación Superior prevé que las carreras de la salud, entre otras, incluyan la práctica profesional. En Bioquímica y en Farmacia estas se hacen en los hospitales. En los casos de Licenciatura en Química y de Biotecnología, se realiza trabajo de investigación en laboratorios. Se podrían hacer en la industria, hoy todo tiende a eso; pero debe cambiar la mentalidad del empresario. Tenemos muchos convenios, con industrias privadas y entes estatales.

Medicina: "Al médico no se le pide teoría" (Mateo Martínez, Decano)

La sociedad no le exige al médico teoría, sino la resolución de problemas. Por eso, la última reforma curricular prevé la práctica final obligatoria. En 6° y en 7° sólo se da formación práctica. El alumno se termina de formar en los tres niveles de complejidad: ambulatorio, internación y alta complejidad. Como en 7° debe vivir en un hospital rural el Estado le costea alojamiento, comida y traslado dentro del área de trabajo. Para graduarse, el estudiante debe hacer eso.

Ciencias Económicas: "Cercanos a los problemas" (Santiago Di Lullo, Decano)

El plan de estudios 2010 contempla la práctica profesional supervisada. Se trata de que el alumno tenga cercanía a problemas concretos que se le presentarán durante el ejercicio de su profesión. Empezarán a implementarse el año que viene o en 2014. La idea es hacer convenios con empresas públicas o privadas, porque la actividad se

desarrolla en ambas áreas. Pero como hay limitaciones, estamos pensando en la opción de dar talleres que simulen empresas.

Odontología: "Es obligatoria la práctica final" (Diego Silvera, Vicedecano)

En 2003 se incorporó la práctica final obligatoria. Se trata de la atención integral, en el centro odontológico de la facultad. Implica 600 horas clínicas de atención, de lunes a viernes: o todas las mañanas o todas las tardes; cuatro meses o un poco más. El alumno atiende demanda espontánea; es decir, no llevan su paciente. Durante toda la carrera, el estudiante paga sus propios materiales; para esta práctica, la facultad les provee de materiales y de instrumental.

Ciencias Exactas: "Tarea similar a la que realizará" (Sergio Pagani, Decano)

Las prácticas profesionales están incluidas en los currículos como actividad obligatoria. El alumno hace un trabajo similar al que hará en su futura profesión, bajo la supervisión de un tutor de la facultad y de otro de la empresa o institución donde practica. Al finalizar, se elevan informes para que se apruebe la práctica. A la vez, el alumno puede realizar pasantías, remuneradas. Si tiene que ver con su carrera, puede pedir que le valga como la práctica obligatoria.

Psicología: "Para formación de excelencia" (Adela Estofán de Terraf, Decana)

El plan de estudios 2013 incorpora la práctica profesional supervisada. Para una formación de excelencia, el alumno debe practicar en distintos ámbitos: jurídico, laboral, vocacional, clínico, comunitario. Se firmó convenios con el Siprosa, con la Secretaría de Educación, con la Justicia y con ONG. También se creó un centro de atención psicológica, donde se atiende gratis a la comunidad. Por otro lado tenemos pasantías con entes estatales o empresas privadas.

El difícil paso de la universidad al trabajo

Según un experto, la enseñanza creativa puede contribuir a disminuir la brecha entre el mundo académico y las cuestiones laborales. Seltzer considera que es fundamental que la formación continua tanto de los jóvenes como del resto de los empleados

Martes 08 de Noviembre 2011



Jóvenes con experiencia. Ese es el mayor requisito que hoy las empresas requieren de los jóvenes profesionales. Sin embargo, persiste la brecha entre el mundo académico y el trabajo, entre lo académico y lo laboral, reconoce Juan Carlos Seltzer, doctor en Contabilidad de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y capacitador docente que vino a Tucumán para presentar el Primer Encuentro de Innovación para Docentes que se hará dentro de 10 días.

Seltzer afirma que la tarea del docente es fundamental para que el tránsito del joven hacia la vida laboral no sea tan traumática. "En el mundo actual, el educador debe buscar la manera de convertir la práctica en un elemento esencial de su rol, de tal manera de despertar las habilidades - muchas veces aletargadas- en los jóvenes", dice el experto en Formación de Contadores. Las pasantías y las prácticas profesionales suelen ser el atajo que el sistema dispone para disminuir aquella brecha.

