



**Universidad Nacional
de Tucumán**

Fundada el 25 de mayo de 1914

Cátedra de Estadística

Facultad de Ciencias Económicas

Informe de Investigación 1-2017

**PERCEPCION Y ACCIONES DE JOVENES TUCUMANOS
RELACIONADAS CON LA POBREZA**

***Tucumán
Agosto 2017***

PROGRAMA CIUNT: LA UNT Y SUS ACTORES SOCIALES. APORTES DISCIPLINARIOS DIVERSOS PARA EL LOGRO DE SU MISIÓN: INCLUSIÓN SOCIAL, EQUIDAD, DESARROLLO HUMANO Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL SIGLO XXI

DIRECCION: Lic. Daniel Enrique Yáñez

PERCEPCION Y ACCIONES DE JOVENES TUCUMANOS RELACIONADAS CON LA POBREZA

Mg. Víctor Eduardo Juliano

C.P.N. Felisa Marina Lòpez

Mg. Alejandro José Alcaide

Trabajo apoyado por:

- ✓ Consejo de Investigaciones de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.T.
- ✓ Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT

PERCEPCION Y ACCIONES DE JOVENES TUCUMANOS RELACIONADAS CON LA POBREZA

Juliano, Víctor Eduardo
(ejuliano @herrera.unt.edu.ar)

López, Felisa Marina
(flopez @herrera.unt.edu.ar)

Alcaide, Alejandro José
(aalcaide @herrera.unt.edu.ar)

U.N.T. Facultad de Ciencias Económicas Instituto de Estudios Socio Económicos-
Cátedra de Estadística

Eje Temático: Estructura Socio Económica del NOA

RESUMEN

Con este informe se intenta conocer la opinión de jóvenes tucumanos, sobre la pobreza en Argentina, ya que algunos de ellos es probable formen parte de la dirigencia que decidirá medidas y políticas sobre el tema. Se indagó sobre ¿Qué idea tienen? su percepción sobre situaciones de pobreza, probables soluciones y ¿cómo afecta a la sociedad en que se desarrollan?

Ante estos interrogantes, se intentó captar opiniones de vivencias y propuestas para mejorar situaciones de pobreza, entrevistando a jóvenes escolarizados en 2017.

Consideramos importante conocer características del entorno en el que se desenvuelven, proponer estrategias que les permitan interiorizarse sobre la problemática y se los incluya en futuras acciones superadoras.

En el país, casi un 60% de la población no supera los 40 años y más del 50% no supera los 30 en Tucumán. Las provincias del norte son las que registran mayor proporción de niños menores a 10 años.

Según la UCA, el 46 % de niños y adolescentes (entre 0 y 17 años) de Argentina se encuentran bajo la línea de la pobreza, casi 6 millones viven en la “infantilización de la pobreza.”

Los jóvenes no se comprometen demasiado con esta situación y cuando terminan el secundario, cada vez participan menos de actividades relacionadas con pobres.

Sugieren afianzar educación y trabajo, eliminar la droga e implementar planes sociales con contraprestación de servicios.

Se presenta un marco teórico referencial, algunos indicadores socioeconómicos, la metodología, análisis de cuadros sobre las entrevistas y conclusiones de esos resultados.

PALABRAS CLAVES: Jóvenes, Pobreza, Inclusión, Participación, Políticas

1.- INTRODUCCION.- Aproximaciones a los conceptos de Pobreza y Jóvenes

La pobreza es una situación que afecta a importantes sectores de nuestro país y que a pesar de diferentes intentos no se pudo revertir a través de los últimos años. Todas las medidas tomadas sirvieron más como paliativos de la situación que como cambios estructurales que modifiquen significativamente la situación de los sectores afectados, comprometiendo el futuro y las oportunidades de los mismos sobre todo de aquellos sectores de población infantil y de jóvenes que recibieron a través de los años una herencia intergeneracional que limita sus posibilidades de inserción tanto en el sector educativo como en el mercado de trabajo.

Según la Dirección Provincial de Estadística de la provincia de Buenos Aires “El concepto de pobreza es multidimensional y no existe un enfoque autosuficiente para poder dimensionarlo”, existen diferentes abordajes para interpretar y medir la pobreza como los diferentes métodos que se utilizan en los principales países de la región.

“En términos generales, la pobreza es entendida como la situación de privación que obliga a quienes la padecen a llevar una vida por fuera de los estándares socialmente establecidos. La pobreza es la exclusión como consecuencia de la carencia de recursos necesarios para acceder a las condiciones materiales de existencia típica de una sociedad históricamente determinada”.

“A partir de los planteos anteriores, y con el objetivo de “medir” la pobreza se puede utilizar un método “directo” o uno “indirecto”. En el primero, una persona pobre es aquella que no satisface una o varias necesidades básicas, como por ejemplo una nutrición adecuada, un lugar decente para vivir, educación básica, etc. El “indirecto”, en cambio, clasificará como pobres a aquellas personas que no cuenten con los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas. Mientras que el método “directo” relaciona el bienestar con el consumo efectivamente realizado, el método “indirecto” lo evalúa a través de la capacidad para realizarlo”...

El tercer método, denominado Método Integrado de medición de la pobreza, combina los métodos de la línea de pobreza y necesidades básicas insatisfechas. Con este método se clasifica a la población en los siguientes cuatro grupos: a)

Pobres crónicos que son los grupos más vulnerables porque tienen al menos una NBI e ingresos o gastos por debajo de la línea de pobreza. b) Pobres recientes, es decir, aquellos que tienen sus necesidades básicas satisfechas pero que sus ingresos están por debajo de la línea de pobreza. c) Pobres inerciales, que son aquellos que tienen al menos una necesidad básica insatisfecha, pero sus ingresos o gastos están por encima de la línea de pobreza.

.-“La pobreza multidimensional es una herramienta que permite analizar en detalle las privaciones que sufren los chicos, que son las causantes de la desigualdad. Esta información es vital para desarrollar políticas públicas que además de hacer transferencias monetarias directas, contemplen acciones focalizadas en otras dimensiones de la pobreza como el saneamiento o la exposición a la violencia”, afirmó Sebastián Waisgrais, especialista en monitoreo y evaluación de programas de UNICEF.

Los 28 indicadores de privación que componen las diez dimensiones de la pobreza multidimensional están contruidos con datos de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (Multiple Indicator Cluster Surveys o MICS, según su sigla en inglés), impulsada por UNICEF y realizada en Argentina entre 2011 y 2012 y por datos más recientes de la Encuesta Permanente de Hogares de 2015.

Los estudios tradicionales miden la pobreza a través del consumo o el ingreso, de esta manera establecen si las familias tienen capacidad de satisfacer, por medio de la compra de bienes y servicios, un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias consideradas esenciales como la vestimenta y el transporte. Las familias que están por debajo del umbral de la “línea de pobreza” son aquellas que no tienen capacidad de cubrir estas necesidades básicas.

“El ingreso monetario sólo contabiliza a los niños cuyos padres tienen la billetera vacía, y deja fuera de la estadística a las familias que técnicamente cubren las necesidades monetarias básicas y aun así son pobres si se consideran otras dimensiones como las que propone la nueva medición”, explicó Waisgrais.

El estudio de UNICEF muestra que el 19% de niños que no son pobres por ingresos sí lo son por dimensiones no monetarias como la educación o la vivienda inadecuada. En tanto, un 34% de los que no son pobres por dimensiones no monetarias, sí lo son por el criterio de pobreza monetaria.

Los programas de transferencias monetarias condicionadas que suplementan el ingreso familiar para superar el umbral de pobreza monetaria sólo estarían llegando a un 45% de los niños multidimensionalmente pobres.

De acuerdo con la medición de UNICEF, las privaciones en información (acceso a internet, TV, teléfono fijo y móvil, computadora), protección contra la violencia doméstica, salud y el tiempo para jugar son, en ese orden, las más importantes en la Argentina. Esas cuatro dimensiones (40% del total) explican un poco más del 63% de la pobreza. El 33% restante está distribuido en valores similares; la nutrición y la protección contra el trabajo infantil son las que tienen menos preponderancia en el total.