Según el académico, una de las claves para reformular el sistema de dictado de clases pasa por el hecho de que el docente adopte técnicas creativas, de innovación permanente. "Generalmente se piensa que las tareas hay que hacerlas en la casa y que en la Universidad el alumno va a recibir la materia prima. Es un error. Con toda la información disponible en la web, creo que el esquema se ha invertido y ahora el joven es el que debe

hacer las tareas (prácticas) en las clases", señala el especialista en su charla con LA GACETA.

Steltzer abona la teoría de que el docente debe ser un facilitador para que el tránsito de los jóvenes profesionales al mundo laboral no sea tan traumático. En ese aspecto, considera que la enseñanza reproductora es una de las claves. Así, el profesor no solamente enseña, sino que transmite valores, evalúa las habilidades de sus alumnos, cumple ciertos proyectos y hasta transmite la disciplina. De esta manera, sostiene el experto, el alumno va adoptando conocimientos prácticos, imitando valores y hasta ejecutando proyectos de acuerdo con un orden preestablecido.

Seltzer afirma que hay que fortalecer el vínculo entre la universidad y el trabajo, con el fin de facilitar la enseñanza continua, no sólo de los jóvenes que se incorporan sino del resto del personal que necesita capacitación permanente frente a los vertiginosos cambios que imprime la innovación tecnológica.

"El aprendizaje continuo es el futuro. La reinención de esquemas de trabajos es permanente y hay que estar preparados, tanto desde el ámbito académico como del trabajo", finaliza el experto.

Doctor de la UBA, Juan Carlos Seltzer (foto) será el coordinador del Primer Encuentro de Innovación para docentes que, entre el 17 y el 18 del corriente, se dictará en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). "El mundo está cambiando vertiginosamente. La información instantánea al alcance de todos y la interacción virtual en la sociedad son, quizás, los ejemplos más evidentes. Y la educación no queda fuera de este enorme desafío", señalan los organizadores. Para informes hablar al teléfono 0381-4107558 o escribir a comunicaciones@face.unt.edu.ar.

Artículo publicado por el diario CLARÍN

Sólo 8 carreras concentran el 80% de la demanda laboral

Advierten descoordinación entre la universidad y el sector productivo

Lo reveló un estudio sobre 14 mil avisos de trabajo para profesionales universitarios. Las áreas más buscadas: contador público, administrador de empresas, sistemas e ingeniería.

En el mercado argentino de trabajo, sólo 8 carreras concentran el 78% de la demanda laboral. Son contador público, administración de empresas, sistemas, ingeniería, medicina, economía, recursos humanos y marketing (en ese orden). El dato surge de un estudio reciente de la Universidad Kennedy.

El relevamiento se hizo a partir de 14.382 avisos de trabajo para profesionales universitarios. Los avisos fueron recolectados durante seis meses (de junio a diciembre de 2015) a través de cuatro medios especializados en búsqueda laboral: Empleos Clarín, Zona Jobs, Jobomas y Trabajando. Del estudio se desprende que las carreras más demandadas por el mercado no coinciden del todo con las más elegidas por los jóvenes. Derecho, administración y contabilidad encabezan el ranking de las más populares hace años. Ingeniería, enfermería, medicina, psicología y arquitectura completan la lista de carreras más populares. “Hay una descoordinación entre la universidad y los sectores productivos. Habría que incentivar las carreras con mayor demanda, no sólo desde el Estado nacional, sino también en cada provincia”, dijo a Clarín Ezequiel Cozza, investigador de la Facultad de Económicas de la Universidad Kennedy.

Las profesiones con más graduados y más demanda laboral son contador público, administración, ingeniería (todas las orientaciones excepto en sistemas), enfermería y medicina. En sistemas, en cambio, la deserción

es alta por la gran demanda laboral: los estudiantes empiezan a trabajar en la mitad de la carrera, con salarios altos, y suelen abandonar antes de recibirse. La demanda para profesiones como contador público (que, según el estudio, acapara el 16,5% de los avisos), administrador de empresas (16%) o recursos humanos (5%) “puede relacionarse con la creciente internacionalización de la economía en las últimas décadas”, señaló Cozza.