Es necesario también hacer una referencia del término “jóvenes” que se usa en este trabajo, podemos recordar:

En el año 1985 las Naciones Unidas tomó como criterio normativo para situar a los “jóvenes”, la cohorte de edad de entre 15 y 24 años. El rango de edades puede ser complementado con distintos autores que lo definen como “el periodo del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la condición adulta, y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales , que varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género” Rodríguez (2003) Basándonos en esta definición podemos entender a la juventud como un colectivo social en proceso de transición cuyos límites no pueden ser claramente especificados por que también dependen de un contexto histórico, social y cultural de un determinado lugar. En nuestro mundo actual este concepto no es homogéneo sino por el contrario, heterogéneo, diverso y desigual según las condiciones, visiones y características varias del lugar en el que se ubique al grupo poseedor de esta característica etaria.

Las Naciones Unidas (2008) hablan de juventudes múltiples en sociedades desiguales, tenemos nociones de jóvenes que estudian, jóvenes que trabajan, jóvenes que no estudian ni trabajan, mujeres u hombres jóvenes, jóvenes indígenas, jóvenes rurales, jóvenes excluidos, etc.

Últimamente se habla mucho de la pobreza en Argentina, por ello nos pareció interesante conocer cuál es la mirada que los jóvenes tienen sobre el tema. Ellos son los que en los próximos años decidirán, ejecutarán y/o tratarán de resolver todas

las problemáticas que trae aparejada la pobreza ya que probablemente formen parte de algún sector de la clase dirigente de nuestro país.

¿Qué idea tienen hoy, cuánto conocen, cuál es la percepción y la aproximación que tienen sobre aspectos relacionados con la pobreza? En tan compleja situación, ¿cómo sienten que les afecta el futuro y el de la sociedad en su conjunto?

Hemos intentado escucharlos.

El objetivo general de esta investigación es:

- Conocer la opinión de jóvenes tucumanos escolarizados, sobre la pobreza, su contexto y sugerencias para disminuir los efectos de la misma.
- Describir información que permita conocer qué es lo que piensan de la pobreza y dar a conocer sus ideas, para que se implemente alguna estrategia que motive a los jóvenes a interiorizarse sobre la problemática y no se queden en la inacción.
- La información resultante de este trabajo también nos permitirá pensar en el diseño y gestión de políticas de inclusión para los jóvenes, en acciones complementarias en las que activamente puedan canalizar proyectos superadores de esa condición.

El Informe desarrolla un marco teórico, indicadores socioeconómicos relacionados con el contexto bajo estudio, la metodología utilizada para la investigación, análisis y conclusiones de los resultados de una encuesta realizada a 142 jóvenes escolarizados de Tucumán en Junio 2017. Fue elaborado en el marco del Proyecto de Investigación del CIUNT: “Educación y Trabajo en la formación del Capital Humano y Social para el Desarrollo de Tucumán”, que se desarrolla en la Cátedra de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T.

2.- CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DE LOS SECTORES JOVENES EN ARGENTINA

A efectos de contextualizar los resultados del estudio, presentamos algunas características de tipo social y económica de los jóvenes en la Argentina actual.

Según el último Censo del 2010, pudo observarse que la población de Argentina aumento su **edad promedio** respecto a la media del mundo.

Cuadro1

ESTRUCTURA ETAREA DE LA POBLACION DE ARGENTINA

en % del Total3º trimestre 2016, proyectada al total nacional

| EDAD(en años) | %PAIS | % TUCUMAN |
|----------------------|--------------|------------------|
| Hasta 9 | 14,2 | 15,6 |
| 10 a 19 | 16,2 | 17,8 |
| 20 a29 | 15,9 | 17,6 |
| 30 a 39 | 13,6 | 14,0 |
| 40 a 49 | 12,0 | 10,4 |
| 50 a 59 | 10,7 | 10,1 |
| 60 a 69 | 9,0 | 7,8 |
| Mas de 70 | 8,4 | 6,7 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Informe Idelas 91- UCES en base a la EPH 3º trim.2016- Pag 2

Podemos deducir que se trata de una población relativamente joven ya que, según estas estimaciones casi un 60% de la población del país no superan los 40 años y en Tucumán, más del 50% de la población no supera los 30 años lo que representa 525.827 personas.

La franja más dominante en el país es de una edad promedio de 35 años, entre 25 y 54 años.

También se estimó que "las provincias con mayor proporción de niños menores a 10 años son: Santiago del Estero 16,6% del total, seguida por Catamarca 16,1%; y Jujuy, La Pampa y Salta con 16% en cada caso". Las provincias del norte tienen mayor proporción de niños menores a 10 años

Con esos parámetros, Idelas estimó que tanto a nivel país, como en la media mundial, la franja más dominante es una edad promedio de 35 años, con 39,2% y 49,1% del total, en cada caso. En segundo lugar se ubica la que registra una edad media de 6 años, con un cuarto del total; seguida por la de 18 años que representa entre 15% y 16% de los habitantes.

En el caso específico de la estructura etárea que considera el Indec, se advierte que la mayor proporción de habitantes se ubica en el segmento de 10 a 29 años; con 16,2% en el primer caso y 15,9% en el segundo. La extrapolación al universo total determinó que en esa franja de edades se encuentran poco más de 13,9 millones de habitantes.

Según el Observatorio de Deuda Social de la UCA (2016), que trabaja con datos del último trimestre de 2016, señala que en el país hay 8 millones de personas

que viven en **situación de pobreza**, con 6 millones de personas que padecen hambre.

Estos niveles de pobreza se midieron considerando 7 indicadores de pobreza estructural: seguridad alimentaria, cobertura de salud, servicios básicos de agua corriente, vivienda digna, recursos educativos, afiliación al sistema de seguridad social y acceso a las comunicaciones e información. Se informa que casi el 18% de la población del país no tiene acceso a por lo menos tres de esos derechos básicos.

El 46 % de chicos de entre 0 y 17 años de Argentina se encuentran bajo la línea de la pobreza, o sea del total de niños y adolescentes de esa edad (13.5 millones) casi 6 millones viven en lo que se denomina “infantilización de la pobreza”

Precarización y falta de empleo, proliferación de planes sociales, falta de educación y empleo son los principales determinantes de este círculo de pobreza.

Cuadro 2
TASAS DE POBREZA E INDIGENCIA POR INGRESOS SEGÚN GRUPOS DE EDAD DE ARGENTINA- AÑO 2016

| Grupos de edad | Tasas de pobreza | | | | | Tasas de indigencia | | | | |
|------------------------|------------------|------|------|--------------|--------------|---------------------|------|------|--------------|--------------|
| | 2010 | 2015 | 2016 | Var2016/2010 | Var2016/2015 | 2010 | 2015 | 2016 | Var2016/2010 | Var2016/2015 |
| Total | 28,2 | 29,0 | 32,9 | 4,7 | 3,9 | 6,4 | 5,4 | 6,9 | 0,5 | 1,5 |
| Infancia (0 a 14 años) | 43,4 | 43,5 | 48,8 | 5,4 | 5,3 | 10,3 | 9,0 | 11,6 | 1,3 | 2,6 |
| Jóvenes(15 a 29 años) | 33,1 | 34,0 | 37,9 | 4,8 | 3,9 | 8,1 | 7,1 | 8,7 | 0,6 | 1,5 |
| Adultos(30 a 59 años) | 23,9 | 24,8 | 28,3 | 4,4 | 3,5 | 5,0 | 3,7 | 5,0 | 0,0 | 1,2 |
| Mayores(60 años y más) | 6,6 | 7,6 | 10,9 | 4,3 | 3,2 | 0,7 | 0,7 | 1,2 | 0,5 | 0,5 |

Fuente: Cuadros 3^a y 3B del Informe Pobreza y Desigualdad por Ingresos en la Argentina Urbana 2010-2016- Pág. 11

El cuadro anterior muestra valores diferenciados de las tasas de pobreza e indigencia según los grupos de edad de la población. En Argentina la infancia se concentra más densamente en los hogares de sectores sociales más pobres y observamos que las proporciones de adultos y mayores disminuyen en ambos casos con pobreza e indigencia. Inclusive la proporción de niños por sobre la de jóvenes y adultos también es un indicador reiterativo en los años informados.