La situación de las carreras de ingeniería merece un capítulo aparte. El Gobierno anterior lanzó en 2012 un Plan Estratégico de Formación de Ingenieros hasta 2016, para duplicar la cantidad de graduados. Según datos del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería, en la Argentina se gradúan 6.500 ingenieros cada año, una cifra menor a la de países como Brasil y China.

Para Guillermo Oliveto, decano de la Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires, el plan “fue importante porque puso a la ingeniería en la agenda del Estado y la jerarquizó desde el punto de vista social”. Sin embargo, Oliveto plantea que esto “no se acompañó con un trabajo más fuerte en la enseñanza media y primaria que despertara vocaciones tempranas”. En consecuencia, “creció la reinscripción pero no los ingresantes”. Una de las claves fue la beca nacional Delta G, que paga 25.000 pesos a los estudiantes que, luego de haber abandonado, retoman la carrera y la terminan.

La Facultad de Ingeniería de la UBA también impulsó la difusión de la carrera, lo que se tradujo en un aumento de los ingresantes en el CBC. “Estamos recorriendo las escuelas para promover la carrera. En estos años hubo un cambio cultural, la juventud tomó conciencia de la importancia de la ingeniería. En todo el mundo hacen falta más ingenieros, no es un problema exclusivo de la Argentina”, explicó Horacio Salgado, decano de Ingeniería.

La reindustrialización del país en la última década contribuyó a que creciera la demanda. Hoy la salida laboral pesa mucho en la elección de los futuros ingenieros, coinciden Salgado y Oliveto. Ambos estiman que el sueldo inicial para un recién egresado ronda los 20.000 pesos, dependiendo del sector. “Es vital que se visualice a la ingeniería como motor de desarrollo y sobre todo, trabajar en la innovación –plantea Oliveto–. Hay una salida laboral tradicional: si estudio electrónica, trabajo en una empresa de electrónica. Pero también puedo crear cosas que me den trabajo y les den trabajo a otros”.

Cuadro P29-P. Provincia de Tucumán. Población de 5 años y más que asistió a un establecimiento educativo por nivel de educación alcanzado y completud del nivel, según sexo y grupo de edad. Año 2010

Sexo y grupo de edad	Población de 5 años y más ⁽¹⁾	Población de 5 años y más que asistió a un establecimiento educativo	Nivel de educación alcanzado y completud del nivel									
			Inicial	Primario		Secundario		Superior no universitario		Universitario		
				Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	
Total	1.314.408	841.941	1.498	127.784	280.943	123.867	155.039	15.394	47.778	38.254	47.370	
5-9	135.540	861	557	304	-	-	-	-	-	-	-	
10-14	141.791	3.758	44	1.588	1.372	754	-	-	-	-	-	
15-19	140.253	45.209	68	8.588	12.697	15.413	7.330	373	42	698	-	
20-24	124.318	82.680	58	7.599	21.963	19.757	23.779	2.291	2.149	3.944	1.100	
25-29	114.096	94.233	63	7.098	30.693	14.831	22.662	2.898	5.090	5.378	5.217	
30-39	205.397	189.054	149	15.340	61.000	27.588	38.280	5.168	15.388	10.636	14.122	
40-49	146.979	139.675	117	14.642	48.924	18.649	24.273	2.571	11.358	7.503	10.547	
50-59	137.326	129.799	161	24.981	47.104	14.603	19.237	1.377	6.654	6.037	8.916	
60-69	90.874	84.931	145	23.587	30.223	7.822	11.204	479	3.715	2.718	4.706	
70-79	52.179	48.398	88	15.669	17.906	3.370	5.748	174	2.301	1.069	1.967	
80 y más	25.655	23.343	48	8.388	9.061	1.080	2.526	63	1.081	271	795	
Varones	639.238	410.038	811	66.733	138.949	66.174	76.071	5.990	11.893	20.316	21.245	
5-9	68.688	463	298	165	-	-	-	-	-	-	-	
10-14	71.679	2.156	22	949	809	376	-	-	-	-	-	
15-19	70.160	25.152	51	5.738	7.558	8.045	3.312	134	15	299	-	
20-24	61.582	43.498	32	4.831	12.119	10.929	11.847	826	652	1.820	430	
25-29	56.057	47.242	38	4.243	15.622	8.283	11.580	1.095	1.594	2.638	2.033	
30-39	100.073	92.724	86	8.676	30.506	15.295	19.718	1.992	4.198	5.600	6.035	
40-49	70.930	67.593	70	7.407	24.046	10.034	12.619	1.063	2.832	4.349	4.645	
50-59	66.159	62.508	81	12.801	23.328	7.330	9.192	580	1.460	3.284	4.130	
60-69	42.874	40.042	71	11.654	14.495	3.862	4.867	222	686	1.518	2.487	
70-79	21.955	20.393	32	6.906	7.512	1.601	2.177	59	311	662	1.068	
80 y más	9.081	8.267	30	3.363	2.954	419	759	19	145	146	417	
Mujeres	675.170	431.903	687	61.051	141.994	57.693	78.968	9.404	35.885	17.938	26.125	
5-9	66.852	398	259	139	-	-	-	-	-	-	-	
10-14	70.112	1.602	22	639	563	378	-	-	-	-	-	
15-19	70.093	20.057	17	2.850	5.139	7.368	4.018	239	27	399	-	
20-24	62.736	39.182	26	2.768	9.844	8.828	11.932	1.465	1.497	2.124	670	
25-29	58.039	46.991	25	2.855	15.071	6.548	11.082	1.803	3.496	2.740	3.184	
30-39	105.324	96.330	63	6.664	30.494	12.293	18.562	3.176	11.190	5.036	8.087	
40-49	76.049	72.082	47	7.235	24.878	8.615	11.654	1.508	8.526	3.154	5.902	
50-59	71.167	67.291	80	12.180	23.776	7.273	10.045	797	5.194	2.753	4.786	
60-69	48.000	44.889	74	11.933	15.728	3.960	6.337	257	3.029	1.200	2.219	
70-79	30.224	28.005	56	8.763	10.394	1.769	3.571	115	1.990	407	899	
80 y más	16.574	15.076	18	5.025	6.107	661	1.767	44	936	125	378	

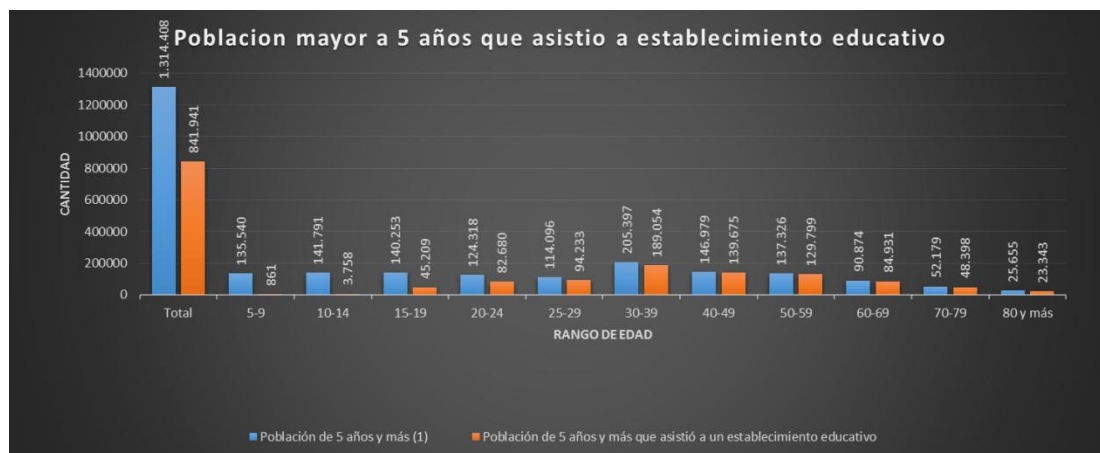
⁽¹⁾ La población considerada en este cuadro excluye a la población que declaró asistir o haber asistido a educación especial.

Nota: se incluye a las personas viviendo en situación de calle.