En 2016, aproximadamente el 11% de los niños/as de 0 a 14 años residiría en hogares por debajo de la línea de indigencia, mientras que dicho porcentaje sería de alrededor de 9%, 5% y 1% entre los jóvenes, adultos y adultos mayores,

respectivamente. La propensión a la pobreza absoluta por ingresos también es más elevada entre los niños/as, entre los cuales el porcentaje alcanzaría alrededor de 49% en el 2016. Por su parte, en los restantes grupos etarios, la tasa de *pobreza absoluta por ingresos* habría alcanzado niveles de 38%, 28% y 11% aproximadamente entre los jóvenes, adultos y adultos mayores, respectivamente. También puede mencionarse que los niños niñas y adolescentes fueron los más afectados en lo que respecta a la evolución de las tasas de indigencia y pobreza entre 2010 y 2016.

Según el INDEC en el 2º semestre de 2016, 12,7 millones de personas se encontraron debajo de la línea de la pobreza. Esa cifra representa un 30 % del país y muestra una mejora de 1,9 % de acuerdo al primer semestre del año pasado. También la cantidad de indigentes, personas cuyos ingresos no alcanzan para comprar la cantidad de alimentos suficientes, se redujo en un 0,2 %, del 6,3 % de la medición anterior se pasó a un 6,1%.

En las regiones de Argentina esa información se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro 3
POBREZA E INDIGENCIA POR REGIONES DE ARGENTINA
(en %- 2º semestre 2016)

| Área Geográfica | Pobreza | | Indigencia | |
|------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
| | Hogares | Personas | Hogares | Personas |
| Total Aglom. Urbanos | 21,5 | 30,3 | 4,5 | 6,1 |
| Aglom. del Interior | 22,2 | 31,2 | 4,2 | 5,6 |
| GBA | 20,8 | 29,6 | 4,8 | 6,4 |
| Cuyo | 25,9 | 35,7 | 3,3 | 4,3 |
| NEA | 23,5 | 33 | 3,8 | 5,1 |
| Pampeana | 21,3 | 30,5 | 4,7 | 6,7 |
| Patagónica | 18,8 | 23,7 | 2,8 | 3,3 |
| NOA | 24,2 | 31,6 | 4,2 | 5,3 |
| Gran Tucum y Tafí Viejo | 21,2 | 27,7 | 3,1 | 4,0 |
| Gran Catamarca | 25,7 | 35,4 | 4,2 | 5,5 |
| Jujuy-Palpala | 20,1 | 25,7 | 3,6 | 4,5 |
| La Rioja | 19,3 | 28,1 | 1,2 | 1,9 |
| Salta | 25,8 | 33,2 | 5,5 | 6,7 |
| Santiago del Estero-La Banda | 34,4 | 44,0 | 6,7 | 9,9 |

Fuente: INDEC- Informe Técnico N° 53- Condición de Vida n° 4- 2º semestre 2016

Los mayores porcentajes de hogares pobres se encuentran en las regiones Cuyo, NOA y NEA, mientras que GBA y la región Pampeana tienen los % más altos de hogares en condiciones de indigencia.

En la región NOA los aglomerados de Santiago del Estero y La Banda, seguidos por Gran Catamarca y Salta tienen los mayores porcentajes de hogares pobres e indigentes, inclusive superior a la media de la región.

Los porcentajes anteriores representan para el NOA, más de 173.000 hogares pobres que incluyen 828.675 personas y 139.590 personas en situación de indigencia. Para el aglomerado de Gran Tucumán y Tafí Viejo estamos hablando de 52.462 hogares pobres y 7722 hogares indigentes, que aglutinan aproximadamente 243.499 personas pobres y 35072 indigentes respectivamente, en el 2º semestre 2016

Si a esta situación la relacionamos con lo expresado en la primera parte cuando se analizan indicadores según los grupos etáreos y remarcamos que los hogares pobres son los que concentran la mayor cantidad de niños tenemos un panorama algo desalentador sobre la región.

La Dirección de Estadística de la provincia de Tucumán (DEP) fijó en Marzo pasado que un matrimonio y dos hijos (menos de 10 años) requirieron un total de \$ 11.748 para costearse los alimentos y los servicios indispensables del mes. Si esa misma familia quiso superar la barrera de ingresos para no caer en la indigencia, necesitó \$ 5.198, esas cifras representaron un salto de un 21% interanual para ambas franjas, con relación a marzo de 2016.

Los datos de Tucumán difieren respecto de los difundidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Indec), que **valoriza la canasta** para el Gran Buenos Aires. En aquella medición nacional, la CBT para un matrimonio con dos niños fue calculada en \$ 14.090, mientras que la CBA, en \$ 5.798.

“El concepto de línea de pobreza (LP) procura establecer si los hogares cuentan con ingresos suficientes como solventar la adquisición de una canasta básica de bienes y servicios (CBT), capaz de satisfacer un umbral mínimo de necesidades básicas. De esta manera, para los hogares que no superan ese umbral, o línea, sus miembros son considerados pobres”, se explicó desde la DEP.

“El concepto de línea de indigencia (LI) procura establecer si los hogares cuentan con ingresos suficientes como solventar la adquisición de una canasta básica de alimentos (CBA), capaz de satisfacer un umbral mínimo de necesidades energéticas y proteicas. De esta manera, para los hogares que no superan ese umbral, o línea, sus miembros son considerados indigentes”.

En Junio de 2017, el INDEC indico que la mitad de la población de Argentina, tiene ingresos por debajo de los 10.000 pesos mensuales, quedando de esa manera este grupo de personas con ingresos inferiores a los necesarios para cubrir la canasta básica. En estos ingresos se considera lo obtenido por el trabajo principal más jubilaciones, pensiones o subsidios.

En lo que respecta al **desempleo**, la misma fuente (INDEC) informó que durante el 1º trimestre del año esa tasa subió a 9,2%, con un alza de 1,6 punto porcentual respecto del cuarto trimestre de 2016 cuando había sido de 7,6 por ciento.

Este incremento obedeció a la destrucción de puestos de trabajo en el período y, en menor medida, a que más personas estuvieron dispuestas a buscar una ocupación rentada, lo que se observó en un leve aumento de la **tasa de actividad**, que se situó en 45,5%.

La tasa de actividad es el cociente entre la población económicamente activa (que trabaja o es desocupada pero busca empleo) y la población en edad de trabajar.

Asimismo, la **tasa de subocupación** (ocupados que trabajan menos de 35 horas semanales por causas involuntarias y están dispuestos a trabajar más horas) alcanzó 9,9%, con una caída de cuatro décimas frente al trimestre anterior. "En 31 aglomerados urbanos, hay 1, 24 millones de trabajadores subocupados.

El desempleo se concentró en grandes aglomerados urbanos: Gran Buenos Aires, Rosario y Mar del Plata

También se reconoció que "la desocupación es muy alta en los grupos de hasta 30 años" y precisó que "del total de desocupados, el 60 % son menores de 30 años", mientras que "el 45,7 % tienen entre 20 y 29 años".

El porcentaje de desempleo para el total de la población está estimado en 8,5 %, pero aumenta al 23,8 % para la franja que va de los 16 a los 24 años.

Los jóvenes tienen una situación de desventaja para ingresar al mundo del trabajo y también en el tipo de empleo al que pueden acceder. Casi la mitad de los trabajadores jóvenes no tiene vacaciones pagas, ni aguinaldo, ni licencia por enfermedad, ni obra social, ni aportes jubilatorios. Esta situación se agudiza para las mujeres jóvenes entre las que el desempleo alcanza el 30,33 por ciento.

Lamentablemente la desocupación y el empleo informal afecta especialmente a los jóvenes, aunque distintos informes señalan que más de la mitad de los trabajadores enfrenta algún grado de insatisfacción laboral, encontrándose entre ellos quienes "no encuentran una ocupación rentada; los que sólo logran alguna respuesta en el segmento informal, que representa un tercio de los asalariados y algo más entre los cuentapropistas, y en menor medida, los subocupados porque están empleados menos de 35 horas semanales, pese a que desean hacerlo por más tiempo".