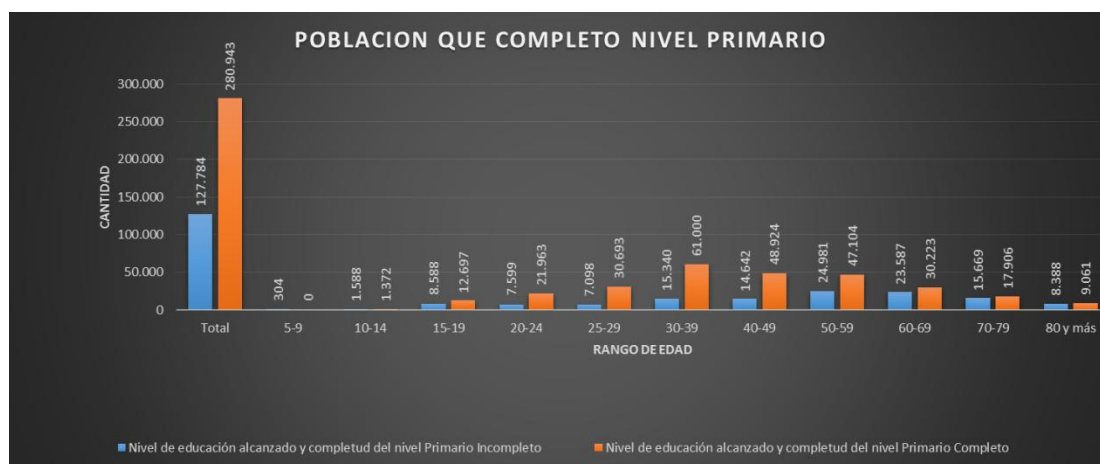
En este cuadro, las personas que asistieron al EGB y Polimodal, fueron reasignadas en los niveles de educación primaria y secundaria. La población que declaró que asistió a la Educación General Básica ha sido reasignada de acuerdo al último grado o año aprobado: los que aprobaron hasta 7º grado o año, en primario; los que aprobaron 8º o 9º, en secundario. Los que aprobaron algún grado del nivel Polimodal, fueron

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

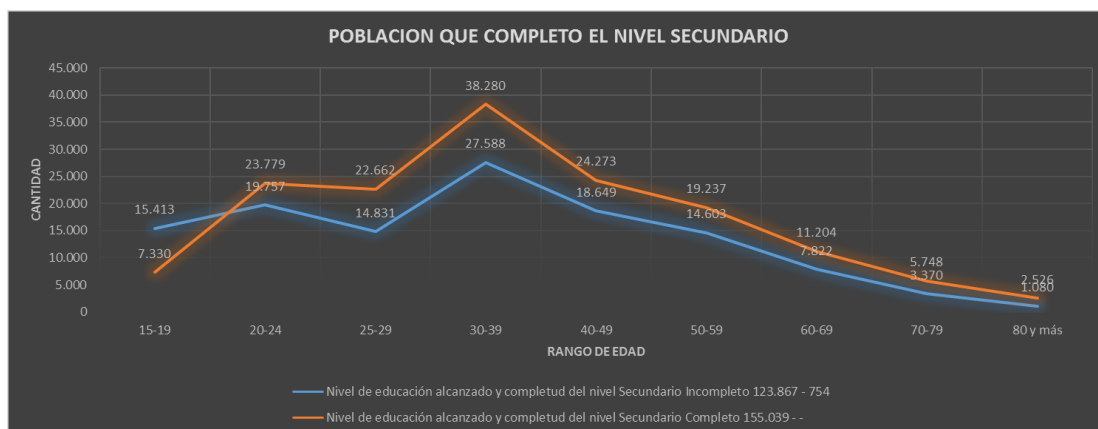
Sexo y grupo de edad	Población de 5 años y más (¹)	Población de 5 años y más que asistió a un establecimiento educativo
Total	1.314.408	841.941
5-9	135.540	861
10-14	141.791	3.758
15-19	140.253	45.209
20-24	124.318	82.680
25-29	114.096	94.233
30-39	205.397	189.054
40-49	146.979	139.675
50-59	137.326	129.799
60-69	90.874	84.931
70-79	52.179	48.398
80 y más	25.655	23.343