Entre los jóvenes también ha empezado a observarse el efecto desaliento, al que se suma una porción de la población de baja calificación laboral que no concurre formalmente al mercado de trabajo porque considera infructuosa la búsqueda de un empleo, esto se refleja en una tasa baja de participación de la población en el mercado laboral, que rara vez supera el 47%. Si se limita al segmento etario de 14 a 65 años sube a 57%, desagregado en 46,3% para las mujeres y 68,9% para los varones". Por este efecto miles de jóvenes también han comenzado a autoexcluirse del mercado de trabajo formal ya sea por su bajo nivel educativo o por su escasa experiencia laboral.

Estos serían algunos indicadores del contexto en el que se desenvuelven los jóvenes objeto de nuestra investigación.

3.-METODOLOGÍA Y DISEÑO MUESTRAL

Para el desarrollo de esta investigación se usó un diseño mixto con herramientas cualitativas y cuantitativas, con un proceso de indagación basado en recolectar opiniones de los jóvenes sobre lo que piensan de la pobreza. Pensamos que sus palabras y expresiones nos permitirán entender el motivo de sus actitudes ante esta problemática.

Para llevar a cabo esa tarea se definió el marco muestral y las etapas del esquema de trabajo, en el que se utilizaron distintas técnicas y métodos estadísticos, como ser:

- Establecer claramente los objetivos de la encuesta
- Determinar el diseño y la metodología de muestreo
- Definir el modo de recolección de los datos
- Elaborar y probar el cuestionario
- Trabajo de campo o recolección de la información
- Codificación, carga y control de los cuestionarios
- Resumen de la Información y Análisis de los datos.

Este informe es de tipo descriptivo, la recolección de datos se realizó a través de un formulario de encuesta anónima, prediseñada con enfoque combinado, dado que se relevaron aspectos cuantitativos y cualitativos o de opinión entre jóvenes escolarizados de diferentes carreras y estratos sociales de la provincia de Tucumán, del último curso de nivel medio con orientación humanista y en economía y universitarios con diferentes orientaciones. Se trabajó con una muestra no aleatoria de tipo propositiva o guiada por un propósito, por lo que las conclusiones son sólo descriptivas de la misma.

Se relevaron datos por entrevistas presenciales orientadas con formularios pre diseñados. Posteriormente se armaron bases de datos cuantitativos y cualitativos, se aplicaron técnicas de análisis estadístico con diseño de tablas absolutas, relativas y gráficos adecuados a cada variable considerada.

La encuesta fue realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2017 y la unidad de observación fueron jóvenes de 17 a 35 años de la provincia de Tucumán, incluye una muestra de 142 personas, pertenecientes a 2 grupos:

- 60 alumnos del último año del secundario pertenecientes a un Colegio de gestión privada y a otro de gestión universitaria.
- 82 alumnos pertenecientes a las carreras de Kinesiología, C.P.N., Lic. En Economía, Lic. en Administración, de la U.N.T. y la Tecnicatura en Etnología de Colalao del Valle.

Para cumplir con los objetivos de la investigación, la encuesta prediseñada contenía preguntas y respuestas estandarizadas, tienen un orden predeterminado y

se pueden elegir las respuestas como una opción entre varias alternativas para algunas preguntas, mientras que para otras, es abierta o de opinión para describir alguna situación, por ejemplo: cuál fue su experiencia específica o cuáles son sus propuestas para cambiar los efectos de la pobreza (Ver Anexo A.1)

El formulario fue sometido a pruebas de control entre alumnos y otros especialistas para realizar los ajustes necesarios en función de las sugerencias y dudas planteadas en ese momento. La Facultad y el CIUNT contribuyeron económicamente para la impresión de los formularios

En función de la propuesta detallada se decidió que la encuesta respondería a los siguientes objetivos:

- ✓ Identificar algunos datos personales del encuestado (Preguntas 1 a 3)
- ✓ Identificar su idea del concepto de "pobreza" (Preg. 4)
- ✓ Identificar sus conocimientos o ideas sobre las consecuencias directas de la pobreza (preg.5)
- ✓ Conocer si tuvo y/o tiene alguna experiencia personal relacionada directamente con la pobreza (Preg.7 y 8)
- ✓ Identificar algunas propuestas o sugerencias que aplicarían para mitigar los efectos de la pobreza (Preg.9)

En lo que respecta al procedimiento de Muestreo, el trabajo de campo fue realizado por los investigadores del proyecto. En todos los casos se encuestó en forma personal, buscando la interacción entre encuestador y encuestado, para ayudar a superar posibles dificultades originadas por el diseño de la encuesta o problemas de interpretación de algunas preguntas por parte del encuestado. Este método también fue escogido por su bajo costo y la facilidad de recolección de datos.

Con las encuestas relevadas se obtuvo una importante riqueza de opiniones que permiten obtener las conclusiones presentadas. Conviene recordar que, en el caso de las técnicas cualitativas, en general se rechaza la generalización de los hallazgos a grupos muy amplios de personas, interpretando las conclusiones en el contexto donde se realiza la investigación, sugieren profundizar en los pocos casos relevados. En el caso de las preguntas abiertas se procedió a leerlas en reiteradas oportunidades para identificar aspectos muy generales que se reiteraban en mayor o menor grado y que permitieran reagrupar las respuestas por subgrupos de ideas relacionadas con una misma temática, a efectos de armar la base de datos.

4.-PRINCIPALES RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Las 3 primeras preguntas de la encuesta tenían como objetivo principal conocer las características de la población relevada. En sus resultados observamos que el 54% eran varones y el 46% restante mujeres.

Cuadro 4
JÓVENES ENCUESTADOS EN TUCUMÁN SEGÚN SU EDAD- Junio 2017

| EDAD en años cumplidos | Nº de Jóvenes | % |
|------------------------|---------------|-----|
| 17 a 20 | 91 | 64 |
| 21 a 25 | 31 | 22 |
| 26 a 30 | 12 | 8 |
| 31 a 35 | 8 | 6 |
| TOTAL | 142 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta realizada

Cuadro 5
JÓVENES ENCUESTADOS EN TUCUMÁN SEGÚN SU OCUPACIÓN- Junio 2017

| OCUPACION | Nº de Jóvenes | % |
|---|---------------|-----|
| Estudiante | 106 | 75 |
| Trabajador por cuenta propia | 1 | 1 |
| Estud.y Emplea.o trabaj.por cta. propia | 32 | 23 |
| Beneficiario de Plan Social | 2 | 1 |
| NR | 1 | 1 |
| TOTAL | 142 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta realizada

Más del 85% de los encuestados tienen entre 17 y 25 años de edad y en su mayoría son solamente estudiantes(75%) seguidos por el grupo de los que estudian y trabajan, ya sea como empleados en relación de dependencia o trabajadores por cuenta propia (23%).

Cuando indagamos sobre la **idea que estos jóvenes tienen respecto a la pobreza**, encontramos lo siguiente:

Cuadro 6
JÓVENES ENCUESTADOS EN TUCUMÁN, SEGÚN SUS IDEAS DEL CONCEPTO DE POBREZA en Junio 2017

| EXPRESION QUE MEJOR SE ADECUA A SU CONCEPTO DE POBREZA | Nº de Jóvenes | % |
|--|---------------|---|
|--|---------------|---|

| | | |
|--|-----|----|
| Depende de cierto nivel de ingreso | 81 | 57 |
| Depende de la infraestructura básica de vivienda | 11 | 8 |
| Depende de la herencia cultural y nivel de educación | 56 | 39 |
| Otra | 7 | 5 |
| TOTAL | 155 | |

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta realizada

Nota: Los % son sobre 142 encuestas

Más del 90% de los entrevistados considera que la Pobreza depende del nivel de ingresos, la herencia cultural y el nivel de educación de las personas que son los conceptos más conocidos sobre el particular.

Cuadro 7

JÓVENES ENCUESTADOS EN TUCUMÁN, SEGÚN SUS IDEAS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DIRECTAS DE LA POBREZA en Junio 2017

| CONSECUENCIAS DIRECTAS DE LA POBREZA | Nº de Jóvenes | % |
|--------------------------------------|---------------|----|
| 1.-Analfabetismo | 96 | 68 |
| 2.-Desocupación | 85 | 60 |
| 3.-Desnutrición | 77 | 54 |
| 4.-Exclusion Social | 75 | 53 |
| 5.-Delincuencia | 71 | 50 |
| 6.-Asentamiento Precarios | 61 | 43 |
| 7.-Dependencia del poder político | 59 | 42 |
| 8.-Narcotrafico | 35 | 25 |
| 9.-Corrupcion | 28 | 20 |
| 10.-Mortalidad | 27 | 19 |
| 11.-Desintegracion Familiar | 25 | 18 |
| 12.-Terrorismo | 3 | 2 |

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta realizada

Nota: Los % son sobre 142 encuestas

Los jóvenes encuestados tenían la posibilidad de elegir hasta 4 opciones sobre propuestas referidas a las **consecuencias directas** que produce la pobreza, los resultados que se presentan en el cuadro anterior fueron ordenados según la cantidad de veces que cada opción fue elegida por los encuestados. Vemos que las opciones: analfabetismo, desocupación, desnutrición, exclusión social y delincuencia fueron las más elegidas por el grupo, mientras que la mortalidad, la desintegración familiar y el terrorismo fueron las menos consideradas como opciones posibles que puede provocar la situación de pobreza.

En lo que respecta específicamente a las **experiencias personales con alguna situación de pobreza** un 34% respondió afirmativamente, el resto no había registrado ninguna experiencia de este tipo, solo 1 persona no contestó esta pregunta. Cuando se les pregunta si actualmente continúan participando en este tipo de actividades ese porcentaje desciende al 13% de respuestas afirmativas.

Cuando al grupo que si ha participado de alguna experiencia se les pidió que describan cuál es esa experiencia personal que tuvieron con algún aspecto de la pobreza las respuestas de 49 jóvenes fue la siguiente:

Cuadro 8
JÓVENES ENCUESTADOS EN TUCUMÁN, QUE PARTICIPARON DE ALGUNA EXPERIENCIA DE AYUDA A LOS POBRES, SEGÚN EL TIPO DE EXPERIENCIA- Junio 2017

| Tipo de Experiencia | % |
|--------------------------------------|-----|
| Donaciones esporádicas | 34 |
| Visitas esporádicas a barrios pobres | 9 |
| Ayuda en Fiestas Navideñas | 9 |
| Otra participación | 49 |
| Total | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta realizada

Observamos que más del 50% de jóvenes que realizan algún tipo de colaboración en zonas de pobreza solo lo hacen esporádicamente, solo 5 manifestaron pertenecer a alguna Institución a través de la cual trabajan en zonas carenciadas. Dentro del grupo que tuvo Otra participación, agrupamos a estos últimos siendo esas actividades las siguientes:

Cuadro 9

| EXPERIENCIAS DE AYUDA A EN BARRIOS CARENCIADOS | Nº de respuestas |
|--|------------------|
| Apoyo escolar | 4 |
| Realizar actividades y salidas recreativas con niños y jóvenes | 3 |
| Ayuda con la elaboración de comida y servicio de comedores y merenderos | 3 |
| Voluntariado en comedores, actividades recreativas y hogares de menores bajo riesgo de violencia y pobreza | 4 |
| Trabajos con la Acción Católica Argentina | 2 |
| Misionar en pueblos y comedores de bajos recursos | 2 |
| Participar en la Fundación Conin y Minka, donde acuden niños discapacitados de pocos recursos | 1 |
| Distribuir las ayudas de Cáritas en la parroquia | 1 |

| | |
|---|---|
| Trabajar con personas de bajos recursos para mejorar su condición de vida | 1 |
| Relevamiento de datos de asentamientos para la escuela | 1 |
| Ayudar a un anciano del barrio en situación de pobreza con mi flia. | 1 |

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta realizada

En algunos casos a estas actividades las desarrollan en el marco de Organizaciones Sociales como Acción Católica Argentina, Cáritas, Comedor Infantil de Don Bosco, Fundación Conin y Minka, Rotary- Intevart. O como parte de actividades de las mismas instituciones educativas a las que asisten o centros de estudiantes.

Los jóvenes también manifestaron que las mismas se realizan en barrios carenciados de La Costanera, La Bombilla, Benjamín Paz, San José, El Chañar, Pacará Pintado y Horco Molle.

Del grupo de los que “Vivieron personalmente” alguna experiencia de carencias estas fueron sus respuestas:

Cuadro 10

| EXPERIENCIAS PERSONALES DE POBREZA |
|---|
| Tuve mis padres desempleados, ingresos muy poco y muchas necesidades |
| Falta de trabajo |
| Carencias por que mi padre fue despedido en 1990, tenia 12 años y 5 hermanos |
| Crisis de 2002 |
| Vivir sola con 4 hijos |
| Presenciar Causas delictivas |
| Fui victima de delincuencia 2 veces |
| Presenciar robos hacia alguien muy cercano |
| Escaso de recursos |
| Vivir en un barrio muy humilde |
| Momentos que no alcanzaba p comer, comprar fotocopias y alquilar para estudiar |
| No tuve ropa ni para comer |
| Con solo salir a la calle nos topamos con la pobreza en los barrios, los semáforos, cada día aumenta mas y se hacen mas visibles para quien lo quiera ver |
| Conozco chicos mas grandes y mas chicos que tienen situaciones de extrema pobreza y comparto con ellos como hacen para salir día a día |

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta realizada

Puede observarse que estas situaciones están relacionadas directamente con el desempleo, la inseguridad y la percepción de la pobreza por el contacto o la observación diaria.

En lo que respecta a las ideas o sugerencias que los jóvenes propondrían para cambiar o paliar los efectos de la pobreza, observamos que en general expresan ideas globales sobre la situación y también diagnósticos de lo que pueden observar cotidianamente, en casos muy excepcionales realmente plantean alguna propuesta. Como esta pregunta tuvo una gran cantidad de opciones que solo se repiten esporádicamente hemos decidido transcribirlas textualmente agrupadas en una tabla por temas, según fueron planteándolos (Anexo A.2) Dada la complejidad y multiplicidad de respuestas nos pareció enriquecedor poder leerlas tal cual ellos lo expresaron.

En esta parte además de los puntos ya reiterados como Educación, Salud, Trabajo, Seguridad, etc. Se reitera en varias oportunidades la idea de mejorar, promover e incentivar la educación, sobre todo en las escuelas públicas, junto a propuestas de afianzar educación no formal como talleres de oficios en los barrios carenciados e incluso talleres culturales y el tema de los planes sociales “gratuitos” cuestión con la que los jóvenes no están de acuerdo en su mayoría y proponen que debería haber una contraprestación.

5.-CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

1.- Según nuestra percepción los jóvenes se sintieron conformes y cómodos durante las entrevistas, produciéndose un clima de confianza y diálogos con el encuestador para contar sus ideas e incluso sus propias experiencias personales, lo que enriquece los resultados obtenidos.

2.-“La pobreza multidimensional es una herramienta que permite analizar en detalle las privaciones que sufren los chicos, que son las causantes de la desigualdad. Esta información es vital para desarrollar políticas públicas que además de hacer transferencias monetarias directas, contemplen acciones focalizadas en otras dimensiones de la pobreza como el saneamiento o la exposición a la violencia”,

afirmó Sebastián Waisgrais, especialista en monitoreo y evaluación de programas de UNICEF.

“El ingreso monetario sólo contabiliza a los niños cuyos padres tienen la billetera vacía, y deja fuera de la estadística a las familias que técnicamente cubren las necesidades monetarias básicas y aun así son pobres si se consideran otras dimensiones como las que propone la nueva medición”, explicó Waisgrais.

El estudio de UNICEF muestra que el 19% de niños que no son pobres por ingresos sí lo son por dimensiones no monetarias como la educación o la vivienda inadecuada. En tanto, un 34% de los que no son pobres por dimensiones no monetarias, sí lo son por el criterio de pobreza monetaria.