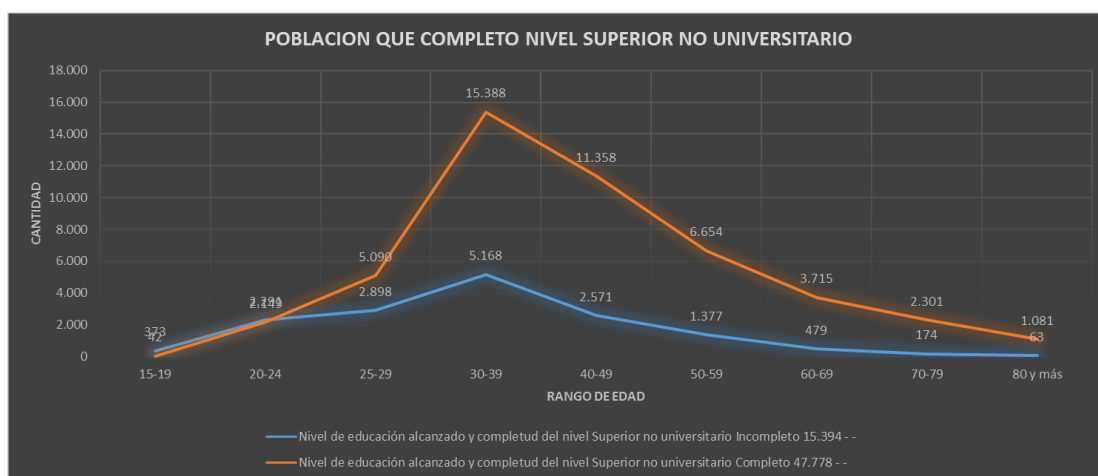
Sexo y grupo de edad	Nivel de educación alcanzado y completud del nivel	
	Primario	
	Incompleto	Completo
Total	127.784	280.943
5-9	304	-
10-14	1.588	1.372
15-19	8.588	12.697
20-24	7.599	21.963
25-29	7.098	30.693
30-39	15.340	61.000
40-49	14.642	48.924
50-59	24.981	47.104
60-69	23.587	30.223
70-79	15.669	17.906
80 y más	8.388	9.061



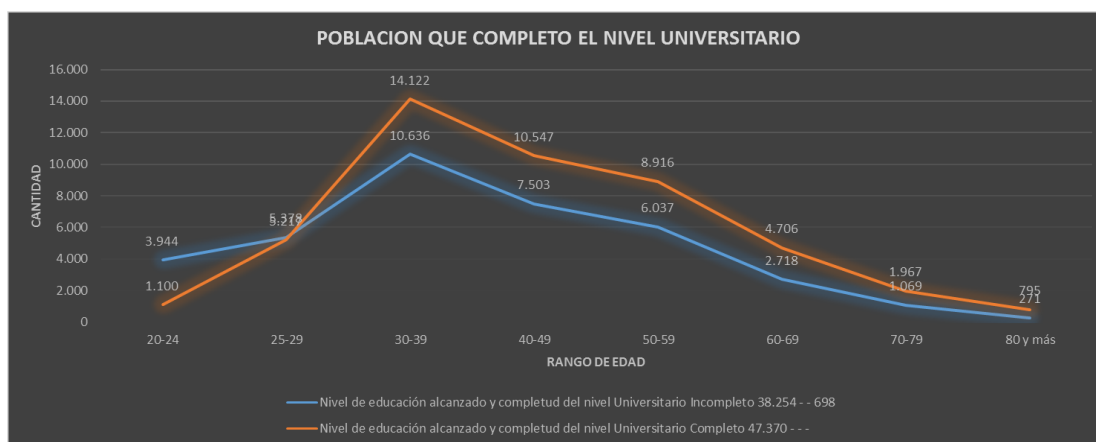
Sexo y grupo de edad	Nivel de educación alcanzado y completud del nivel	
	Secundario	
	Incompleto	Completo
Total	123.867	155.039
5-9	-	-
10-14	754	-
15-19	15.413	7.330
20-24	19.757	23.779
25-29	14.831	22.662
30-39	27.588	38.280
40-49	18.649	24.273
50-59	14.603	19.237
60-69	7.822	11.204
70-79	3.370	5.748
80 y más	1.080	2.526



Sexo y grupo de edad	Nivel de educación alcanzado y completud del nivel	
	Superior no universitario	
	Incompleto	Completo
Total	15.394	47.778
5-9	-	-
10-14	-	-
15-19	373	42
20-24	2.291	2.149
25-29	2.898	5.090
30-39	5.168	15.388
40-49	2.571	11.358
50-59	1.377	6.654
60-69	479	3.715
70-79	174	2.301
80 y más	63	1.081



Sexo y grupo de edad	Nivel de educación alcanzado y completud del nivel	
	Universitario	
	Incompleto	Completo
Total	38.254	47.370
5-9	-	-
10-14	-	-
15-19	698	-
20-24	3.944	1.100
25-29	5.378	5.217
30-39	10.636	14.122
40-49	7.503	10.547
50-59	6.037	8.916
60-69	2.718	4.706
70-79	1.069	1.967
80 y más	271	795



Hemos realizado una serie de preguntas tanto a personal jerárquico de empresas privadas como de organismos públicos de manera tal de empaparnos de información práctica y real acerca de la aceptación que tienen los egresados de la Facultad en el mercado laboral, si tienen los conocimientos teóricos como así los prácticos necesarios para llevar a cabo las labores por las cuales se los requiere.