“Esta diferencia metodológica es decisiva desde la perspectiva de las políticas públicas”, advirtió Waisgrais. De acuerdo con la medición de UNICEF, las privaciones en información (acceso a internet, TV, teléfono fijo y móvil, computadora), protección contra la violencia doméstica, salud y el tiempo para jugar son, en ese orden, las más importantes en la Argentina. Esas cuatro dimensiones (40% del total) explican un poco más del 63% de la pobreza. El 33% restante está distribuido en valores similares; la nutrición y la protección contra el trabajo infantil son las que tienen menos preponderancia en el total.

El ejercicio de los derechos de la infancia está condicionado por las características de los hogares que el niño no elige. En este sentido, un niño que vive en un hogar cuyo jefe es un asalariado no registrado tiene una probabilidad 3,4 veces más alta de experimentar privaciones, comparado con un niño que reside en un hogar cuyo jefe es un asalariado registrado.

Del mismo modo, la brecha entre niñas y niños de diferentes estratos sociales es muy pronunciada. Los niños que están en la base de la escala social tienen una chance 13 veces más elevada de sufrir privaciones, comparados con aquellos que están en la cúspide de la pirámide social. La probabilidad de ser pobre de un niño que reside en el NOA es 6,5 veces más elevada que la de un niño de la Ciudad de Buenos Aires.

La comprensión de los efectos combinados de las múltiples privaciones que afectan a los niños y la necesidad de generar una medición rutinaria de la pobreza infantil multidimensional en las estadísticas públicas son factores esenciales para identificar las causas de la inequidad y generar respuestas de políticas que apunten al

cumplimiento efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Argentina. Este aspecto no fue considerado por los jóvenes entrevistados en este informe.

3.- El planteo anterior da cuenta de la imperiosa necesidad de establecer políticas de estado dirigidas a modificar y revertir esta situación, sobre todo entre la población más joven de nuestro país que en algunos casos extremos conviven con adicciones y la delincuencia, que podría solucionarse o al menos disminuir en gran medida posibilitando educación, capacitación y alternativas laborales estables y genuinas que permitan en el largo plazo contener a este sector y facilitar su movilidad social ascendente.

Las políticas relacionadas con la juventud deberían estar pensadas para que se integren en el sistema social, político, económico y cultural de la provincia. Lamentablemente se observa una falta de perspectiva integral de políticas y mecanismos de coordinación entre los diferentes niveles de gobierno. Las acciones son aisladas a nivel municipal, provincial y nacional.

4.- Uno de los graves problemas de los sectores de población llamado "pobres" son la falta de oportunidades y la transmisión de esa condición a las generaciones futuras.

Se puede observar que de la población que se encuentra por debajo de la línea de pobreza, es importante el sector joven que cuenta con un alto potencial de crecimiento. Según estudios recientes de UNICEF se pudo observar que el 30% de las chicas y chicos de entre 0 y 17 años que vive en Argentina es pobre y un 8,4% es extremadamente pobre, mientras que la población con altos ingresos es más vieja y no se reproduce a la misma velocidad que aquella. (Ministerio de Salud et.al., ob.cit.) Todo lo señalado da cuenta de la elevada exposición a riesgos que sufre gran parte de la población y la transmisión intergeneracional de estas situaciones de desventaja social, creando un círculo vicioso del cual resulta muy difícil salir.

Para Laura Golovanevsky "El grado en el cual el status socioeconómico es transmitido de una generación a la siguiente ha interesado persistentemente a los científicos sociales. Si la desigualdad se transmite intergeneracionalmente, entonces la igualdad de oportunidades es pura retórica, y la intervención pública está justificada. (Solón, 1992) Esta es también la apelación de Harrington (1962), cuando

señala que la explicación real de por qué los pobres están donde están es haber cometido el error de nacer de los padres equivocados, en el sector equivocado de la ciudad, o en el grupo racial o étnico equivocado. Una vez cometido este error inicial, pueden ser ejemplo de voluntad y moralidad, pero esto no cambiará su realidad, que es la de sus remotas posibilidades de salir de ese mundo de pobreza. (Harrington, ob.cit.)... Los estudios empíricos sobre este tema para Argentina son muy escasos, especialmente con un abordaje cuantitativo. La situación de vulnerabilidad y pobreza se evidencia en diferentes aspectos de la vida de las personas, captadas desde distintos indicadores estadísticos, como ser el porcentaje de población bajo la línea de pobreza, la tasa de desocupación, la mortalidad materna, la tasa de mortalidad infantil, la desnutrición infantil, entre otros. En particular se destaca que la mortalidad infantil en las jurisdicciones menos favorecidas duplica la de las jurisdicciones de mejor nivel socioeconómico, mientras que la mortalidad materna de las jurisdicciones más pobres más que quintuplica la de las jurisdicciones más favorecidas. (Ministerio de Salud et.al., 2003).

5.- Lo expresado anteriormente también muestra una arista relacionada con la política social de nuestro país, ya que el sistema de prestaciones públicas (pensiones, desempleo) y de servicios públicos esenciales (sanidad, educación) protege relativamente bien a los mayores, pero deja más desamparados a los jóvenes salvo algunos planes específicos que apuntan a la terminalidad de distintos niveles educativos o el caso de la capacitación para el 1° empleo, durante las crisis lamentablemente, la política social tiende a acentuar esta asimetría.

Aparece en estas circunstancias una actitud de resignación en los jóvenes, no reaccionan contra esta situación, posiblemente porque se han sentido violentados durante todas sus vidas. Como si pensasen que su pobreza y falta de oportunidades es una fatalidad del destino y no la consecuencia de malas políticas económicas, laborales y sociales. Es lo que los psicólogos denominan a casos de *indefensión aprendida*.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-Dirección Provincial de Estadística de la provincia de Buenos Aires- EPHy Empleo- (2015): "*Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina*"
- 2.-Golovanevsky, Laura (2008?): *Transmisión intergeneracional de la pobreza. Una aproximación empírica preliminar par Argentina a comienzos del siglo XXI.* (lauragolo@arnet.com.ar)
- 3.-IDELAS. UCES (2017): "*La población argentina aumento su edad promedio respecto a la media del mundo*"
https://w.uces.edu.ar/wp-content/uploads/2013/09/INFORME_IDELAS_91_FEBRERO_2017.pdf
- 4.-INDEC (2016): Informe Técnico nº 53-*Condiciones de vida. Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. 2º sem. 2016-* Vol. 1, nº 4 www.indec.gov.ar
– Consulta 6/7/2017
- 5.-Naciones Unidas (2008) "*Situaciones y Desafíos de la Juventud en Iberoamérica*".- Citado por Sowyn, Fernando en "Problemática de jóvenes de barrios pobres en el partido de Gral. Pueyrredón"- UNMP- 2012
- 6.-Rodríguez Ernesto (2003) "*Políticas públicas de Juventud en América Latina: de la construcción de espacios específicos al desarrollo de un perspectiva generacional*"
- 7.-Sowyn, Fernando Martín (2012): "*Problemáticas de Jóvenes de Barrios Pobres y/o periféricos en el partido de Gral. Pueyrredon*"- -UNMar del Plata-Fac.Cs.Economicas y Sociales
- 8.-UCA (2017): "*Pobreza y Desigualdad por Ingresos en la Argentina Urbana 2010-2016*". <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/2017-Observatorio-Informe-Pobreza-Desigualdad-Por-Ingresos-2010-2016.pdf> - Consulta 5/7/2017

ANEXOS: A.1.-FORMULARIO DE LA ENCUESTA REALIZADA

Opinión de los Jóvenes sobre la Pobreza en Tucumán- Año 2017

Objetivo: Conocer la opinión, de jóvenes tucumanos de distintos grupos sociales, sobre la pobreza, su contexto y las sugerencias/ideas que los mismos podrían aportar para disminuir los efectos del flagelo. La publicación de los resultados se presentará en forma de agregados sin individualizar a ningún entrevistado.

1- Sexo del entrevistado: Masculino Femenino

2- Edad.....

3.- Ocupación:

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Estudiante | <input type="checkbox"/> Beneficiario de Plan Social |
| <input type="checkbox"/> Empleado | <input type="checkbox"/> Ninguna ocupación ni plan social |
| <input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia | <input type="checkbox"/> Otro |
| <input type="checkbox"/> Estudiante y Empleado o trabajador p/cuenta propia | |

4.- ¿Cuál de las siguientes expresiones se adecua mejor a sus ideas sobre el concepto de "Pobreza"? (Elegir una)

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Depende de cierto nivel de ingreso |
| <input type="checkbox"/> Depende de la infraestructura básica de vivienda |
| <input type="checkbox"/> Depende de la herencia cultural y nivel de educación |
| <input type="checkbox"/> Otra (mencione cuál) |

5.- Señale al menos 4 consecuencias directas de la pobreza.

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Analfabetismo | <input type="checkbox"/> Mortalidad |
| <input type="checkbox"/> Desnutrición | <input type="checkbox"/> Desintegración familiar |
| <input type="checkbox"/> Exclusión social | <input type="checkbox"/> Corrupción |
| <input type="checkbox"/> Desocupación | <input type="checkbox"/> Narcotráfico |
| <input type="checkbox"/> Delincuencia | <input type="checkbox"/> Terrorismo |
| <input type="checkbox"/> Dependencia del poder político | <input type="checkbox"/> Asentamientos precarios |

6.- ¿Tiene/ tuvo alguna experiencia personal relacionada con la pobreza? SI NO

7.- Si respondió SI en la pregunta anterior, describa brevemente cuál fue.....

8.- ¿Continúa participando **actualmente** con alguna actividad relacionada con la pobreza?

SI NO

9.- Mencione al menos 2 ideas que ud. aplicaría como propuestas para cambiar los efectos de la pobreza en nuestra provincia.....

.....

**A.2.- RESPUESTAS DE LOS JOVENES SOBRE LAS PROPUESTAS SUGERIDAS PARA CAMBIAR
LOS EFECTOS DE LA POBREZA EN NUESTRA PROVINCIA**

| EDUCACION |
|---|
| Que las escuelas mejoren el nivel de estudios primarios y secundarios. Un sistema educativo mas riguroso en la primaria y secundaria |
| Mas educación |
| Mas trabajo y educación. Mayor educación y concientización del trabajo |
| Aumentar el nivel educativo primario y secundario, motivar a los estudiantes para lograr un titulo universitario |
| Acceso a la educación para todos o maestros particulares en barrios y casas |
| Que la educación mejore en las escuelas publicas |
| Educación de calidad y formación para conseguir trabajo, capacitación en tecnicaturas y oficios para que la gente genere ingresos con su propio esfuerzo |
| Mayor cantidad de escuelas publicas para evitar el analfabetismo e incluir a las personas |
| Mas cursos de capacitación. Brindar talleres de oficios para q las personas puedan ser micro emprendedoras |
| Educación y oficios, sacar planes que solo incentivan a no trabajar |
| Mayor alfabetización, mas posibilidades de estudio a las personas con menores ingresos |
| Educación es la base para salir de la pobreza |
| Mas educación para conseguir trabajo digno que puedan cubrir sus NBI |
| Eliminar al Estado en las decisiones de la educación por que las personas de bajos recursos son expulsadas del sistema |
| Todo depende de la educación y de uno mismo |
| Educar a los chicos para que cambien con la cultura del conformismo y puedan progresar no solo con ayuda del Estado |
| Motivar un cambio ideológico que impulse a las personas pobres a darle prestigio a la alfabetización y educación, acompañando con ayuda material a la |
| Mejorar la inclusión de los niños en la educación. Ampliar conocimientos sobre relaciones sexuales |
| La educación y la buen alimentación contribuyen a que una persona pueda trabajar y valerse por si mismo |
| Inculcar mas educación, comprensión sentimental y una buena economía. Buena enseñanza de que es el dinero? que son los bancos? |
| Implementar programas de alfabetización para enseñar a leer y escribir como mínimo a la gente que no puede asistir a una escuela |
| Mas estudios y menos corrupción en el gobierno |
| Mayor capacitación de los docentes para abordar problemáticas que cargan los niños que vienen a la escuela con problemas familiares. |
| Ayudas a través del Estado. Mas educación e información sobre lugares que brinden conocimiento por ejem. Música |
| Hacer la educación gratuita que el estado les de el dinero que corresponde a las escuelas . Boleto estudiantil gratuito para todos |
| Hacer que las escuelas publicas sean gratuitas y dejen de cobrar la cooperador o inscripciones |
| Mejorar el nivel de educación en las escuelas y enseñar los valores |
| Programas para finalización escolar |
| Mejorar la educación y el deporte para los jóvenes. No a la droga y al alcohol adolescente |
| Que las escuelas sean técnicas(elect.mecanica,pomeria)c/deportes y encaminarlos a un futuro mejor |
| Subsidios y/o becas con un mejor control de a quien se les da |
| Incrementar el capital humano a través de mejor educación con políticas de inversión e incentivos a la educaciones reduciría la pobreza a largo plazo |
| Premios a la excelencia a los alumnos que superen 8 desde la secundario con referencia a alguna carrera y ayudarlos con prestamos universitarios |
| Planes que fomenten la educación con trabajo no generando comodidad sin trabajo |
| Mejora en la educación y toma de conciencia sobre oportunidades laborales |
| Citar a los padres para que los alumnos sean mas constante con el estudio a través de su comunicación y ayuda |
| Incluir en las escuelas planes de educación sobre el trato y la inclusión de personas de bajos recursos para logra empatía |
| Generar trabajo y facilitar la terminalidad de los estudios. Como sociedad aportar ayuda monetaria y emocional si lo necesitan |
| Incentivar que la gente estudie o trabaje x ejemplo con carteles en la vía publica. La pobreza no va desaparecer si no hay cambios en la política y eso es que suceda |
| Mejorar la educación en el sector publico que es donde nacen los hábitos y costumbres, dejar de aprobar a los chicos de arriba |
| Motivar a la gente pobre con oportunidades laborales y educativas |
| Concientizar sobre la pobreza en la provincia es una realidad que parece que no existe |
| Cambio cultural para que la gente pueda obtener y administra los recursos |
| Asegurar que los niños y adolescentes estudien y tengan la obligación personal de terminar el secundario |
| Asociaciones de empresas para su contribución monetaria en la educación |

TRABAJO

Creación de fuentes de trabajo

Generar mas trabajo y educación

"Creación de puestos de trabajo con controles previsionales""Disminuir el trabajo en negro. Mayores controles del Estado""Abolición total de trabajo o aplicación de obras sociales gratuitas"

Educar acerca de la importancia del trabajo

Generar nuevos empleos con micro emprendimientos familiares. Brindar talleres de oficios para q las personas puedan ser micro emprendedoras

Mayor capacitación laboral

Modificar las leyes

Creación de nuevos puestos de trabajo y mayor control de los planes sociales

Incentivar a los jóvenes a proyectar un futuro para conseguir un trabajo

Que el gobierno trate de enfocarse en el pleno empleo, reducir el analfabetismo

Desarrollar mas programas de inclusión social en los que el Estado brinde posibilidades laborales

Obras de infraestructura para hacer a las empresas más competitivas. Si las empresas toman mas empleados la pobreza disminuirá a largo plazo. Cambios sociales por puestos de trabajo productivos

Fomentar el sector privado para la generación genuina de empleo a través de créditos a bajo costo por ejemplo.