A continuación detallamos las preguntas formuladas a nuestros entrevistados.

ENTREVISTA

- 1) ¿Cómo se llama la organización?
- 2) ¿Cuál es el cargo que ocupa en dicha empresa?
- 3) ¿Contratan profesionales en ciencias económicas?
- 4) ¿Profesionales de qué edad se prefiere contratar?
- 5) ¿Cuáles son las principales áreas en la entidad en las que se demandan profesionales en ciencias económicas?
- 6) ¿Cuáles son las principales tareas que desarrolla el profesional en dichas áreas?
- 7) ¿Qué competencias debe tener el personal para poder desempeñarse en su función?
- 8) ¿El perfil del egresado responde a las exigencias de la empresa?
- 9) ¿Contratan solamente profesionales que ya tengan experiencia?
- 10) ¿Qué cree que sucederá con la demanda de esta clase de profesionales en el futuro?

ÍNDICE BIBLIOGRÁFICO

A. GENERAL

- JULIANO, Víctor Eduardo y otros, Oportunidades de desarrollo socioeconómico para el capital humano del NOA., FACE UNT Informe de investigación n°5, (2014)
- PIKETTY, Thomas, El Capital en el siglo XXI, Ed. Fondo de cultura económica. (2014)
- VALDEZ, Fabiana Lucía y otros, Dificultades y expectativas de los jóvenes profesionales para su inserción laboral.
- Ley de Educación Nacional, n° 26.206.
- Ley de Educación Superior, n° 24521.

B. OTRAS PUBLICACIONES

- Consultas a base de información en Internet:
www.frt.unt.edu.ar/pif/PIF_Informe_Socioeconomico.pdf
www.ub.edu.ar/centros_de_estudio/cea/cea_numero_30.pdf
www.unesco.org
es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_social
[ocw.unican.es/histórico-de-recursos-desarrollo-economico/materiales/Desarrollo-eco\(2\).pdf](http://ocw.unican.es/histórico-de-recursos-desarrollo-economico/materiales/Desarrollo-eco(2).pdf)
www.worldbank.org

- Diario Clarín; en Internet http://www.clarin.com/sociedad/Solo-carreras-concentran-demanda-laboral_0_1528647602.html
- Diario La Gaceta; en Internet:
<http://www.lagaceta.com.ar/nota/507639/politica/se-prueban-arena-antes-recibirse.html>
- <http://www.lagaceta.com.ar/nota/463983/economia/dificil-paso-universidad-al-trabajo.html>
- <http://www.lagaceta.com.ar/nota/507644/politica/admiten-formacion-pero-advierten-sobre-precarizacion-laboral.html>

INDICE

	<u>Pág.</u>
Prólogo.....	1

CAPÍTULO I

Capital Humano

1.- Nociones sobre capital humano.....	3
2.- Definición de capital humano.....	7
3.- Crecimiento económico.....	10

CAPITULO II

Desarrollo Social

1.- Concepto de desarrollo social.....	13
2.- Desarrollo Social en la ONU.....	16
3.- Conceptos y componentes del indicador de desarrollo humano.....	21
4.- Indicador de desarrollo humano.....	24

CAPITULO III

La Educación en todos sus niveles

1.- La educación, una inversión que contribuye al crecimiento de las personas.....	30
2.-Niveles de educación.....	32
3.- Gasto público en educación.....	34
4.- Indicadores.....	37
5.- Educación superior.....	38
6.- Graduados de la Facultad de Ciencias Económicas de Tucumán y de la UNT.....	41

CAPITULO IV

Mercado Laboral

1.- Las Pymes.....	48
2.- Mercado laboral en Tucumán.....	50
3.- Empleo por tamaño de empresa.....	52
4.- Análisis de distintos organismos y entidades.....	53
Conclusiones.....	58
Anexo.....	60

Índice Bibliográfico.....	80
Índice.....	82