Impulsar el trabajo comunitario con remuneracion.Activ de reciclaje y reforestación

Poner lugares de apoyo a personas en situación de pobreza donde puedan capacitarse para encontrar trabajos de uso múltiple como pintura, cocina, p costura y desde ese lugar se les presente oportunidades laborales

Oportunidad de trabajos, que las empresas y organismos políticos contraten y no despidan

Puestos de trabajo y ganas de trabajar

Trabajos sólidos por parte de la municipalidad

Que el estado intervenga en la desocupación y educación de los mismos

Lugares para gente que no tiene hogar y también para poder trabajar "para empezar de nuevo"

Dar un trabajo con un sueldo, contención y educación para niños y adolescentes, dándole talleres de todo tipo y mostrarles las distintas salidas que pueden ser propuestas de trabajo

Crear mas empleos sin explotación del trabajador. Reducir la inflación porque esto dificulta mucho a los pobres

Nuevos empleos para ese tipo de personas

Fomentar la búsqueda de empleos, la obra publica y la educación

Eliminar tanta cantidad de maquinas en los ingenios para crear nuevos puestos de trabajo y así disminuir el nivel de desocupación y un poco el nivel de

Aumentar el factor trabajo creando empresas publicas

Posibilidades de capacitación y aumento de jerarquías en los puestos de trabajo

Incentivos a las empresas para que generen mas empleos

Que haya mas trabajo para los jóvenes

Inclusión laboral

Inculcar la cultura del trabajo y el respeto hacia el prójimo

Mas posibilidad de trabajo para quienes quieran realmente trabajar

Crear puestos de trabajo para gente con estudios incompletos

Reducir los impuestos laborales

Dar oportunidad de armar sus propias casas trabajando

Incluir facilitado trabajo, acompañamiento psicológico, medico eliminando la dependencia incentivando la responsabilidad

Mejora en la educación y toma de conciencia sobre oportunidades laborales

Obras que promuevan el trabajo para evitar la desocupación

Abrir nuevos puestos de trabajo y no por acomodo

Usar la plata del Estado para hacer obras publicas y así generar mas empleo

Motivar a la gente pobre con oportunidades laborales y educativas

Dar mas trabajo y lugar para estudiar a los mas pobres

Fomentar el trabajo no dejar a la gente que no trabaja ni estudia, analizaría la posibilidad de incluir a esa gente en el liceo Militar

Que el gobierno ofrezca trabajo digno para los desocupados que sufren pobreza

Con respecto a los planes sociales vigentes, opinaron lo siguiente:

El estado debe dar trabajo a los que necesitan no solo a los que son de su partido. Mas control sobre los planes y puestos de trabajo que sean sin band

Que saquen los planes sociales por que fomentan la vagancia o que sean como contraprestación de algún trabajo. Planes en los que realmente se trabaja

No dar planes sociales sino hacer una empresa donde se empleen personas en situación de pobreza, que cobre un sueldo por su trabajo para mantenerse no que sea plata recibida de arriba por que nadie controla los planes

Educación y oficios, sacar planes que solo incentivan a no trabajar

Generar mas trabajo, sacar los planes sociales que fomentan la pobreza, que haya mas mano firme de parte del estado

Sacaría los planes sociales e incentivaría a las personas a trabajar

Generar mas empleo y dejar de acostumbrar que la gente dependa de un plan esperando que el gobierno se haga cargo de sus vidas

Aumentar trabajo para desocupados, sacar planes de gobierno

Intentar sacar los planes sociales y hacer trabajar a la gente para demostrar el esfuerzo y sacrificio de ganar ese dinero

Dar trabajo a los desocupados no un plan social

Planes que fomenten la educación con trabajo no generando comodidad sin trabajo

Planes muy bien administrados, con control y asistentes sociales para no seguir regalando la plata

Subsidiar a las personas en situación precaria

Mejores planes sociales

Planes sociales temporarios

SALUD

No creo tener capacidad para proponer algo de tal magnitud, pero debería vigilarse atentamente la Educación y la Alimentación. Por que un niño nutrido resulta un adulto formado y preparado con las herramientas para desenvolverse

Talleres que brinden información sexual

Ayudar de alguna manera para que no tengan tantos hijos. Educar mejor a los niños. Darle mas empleos a los desocupados

Mejorar la atención de la salud publica

Mejora la calidad de vida por parte del gobierno

Mejorar las viviendas para que cuenten con necesidades y servicios básicos

Ayudar con gente y plata a los comedores de zonas desfavorables por que los chicos no tienen la culpa y una buena alimentación para mejorar la situación

Mejorar los servicios públicos (salud, educación) para el bienestar de los sectores mas vulnerables

Campañas con cursos de educación sexual, importancia del conocimiento académico y los efectos adversos de drogas y demás problemáticas

Centros de asistencia medica cercanos a asentamientos precarios

DESIGUALDAD

Mejor distribución de los ingresos

Falta de equidad en la distribución de los recursos por que algunos sectores necesitan mayores ingresos para alcanzar el nivel medio de otros sectores

Distribuir el dinero mas igualitariamente del que mas tiene al que menos tiene, de cualquier manera posible

Hacer una redistribución de los ingresos y fomentar la educación

Repartir de una forma equilibrada el dinero para todas las clases sociales

Que no haya diferencia social (pobre-rico)

Mas igualdad de condiciones

No se que puede ser.

SEGURIDAD

"Ayuda para que no se meta el narcotráfico"." Parar el narcotráfico y las adicciones. Erradicar la droga""Luchar contra las drogas"

Que haya menos delincuencia

Combatir el narcotráfico por que es una salida fácil de los problemas para la gente de bajos recursos

Control anticorrupción y al narcotráfico

Aplicar mejores leyes contra la delincuencia, droga

Combatir la demanda de drogas para combatir la delincuencia

Poner mas seguridad en los barrios por robos y narcotráfico

INCLUSION SOCIAL

Mas inclusión social, un estado presente en la educación y los servicios públicos esenciales para mejorar las condiciones de vida de todos los ciudadanos

Inclusión de jóvenes en diversas actividades a través del dialogo

Desarrollar mas programas de inclusión social en los que el Estado brinde posibilidades laborales

Integrarse, volverse parte, ser voluntario

Evitar la exclusión social

Medidas de integración social(charlas, juntas, proyectos, etc.) y cursos de capacitación laboral

Darle participación en la comunidad a los sectores excluidos

ESTADO Y POLITICAS

Ayuda a las clases con mas necesidades

Cambiar el gobierno corrupto

Que el Estado fomente la educación, controle los planes sociales, fomente el empleo con puesto sencillos y campañas de rehabilitación para adictos

No aumentar los precios. Aguante Cristina

Que los políticos intenten revertir la situación

A los adolescentes que vayan al ejercito

La pobreza es un problema que debe tratarse de base, por lo que se necesita mas inversión en educación y obras publicas para el trabajo

Aplicar las leyes correctamente

Disminuir la dependencia del poder político

Programas de fomento que ayuden a los mas necesitados. Eventos e implementación de comedores

Habilitar mas comedores comunitarios en zonas problemáticas. No solo para brindar alimento, sino contención y apoyo escolar

Captar gente en otro ámbito para que tengan una mejor idea de lo económico

Mayor presencia del Estado, no como ayudas sociales sino como organizador de la sociedad

Ayuda del estado para la gente en situación de pobreza que no se vuelva dependiente de esa ayuda sino como salida de esa situación

Los políticos se aprovechan de la pobreza y utilizan la ignorancia de la gente en beneficio propio. Hay que concientizar y ayudar a largo plazo

Las personas que participen de voluntariados, realicen donaciones, colaboren con organizaciones, informarse y concientizarse

Que las personas pobres se preocupen por ellos y sus familias y busquen una solución que no sea robar

A los niños victimas de pobreza darlos en adopción a cargo de alguien que si pueda mantenerlos

Darles lugares para poder dormir buscándolos de las calles

Informar a las personas afectadas como es Tucumán, su historia, cultura, ideologías para hacer un bien como por ejemplo no ensuciar la provincia ni a

Usar la plata del Estado para hacer obras publicas y así generar mas empleo

Mejora o solucionar la situación económica actual del país

Mas atención y preocupación por ayudar y dar oportunidades para salir adelante

Ofrecer enmiendas o facultades para que la gente pobre pueda al menos cubrir sus necesidades básicas

Que el Estado fomente la educación, controle los planes sociales, fomente el empleo con puesto sencillos y campañas de rehabilitación para adictos

Que el estado intervenga en la desocupación y educación de los mismos

Que el gobierno trate de enfocarse en el pleno empleo, reducir el analfabetismo

Cambiar todo